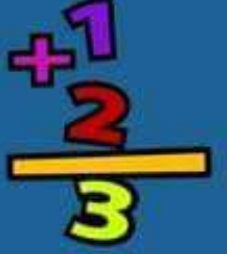
โครงการยุวทูตจิตอาสา ปันรักปันสุข สู้ภัยโควิด 19

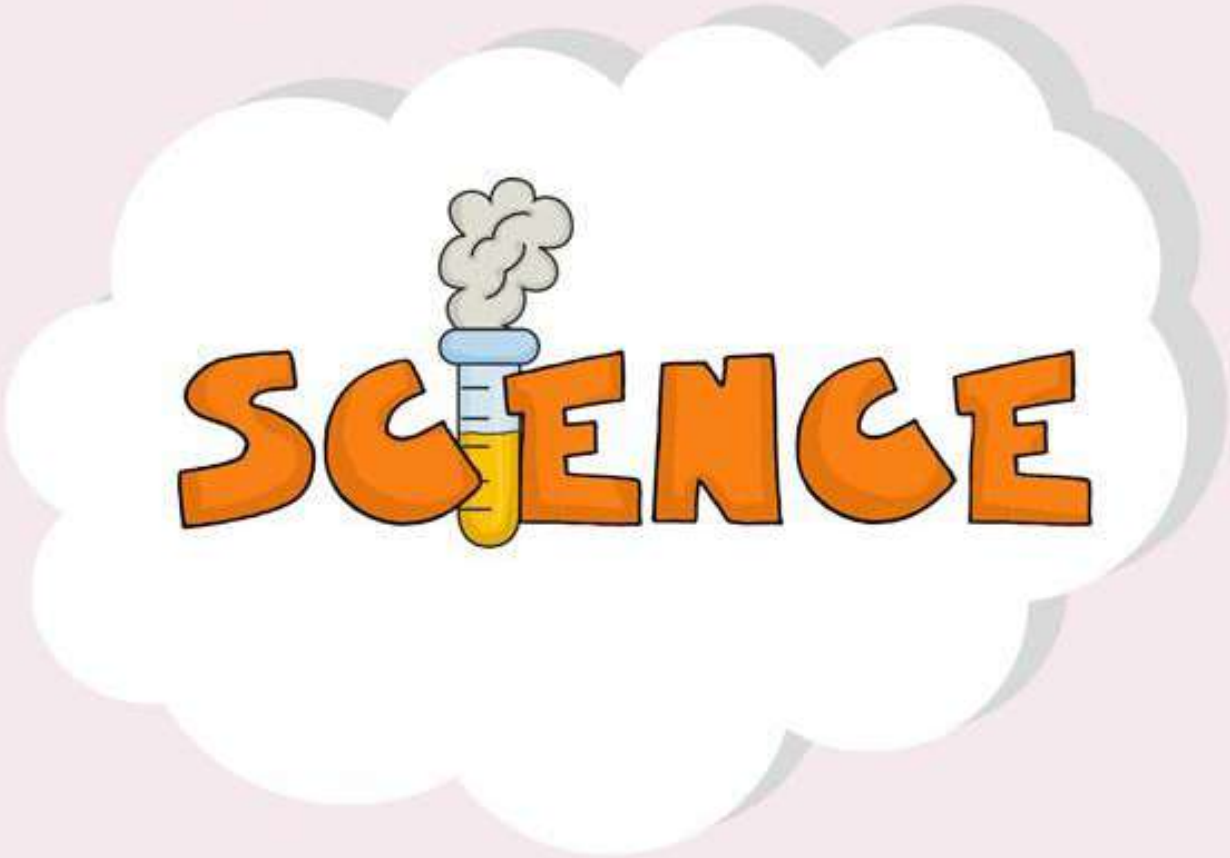
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์
ภาษาอังกฤษ
ภาษาไทย
สังคมศึกษา



รวมรวมโดย : โรงเรียนบ้านในเหมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

วิทยาศาสตร์



ระบบนิเวศ (Ecosystem)

ระบบนิเวศ(ecosystem) คือ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างของระบบนิเวศ

ระบบนิเวศมีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วน คือ

1. องค์ประกอบทางชีวภาพ(biological component) ได้แก่ สิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ เช่น พืช สัตว์ มนุษย์ เห็ด รา จุลินทรีย์ เป็นต้น

2. องค์ประกอบทางกายภาพ(physical component) ได้แก่ สิ่งไม่มีชีวิตในระบบนิเวศ เช่น ดิน น้ำ แสง อุณหภูมิ เป็นต้น

โครงสร้างของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศแบ่งออกเป็น 3 ระดับ (trophic levels) คือ

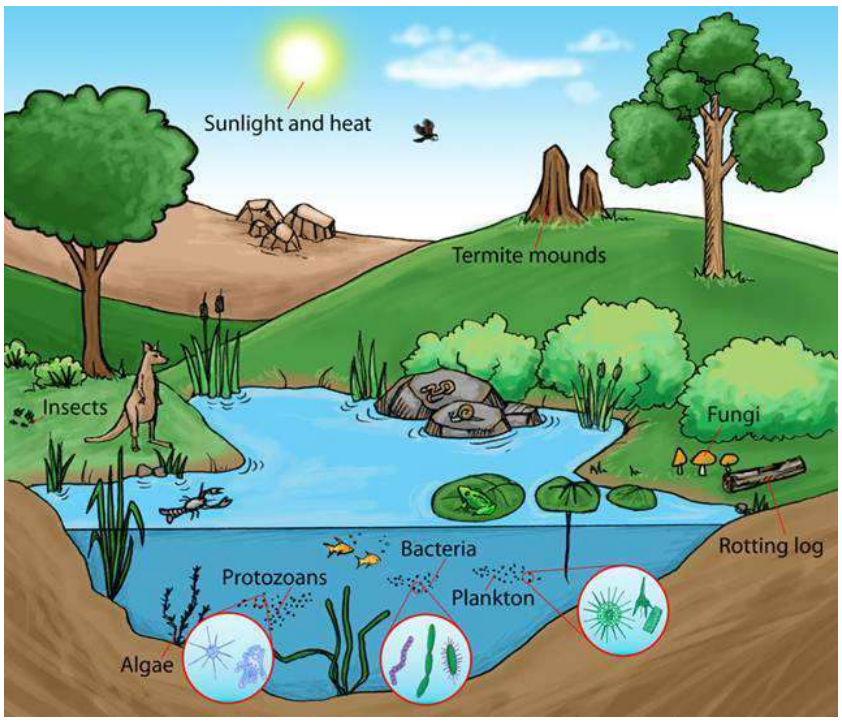
1. ผู้ผลิต(producer) ได้แก่พืช สาหร่าย โปรโตซัว เช่น ยูกลีน่า หรือแบคทีเรียบางชนิด โดยมีบทบาทในการนำพลังงานจากแสงอาทิตย์มากระตุ้นสารอินทรีย์บางชนิดให้อยู่ในรูปของสารอาหาร

2. ผู้บริโภค(consumer) ได้แก่ สัตว์ที่ดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยการกินสิ่งมีชีวิตอื่น ได้แก่

   - ผู้บริโภคพืช (herbivore หรือ primary consumer) เช่น ช้าง ม้า โค กระบือ กระต่าย เป็นต้น
   - ผู้บริโภคสัตว์ (carnivore หรือ secondary consumer) เช่น เสือ สิงโต เหยี่ยว งู เป็นต้น
   - ผู้บริโภคทั้งสัตว์ทั้งพืช (omnivore) เช่น คน ไก่ ลิง เป็นต้น

3. ผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์(decomposer) ได้แก่ เห็ด รา แบคทีเรีย และจุลินทรีย์ต่างๆ ที่สามารถย่อยสลายซากพืช ซากสัตว์ หรือสารอินทรีย์ ให้เป็นสารอนินทรีย์พืชสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

เรื่อง ระบบนิเวศ



สิ่งมีชีวิตประเภทผู้ผลิตได้แก่

.....

.....

สิ่งมีชีวิตประเภทผู้บริโภคได้แก่

.....

.....

ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งมีชีวิตประเภทผู้ผลิตได้แก่

.....

.....

สิ่งมีชีวิตประเภทผู้บริโภคได้แก่

.....

.....

ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศนี้

.....

.....

.....

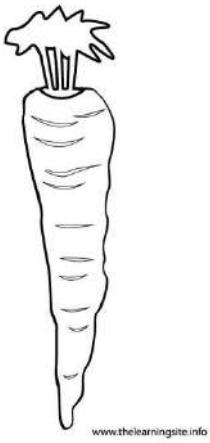
.....

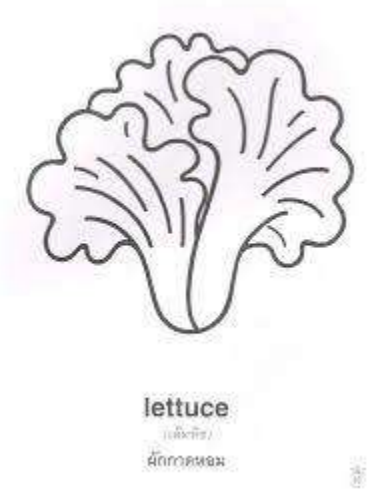
.....

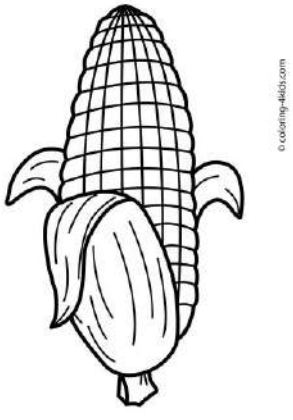
.....

.....

.....







เรื่อง ห่วงโซ่อาหาร

ห่วงโซ่อาหาร (Food chain) หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดพลังงานในรูปของอาหารเป็นลำดับขั้นจากสิ่งมีชีวิตหนึ่งไปยังสิ่งมีชีวิตอีกหนึ่งโดยการกินกันเป็นทอดๆ

ชนิดของห่วงโซ่อาหาร ได้แก่

1. Decomposition food chain เป็นห่วงโซ่อาหารที่เร่มต้นจากการย่อยสลายซากอินทรีย์โดยพวกจุลินทรีย์ ได้แก่ เห็ดรา แบคทีเรีย และ Detritivorous animals เป็นระบบนิเวศที่มีสายใยอาหารของผู้ย่อยสลายมากกว่า เช่น

ซากพืชซากสัตว์ □ ไส้เดือนดิน □ นก □ งู

2. Parasitism food chain เป็นห่วงโซ่อาหารที่เริ่มต้นจากภาวะปรสิต ตัวอย่างเช่น

ไก่ □ ไรไก่ □ โปรโตซัว □ แบคทีเรีย

3. Predation food chain เป็นห่วงโซ่อาหารที่เป็นการกินกันของสัตว์ผู้ล่า (สัตว์กินพืช สัตว์กินเนื้อ) อาจเป็นพวกขูดกิน (Grazing food chain) ซึ่งห่วงโซ่เริ่มต้นที่สัตว์พวกขูดกินอาหาร เช่น หอยทากและสัตว์กินพืชอื่นๆ เช่น สัตว์เคี้ยวเอื้อง

4. Mix food chain เป็นห่วงโซ่อาหารแบบผสม โดยมีการกินกัน และมีปรสิต เช่น

สาหร่ายสีเขียว □ หอยขม □ พยาธิใบไม้ □ นก

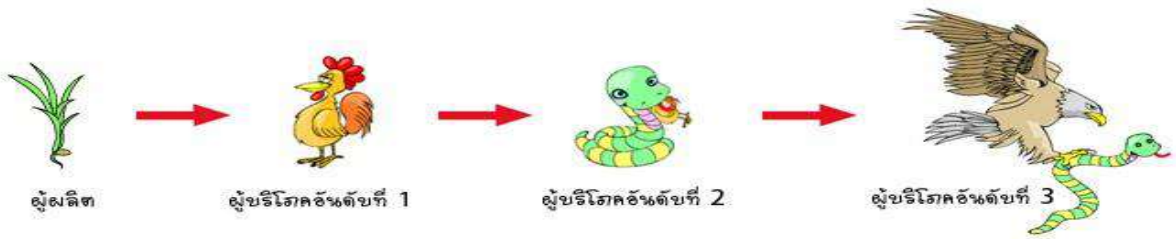
ห่วงโซ่อาหารแบ่งเป็น 4 แบบ คือ

1. ห่วงโซ่อาหารแบบผู้ล่า (Predator chain or Grazing food chain) เริ่มจากผู้ผลิตคือพืช ตามด้วยผู้บริโภคอันดับต่างๆ การถ่ายทอดพลังงานจึงประกอบด้วย ผู้ล่า (Predator) และเหยื่อ (Prey)

2. ห่วงโซ่อาหารแบบปรสิต (Parasitic chain) เริ่มจากผู้ถูกอาศัย (Host) ถ่ายทอดพลังงานไปยังปรสิต
(Parasite) และต่อไปยังปรสิตอันดับสูงกว่า (Hyperparasite) โดยภายในห่วงโซ่นี้จะใช้การเกาะกินซึ่งกันและกัน

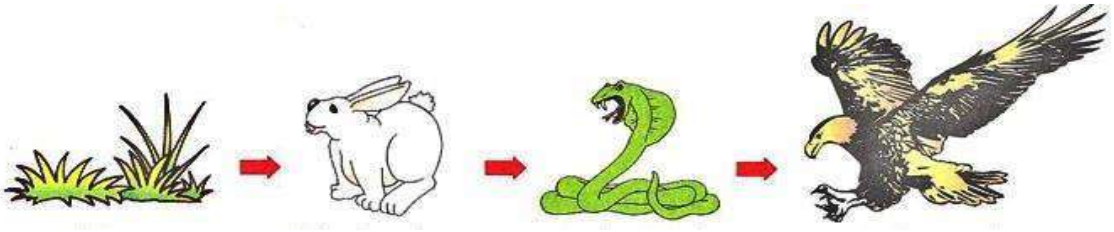
3. ห่วงโซ่อาหารแบบเศษอินทรีย์ (Detritus chain) เริ่มจากซากพืชหรือซากสัตว์ (Detritus) หรือสิ่งที่ไม่มีชีวิตถูกผู้บริโภคซากพืชซากสัตว์กัดกิน และผู้บริโภคซากอาจถูกกินต่อโดยผู้บริโภคสัตว์ อีกทอด

4. ห่วงโซ่อาหารแบบผสม (Mixed chain) เป็นการถ่ายทอดพลังงานระหว่างสิ่งมีชีวิตหลายๆ ประเภท อาจมีทั้งแบบผู้ล่า และปรสิต เช่น จากผู้ผลิตไปยังผู้บริโภคพืช และไปยังปรสิตเป็นต้น



<u>เรื่อง ห่วงโซ่อาหาร</u>

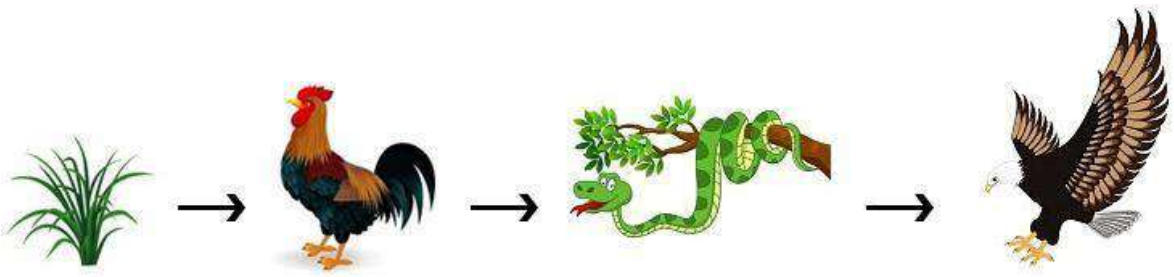
๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วอธิบายห่วงโซ่อาหารพร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์



๑.๑ ผู้ผลิตคือ.....ผู้บริโภคลำดับที่ ๑.....

ผู้บริโภคลำดับที่ ๒.....ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย.....

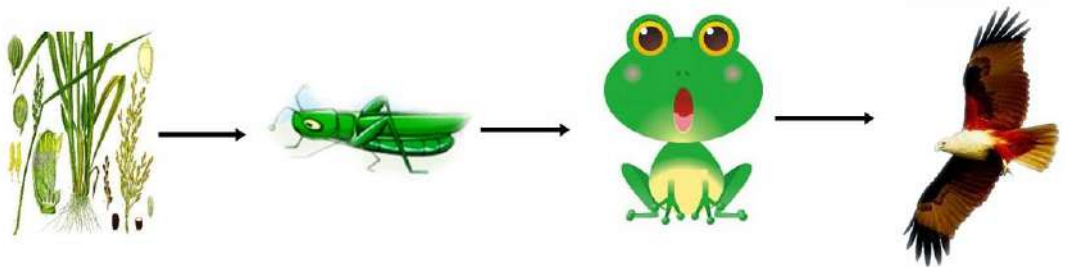
หากงูตายจะเกิดอะไรขึ้นกับห่วงโซ่อาหาร.....



๑.๒ ผู้ผลิตคือ.....ผู้บริโภคลำดับที่ ๑.....

ผู้บริโภคลำดับที่ ๒.....ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย.....

หากไก่ตายจะเกิดอะไรขึ้นกับห่วงโซ่อาหาร.....



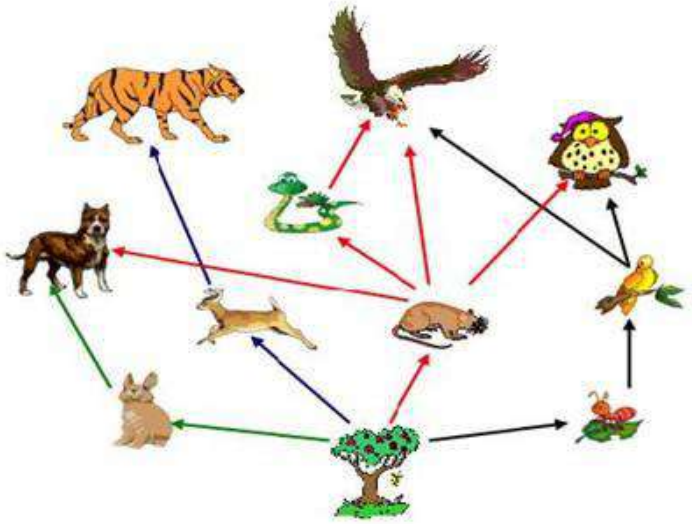
๑.๓ ผู้ผลิตคือ.....ผู้บริโภคลำดับที่ ๑.....

ผู้บริโภคลำดับที่ ๒.....ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย.....

หากเหยี่ยวตายจะเกิดอะไรขึ้นกับห่วงโซ่อาหาร.....

เรื่อง สายใยอาหาร

๑. ให้นักเรียนระบุจำนวนของห่วงโซ่ในสายใยอาหารให้ถูกต้องตอบคำถามลงในสมุดบันทึกของนักเรียน



๑.๑ ผู้ผลิตคือ.....

๑.๒ ผู้บริโภคลำดับที่๑.....

๑.๓ ผู้บริโภคลำดับที่ ๒.....

๑.๔ ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย.....

๑.๕ ประกอบด้วยกี่ห่วงโซ่.....

๑.๖ ห่วงโซ่อาหารประกอบด้วยหลายห่วงโซ่ดังนี้.....

๒.๑ ผู้ผลิตคือ.....

๒.๒ ผู้บริโภคลำดับที่๑.....

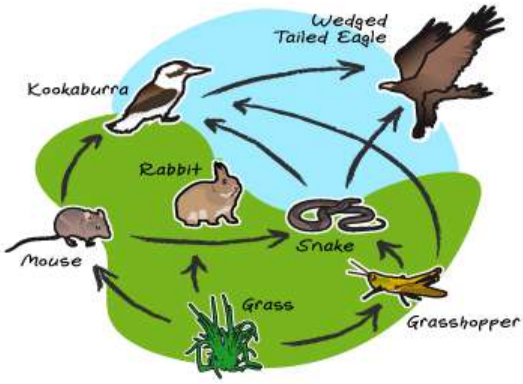
๒.๓ ผู้บริโภคลำดับที่ ๒.....

๒.๔ ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย.....

๒.๕ ประกอบด้วยกี่ห่วงโซ่.....

๒.๖ ห่วงโซ่อาหารประกอบด้วยหลายห่วงโซ่ดังนี้

.....



๓.๑ ผู้ผลิตคือ.....

๓.๒ งูเป็นผู้บริโภคลำดับที่.....

๓.๓ เหี่ยวเป็นผู้บริโภคลำดับที่.....

๓.๔ประกอบด้วยกี่ห่วงโซ่.....

๓.๕ ห่วงโซ่อาหารประกอบด้วยหลายห่วงโซ่ดังนี้.....

เรื่อง สารอาหาร

อาหาร หมายถึง สิ่งที่รับประทานเข้าสู่ร่างกายแล้วไม่เป็นโทษต่อร่างกายและมีประโยชน์ โดยทำให้ร่างกายดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข และให้พลังงานแก่ร่างกาย ซึ่งพลังงานเหล่านี้นำมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมและให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย

สารอาหาร คือ สารเคมีที่เป็นส่วนประกอบในอาหารที่เรารับประทานเข้าไป มีมากมายหลายชนิด การจำแนกสารอาหารตามหลักโภชนาการจะพิจารณาจากปริมาณของสารอาหารที่มีอยู่ในอาหารนั้นๆ มากที่สุดเป็นหลัก ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 5 หมู่ ดังนี้ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน วิตามิน และแร่ธาตุ

1. คาร์โบไฮเดรต สารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรต เป็นสารอินทรีย์ที่ให้พลังงานที่สำคัญแก่ร่างกาย มักพบอยู่ในรูปของแป้ง และน้ำตาล เป็นส่วนใหญ่ พบมากในข้าว แป้ง ขนมปัง ผัก ผลไม้ นม และผลิตภัณฑ์จากนม คาร์โบไฮเดรต 1 กรัม ให้พลังงาน 4 กิโลแคลอรี หากปริมาณคาร์โบไฮเดรตในร่างกายมีมากเกินความต้องการ ร่างกายจะเปลี่ยนคาร์โบไฮเดรตส่วนเกินนี้ให้อยู่ในรูปของไกลโคเจนและเก็บสะสมไว้ในร่างกาย

2. ไขมัน สารอาหารประเภทไขมันเป็น สารอาหารที่ให้พลังงาน สูง ประกอบด้วยกรดไขมันและกลีเซอรอล พบมากในไขมันจากพืช มันสัตว์ นม เนย ถั่ว กรดไขมันแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 กรดไขมันอิ่มตัว เป็นไขมันที่พบมากในเนื้อสัตว์ มันสัตว์ หนังสัตว์ เครื่องใน ไข่แดง กุ้ง ปู นม และผลิตภัณฑ์จากนม ไขมันประเภทนี้ หากมีมากเกินไปจะเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดอุดตัน

2.2 กรดไขมันไม่อิ่มตัว เป็นไขมันที่พบมากในถั่ว เต้าหู้ เห็ด น้ำมันพืช (ยกเว้นน้ำมันมะพร้าว น้ำมันปาล์ม) ช่วยลดการดูดซึมไขมันอิ่มตัว ป้องกันโรคหลอดเลือดอุดตัน สำหรับไขมัน 1 กรัม จะให้พลังงาน 9 กิโลแคลอรี

3. โปรตีน สารอาหารประเภทโปรตีน เป็นสารอาหารที่มีในร่างกายมากที่สุดรองจากน้ำ มีหน่วยย่อยที่เล็กที่สุด คือกรดอะมิโน กรดอะมิโนที่จำเป็นต่อร่างกาย และกรดอะมิโนที่ไม่จำเป็นต่อร่างกาย สารอาหารประเภทโปรตีนมีความจำเป็นต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย ช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ สร้างสารควบคุมการทำงานของร่างกาย เช่น ฮอร์โมน และเอนไซม์ โปรตีนจะพบมากในไข่ นม เนื้อสัตว์ ถั่ว ข้าว ข้าวโพด ผักและผลไม้บางชนิด โปรตีนในเนื้อสัตว์เป็นโปรตีนที่สมบูรณ์เพราะมีกรดอะมิโนครบตามความต้องการของร่างกาย แต่หากผู้ใดไม่รับประทานเนื้อสัตว์ก็สามารถรับประทานอาหารประเภทถั่ว ข้าวโพด ผัก และผลไม้ชดเชยได้ แต่อาหารประเภทนี้ก็จะมีกรดอะมิโนไม่ครบตามที่ร่างกายต้องการ โปรตีน 1 กรัม ให้พลังงาน 4 กิโลแคลอรี

4. วิตามิน หมายถึง สารอินทรีย์ที่จำเป็นต่อร่างกาย ร่างกายจะต้องการในปริมาณที่น้อย แต่ร่างกายจะขาดไม่ได้ ถ้าขาดจะทำให้ร่างกายมีความผิดปกติเกิดอาการต่างๆ เช่น เหน็บชา อ่อนเพลีย เป็นต้น วิตามินที่ละลายในไขมันได้ ได้แก้ วิตามิน เอ ดี อี เค เป็นต้น วิตามินที่ละลายในไขมันไม่ได้ ได้แก่ วิตามิน บี ซี เป็นต้น

5.แร่ธาตุหรือเกลือแร่เป็นสารอาหารอีกประเภทหนึ่งที่ร่างกายต้องการ และขาดไม่ได้เพราะเป็นส่วนประกอบของอวัยวะและเนื้อเยื่อบางอย่าง เช่นกระดูกและฟัน เลือด บางชนิดเป็นส่วนประกอบของสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกะบวนการเจริญเติบโตภายในร่างกายเช่น อฮร์โมโกลบิน เอมไซม์ เป็นต้น และยังช่วยในการควบคุมอวัยวะต่างๆของร่างกายให้ทำงานปกติ

เรื่อง พลังงานสารอาหาร

๑. ตารางปริมาณสารอาหารประเภทต่างๆ ในอาหาร ๔ ชนิด (ข้อสอบo-net ปีการศึกษา ๒๕๕๖)

ชนิดอาหาร	โปรตีน (กรัม)	ไขมัน (กรัม)	คาร์โบไฮเดรต (กรัม)
A	๒	๑	๑
B	๑	๒	๒
C	๒	-	๒
D	๑	๑	๑

กำหนดให้โปรตีนและคาร์โบไฮเดรต ๑ กรัม ให้พลังงาน ๔.๕ กิโลแคลอรี่
ไขมัน ๑ กรัม ให้พลังงาน ๙ กิโลแคลอรี่
จากตารางและสิ่งที่กำหนดให้ อาหารชนิดใดให้พลังงานสูงสุด

๑. A ๒. B ๓. C ๔. D

ให้แสดงวิธีการคิด

.....

.....

.....

๒. ตารางปริมาณสารอาหารประเภทต่างๆ ในอาหาร ๔ ชนิด (ข้อสอบo-net ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

ชนิดอาหาร	โปรตีน (กรัม)	ไขมัน (กรัม)	คาร์โบไฮเดรต (กรัม)
A	๒	๑	๓
B	๒	๒	๒
C	๑	๑	๔
D	๓	๑	๑

กำหนดให้โปรตีนและคาร์โบไฮเดรต ๑ กรัม ให้พลังงาน ๔.๕ กิโลแคลอรี่
ไขมัน ๑ กรัม ให้พลังงาน ๙ กิโลแคลอรี่
จากตารางและสิ่งที่กำหนดให้ อาหารชนิดใดให้พลังงานสูงสุด

๑. A ๒. B ๓. C ๔. D

ให้แสดงวิธีการคิด

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ให้นักเรียนบอกประเภทของสารอาหารที่ได้จากอาหารต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ภาพที่ 1

ภาพที่ 2

ภาพที่ 3

ภาพที่ 4

ภาพที่ 5

ภาพที่ 6

ภาพที่ 7

ภาพที่ 8

คำถาม

๑.ภาพหมายเลขใดที่มีสารอาหารประเภทโปรตีน.....

๒. ภาพหมายเลขใดที่มีสารอาหารประเภทวิตามิน.....

๓. ภาพหมายเลขใดที่มีสารอาหารประเภทไขมัน.....

๔. หากต้องการให้กระดูกและฟันแข็งแรงควรรับประทานอาหารภาพใด.....

๕. ในปริมาณ1 กรัมอาหารภาพหมายเลขใดที่ให้พลังงานมากที่สุด.....

ใบความรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหาร

ระบบย่อยอาหาร หรือระบบทางเดินอาหาร ฟังแค่ชื่อก็พอเข้าใจอยู่แล้วใช่ไหมคะว่ามีหน้าที่ลำเลียงอาหารเข้าสู่ร่างกาย และก็ต้องย่อยอาหารที่เราทานเข้าไปให้มีขนาดเล็กจนส่งผ่านเซลล์เข้าไปหล่อเลี้ยงร่างกายของเราได้ซึ่งร่างกายเราจะใช้การย่อย 2 วิธีคือ

1. การย่อยเชิงกล (Mechanical Process) เกิดจากการเคลื่อนไหวของอวัยวะในระบบทางเดินอาหาร ทั้งการบดเคี้ยวด้วยฟัน หรือการบีบตัวของทางเดินอาหาร เช่น การรีดอาหารลงไปในหลอดอาหาร, การเคลื่อนไหวของกระเพาะอาหาร และการเคลื่อนไหวของลำไส้

2. การย่อยเชิงเคมี (Chemical Process) คือการเปลี่ยนแปลงขนาดโมเลกุลของสารอาหารโดยอาศัยเอนไซม์ หรือน้ำย่อยที่เกี่ยวข้อง ทำให้โมเลกุลของสารอาหารเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีกลายโมเลกุลที่มีขนาดเล็กลง

ปาก (Mouth)

ปากคือด่านแรกของระบบย่อยอาหาร เพราะเมื่อเราหยิบอาหารเข้าปาก อวัยวะภายในช่องปากก็จะเริ่มช่วยกันย่อยอาหารทันที คือ

- **ฟัน** จะทำหน้าที่บดเคี้ยวอาหารให้เล็กลง มนุษย์เราจะมีฟัน 2 ชุด ชุดแรก เรียกฟันน้ำนม มี 20 ซี่ ส่วนชุดที่ 2 เรียกฟันแท้ มี 32 ซี่ แต่บางคนอาจมีน้อยกว่านั้น เนื่องจากฟันขึ้นไม่ครบ
- **น้ำลาย** ในช่องปากนั้นมีต่อมน้ำลายจะมีเอนไซม์ "อะไมเลส" หรือ ไทยาลีน" ที่ช่วยย่อยแป้งให้เป็นเดกซ์ทริน (Dextrin) ซึ่งเป็นคาร์โบไฮเดรตที่มีโมเลกุลเล็กกว่าแป้ง แต่ใหญ่กว่าน้ำตาล
- **ลิ้น** ทำหน้าที่รับรสชาติของอาหาร เกลี่ยอาหารให้ฟันบด คลุกเคล้าอาหารให้เป็นก้อน เพื่อสะดวกในการกลืนอาหาร

คอหอย (Pharynx)

เป็นท่ออยู่หลังหลอดลมและปาก ทำหน้าที่เป็นทางผ่านของอาหารจากปากไปยังหลอดอาหาร ตรงส่วนนี้ไม่มีการย่อยใด ๆ เกิดขึ้น

หลอดอาหาร (Esophagus)

เป็นกล้ามเนื้อเรียบอยู่ต่อจากคอหอย มีความยาวประมาณ 23-25 เซนติเมตร ทำหน้าที่คอยรับอาหารจากคอหอยส่งต่อไปยังกระเพาะอาหาร ในลักษณะการบีบรัดกล้ามเนื้อเป็นลูกคลื่น เรียกว่า "เพอริสตัสซิส (peristalsis)" เพื่อไล่ให้อาหารเคลื่อนที่ลงสู่กระเพาะอาหาร

กระเพาะอาหาร (Stomach)

มีลักษณะเป็นถุงใหญ่ แต่หากทานอาหารเข้าไปจะสามารถขยายตัวได้ถึง 10-40 เท่า โดยภายในกระเพาะอาหารจะมีลักษณะเป็นลูกคลื่น และใช้วิธีบีบตัวเพื่อทำให้อาหารคลุกเคล้ากับน้ำย่อยที่ผลิตออกมาช่วยย่อยอาหาร ก่อนจะส่งผ่านอาหารต่อไปยังลำไส้เล็ก

ลำไส้เล็ก (Small Intestine) ลำไส้เล็กเป็นอวัยวะสำคัญของระบบย่อยอาหาร เพราะอาหารส่วนใหญ่จะถูกย่อยและดูดซึมในลำไส้เล็กนี้ ดังนั้น ผนังของลำไส้จึงมีลักษณะขรุขระเป็นปุ่ม ๆ ไม่เรียบเรียกว่า **"วิลลัส" (Villus)** มีลักษณะคล้ายนิ้วมือยื่นออกมาจากผนังลำไส้เล็ก หรือเรียกว่า **"ปุ่มซึม"** มีประมาณ 5 ล้านอัน ทำหน้าที่เพิ่มพื้นที่ผิวในการดูดซึมอาหาร ภายในปุ่มมีเส้นเลือดฝอยมากมาย เพื่อรับอาหารที่ถูกย่อยแล้วดูดซึมเข้ามา เมื่อผ่านกระบวนการย่อยอาหารในลำไส้เล็กเสร็จสิ้นแล้ว อาหารที่ถูกย่อยจนเป็นโมเลกุลเล็กที่สุดจะถูกดูดซึมที่ลำไส้เล็ก ประมาณ 95% ผ่าน "วิลลัส" หรือ "ปุ่มซึม" **ซึ่งการดูดซึมอาหารในลำไส้เล็กผ่านปุ่มซึมจะมี 2 ทาง คือ**

- **1. ระบบเส้นเลือด** จะดูดซึมกรดอะมิโน น้ำตาลชั้นเดียว เช่น น้ำตาลกลูโคส และไขมันเพียงส่วนน้อยประมาณ 1 ใน 3 ของไขมันทั้งหมดผ่านเข้าทางหลอดเลือดฝอยของปุ่มซึม จากนั้นจะเข้าสู่เส้นเลือดดำและไปยังตับ ก่อนจะผ่านเข้าเส้นเลือดใหญ่ ไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- **2. ระบบน้ำเหลือง** จะดูดซึมไขมัน คือประมาณ 2 ใน 3 ของไขมันทั้งหมด และวิตามินที่ละลายในไขมันผ่านเข้าไปยังหลอดน้ำเหลืองใหญ่ในลำไส้เล็ก รวมทั้งดูดซึมคาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน เกลือแร่ วิตามิน และน้ำ เข้าไปยังกระแสเลือดที่เส้นเลือดดำ

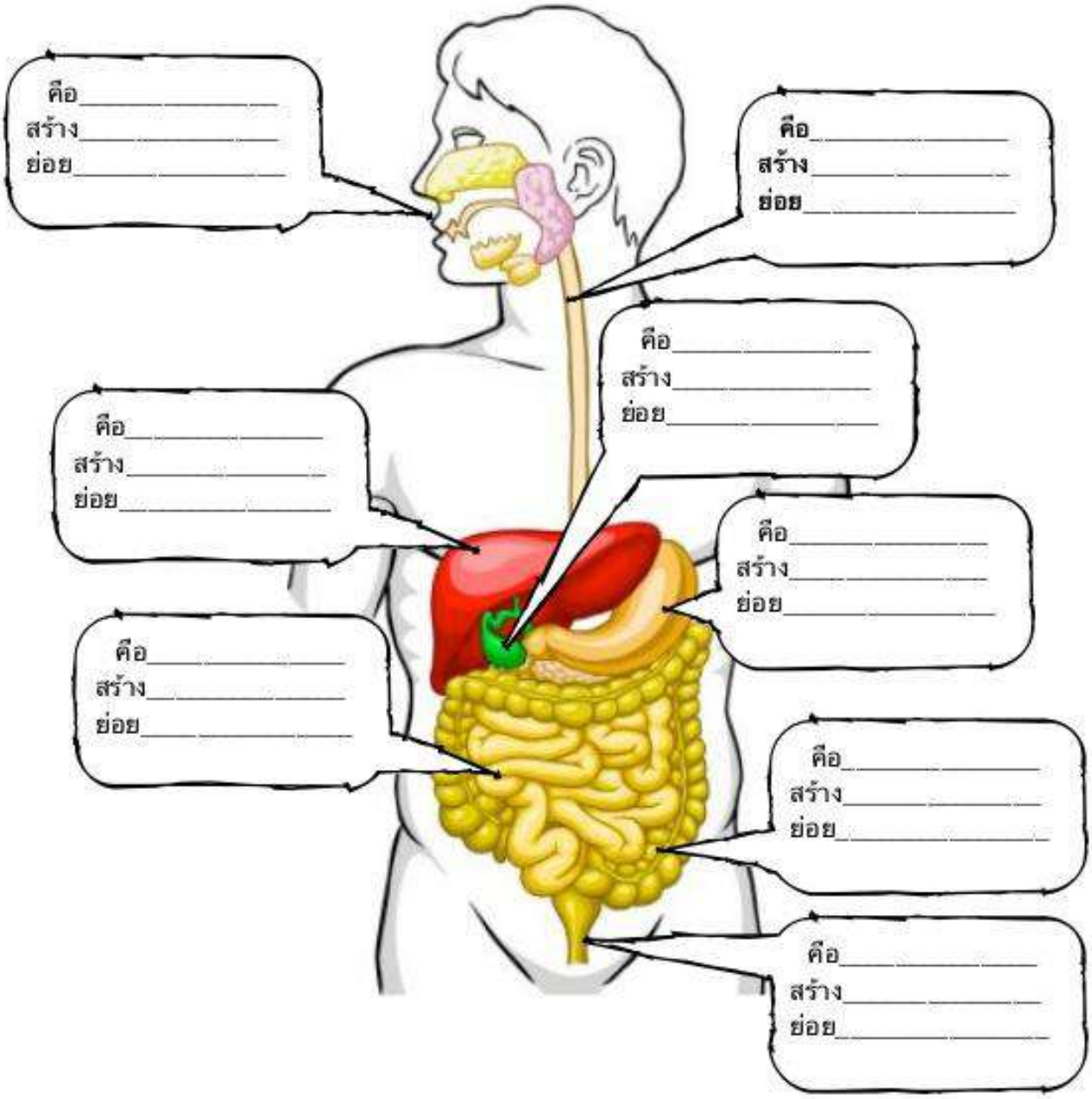
ลำไส้ใหญ่(Large Intestine)

เป็นหนึ่งในอวัยวะของระบบย่อยอาหาร แต่ไม่ได้มีหน้าที่ย่อยอาหาร เพราะลำไส้ใหญ่จะทำหน้าที่เก็บกากอาหาร ดูดซึมน้ำให้ออกจากกากอาหาร เหลือของเหลวไว้ประมาณ 150 มิลลิลิตร **ส่วนที่เหลือจะถ่ายออกไปเป็นอุจจาระ โดยกากอาหารจะอยู่ในลำไส้ใหญ่นาน 12-24 ชั่วโมง**นอกจากนี้ ลำไส้ใหญ่ยังมีหน้าที่ดูดน้ำตาลกลูโคสที่ยังเหลืออยู่ในกากอาหารให้ดูดซึมกลับเข้าสู่กระแสเลือด

ทวารหนัก (Anus)

อวัยวะส่วนสุดท้ายของลำไส้ใหญ่ เป็นช่องแคบ ๆ ยาว 2.5-3.5 เซนติเมตร ทำหน้าที่ขับถ่ายอุจจาระ ภายในประกอบด้วยกล้ามเนื้อเรียบ และกล้ามเนื้อหูรูด 2 แห่ง คือ หูรูดภายใน (Internal Sphincter) และหูรูดภายนอก (External Sphincter) ซึ่งประกอบด้วยกล้ามเนื้อลาย ทำหน้าที่ปิดกักกากอาหารไว้ เมื่อต้องการขับถ่ายกากอาหารหูรูดเหล่านี้ก็จะหย่อนยอมให้กากอาหารผ่านออกไปได้

HUMAN DIGESTIVE SYSTEM



ระบบย่อยอาหาร

ปาก มีหน้าที่

.....

.....

.....

หลอดอาหาร มีหน้าที่

.....

.....

.....

ตับ มีหน้าที่

.....

.....

.....

กระเพาะอาหาร มีหน้าที่

.....

.....

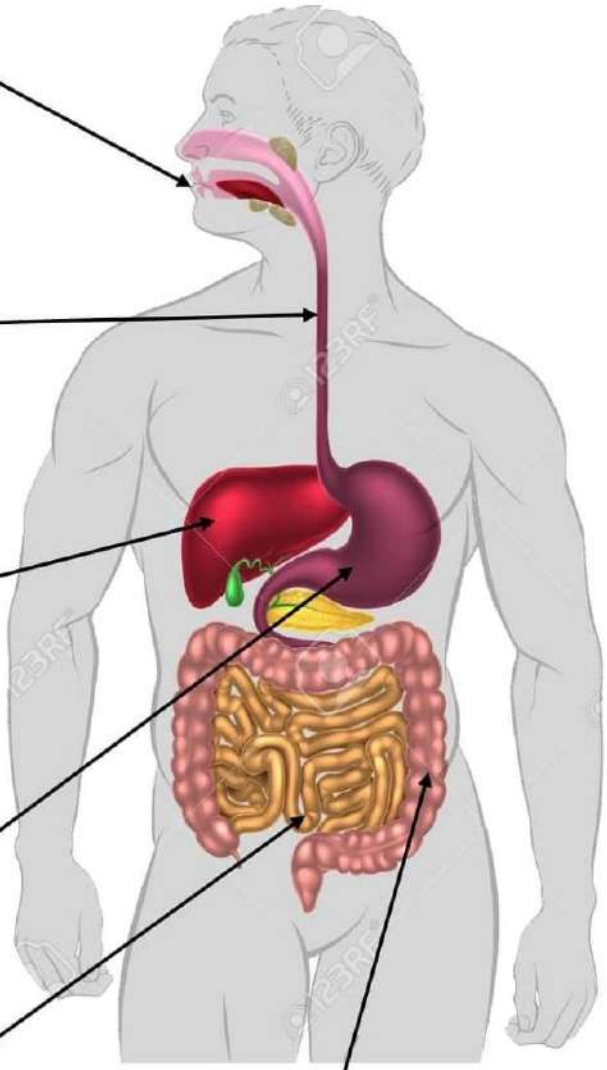
.....

ลำไส้เล็ก มีหน้าที่

.....

.....

.....



ลำไส้ใหญ่ มีหน้าที่

.....

.....

.....

ใบความรู้เรื่อง ระบบหมุนเวียนโลหิต

ระบบไหลเวียนเลือดทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา ส่วนประกอบสำคัญของระบบนี้มี 3 ส่วน ได้แด่ เลือด เป้นของเหลียวที่นำสารต่าง ๆ เข้าและออกจากเซลล์หลอดเลือดเป็นท่อให้เลือดไหลผ่าน และหัวใจทำหน้าที่สูบฉีดเลือด หัวใจประกอบด้วยกล้ามเนื้อหัวใจทำงานต่างจากกล้ามเนื้อชนิดอื่นโดยที่ไม่รู้จักเมื่อยหล้า หัวใจแบ่งเป็น 4 ส่วน เรียกว่าห้องหัวใจห้องบนทั้งสองซีกเรียกว่า หัวใจห้องบน (Atria) และห้องล่างทั้งซีกเรียกว่า หัวใจห้องล่าง (ventricle) การไหลเวียนเลือดภายในหัวใจ

หลอดเลือด (Artery)

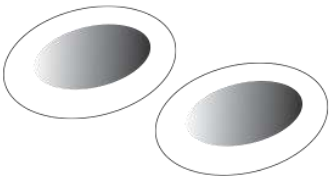
หลอดเลือดแบ่งได้เป็น 3 ประเภทได้แก่

- หลอดเลือดแดง
  ลักษณะ คือ ผนังเหนียว และยืดหยุ่น หน้าที่ คือ นำเลือดแดงจากหัวใจไปเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกาย
- หลอดเลือดดำ (Vein)
  ลักษณะ คือ ผนังบางกว่าและยืดหยุ่นน้อยกว่า หลอดเลือดแดง มีลิ้นกั้นภายในเป็นระยะๆ หน้าที่ คือ นำเลือดที่ผ่านมาจากเซลล์กลับเข้าสู่หัวใจ
- หลอดเลือดฝอย (Capillary)
  ลักษณะ คือ ผนังบาง หน้าที่ คือ มีการแลกเปลี่ยนแก๊ส, สารอาหาร และสารต่างๆ ระหว่างเซลล์กับเลือด

เลือด ประกอบด้วย

1. น้ำเลือดหรือพลาสมา 55%
2. เม็ดเลือดแดง
   - ตอนเล็กมีนิวเคลียส แต่พอโตนิวเคลียสจะหายไป อายุ 110-120 วัน
   - สร้างจาก ไขกระดูก
   - หน้าที่ ลำเลียงแก๊สออกซิเจน โดยออกซิเจนไปจับ โปรตีน ชื่อ “ฮีโมโกลบิน” ในเม็ดเลือดแดง
3. เม็ดเลือดขาว
   - มีนิวเคลียส มีอายุประมาณ 7-14 วัน
   - สร้างจาก ม้าม ไขกระดูก และต่อมน้ำเหลือง
   - หน้าที่คือ กำจัดเชื้อโรค

เม็ดเลือดแดง



หน้าที่ของระบบไหลเวียนโลหิต

1. นำอาหารและสารต่างๆ ไปเลี้ยงเซลล์ของร่างกาย
2. นำคาร์บอนไดออกไซด์ไปขับออกที่ปอด เพื่อแลกเปลี่ยนออกซิเจนกลับมาใช้
3. นำของเสียซึ่งเกิดจากการทำงานของเซลล์ เพื่อขับออกภายนอกร่างกาย
4. ควบคุมและรักษาดุลของสารน้ำภายในร่างกาย
5. ช่วยรักษาอุณหภูมิของร่างกายให้คงที่
6. นำสารแอนติบอดี (Antibody) ไปให้เซลล์ เพื่อช่วยให้ร่างกายมีภูมิคุ้มกันต่อเชื้อโรค

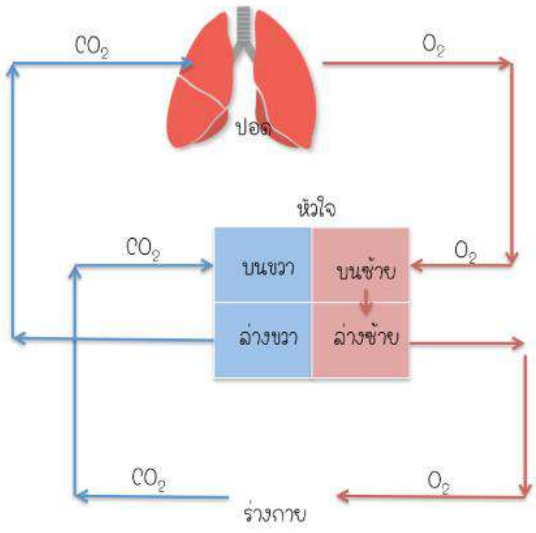
การทำงานของหัวใจ

1. เลือดเสีย (CO_2 สูง) จากส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เข้าสู่หัวใจห้องบนขวา โดยไหลในหลอดเลือดดำ และผ่านลิ้นหัวใจไปยังหัวใจห้องล่างขวา เพื่อส่งไปปอด โดยไหลภายในหลอดเลือดแดง

2. เมื่อเลือดเสียเข้าสู่ปอด ปอดจะฟอกเลือดเพื่อให้เลือดเสียเปลี่ยนเป็นเลือดดี (O_2 สูง) หรือเรียกว่าเกิดการแลกเปลี่ยนก๊าซ

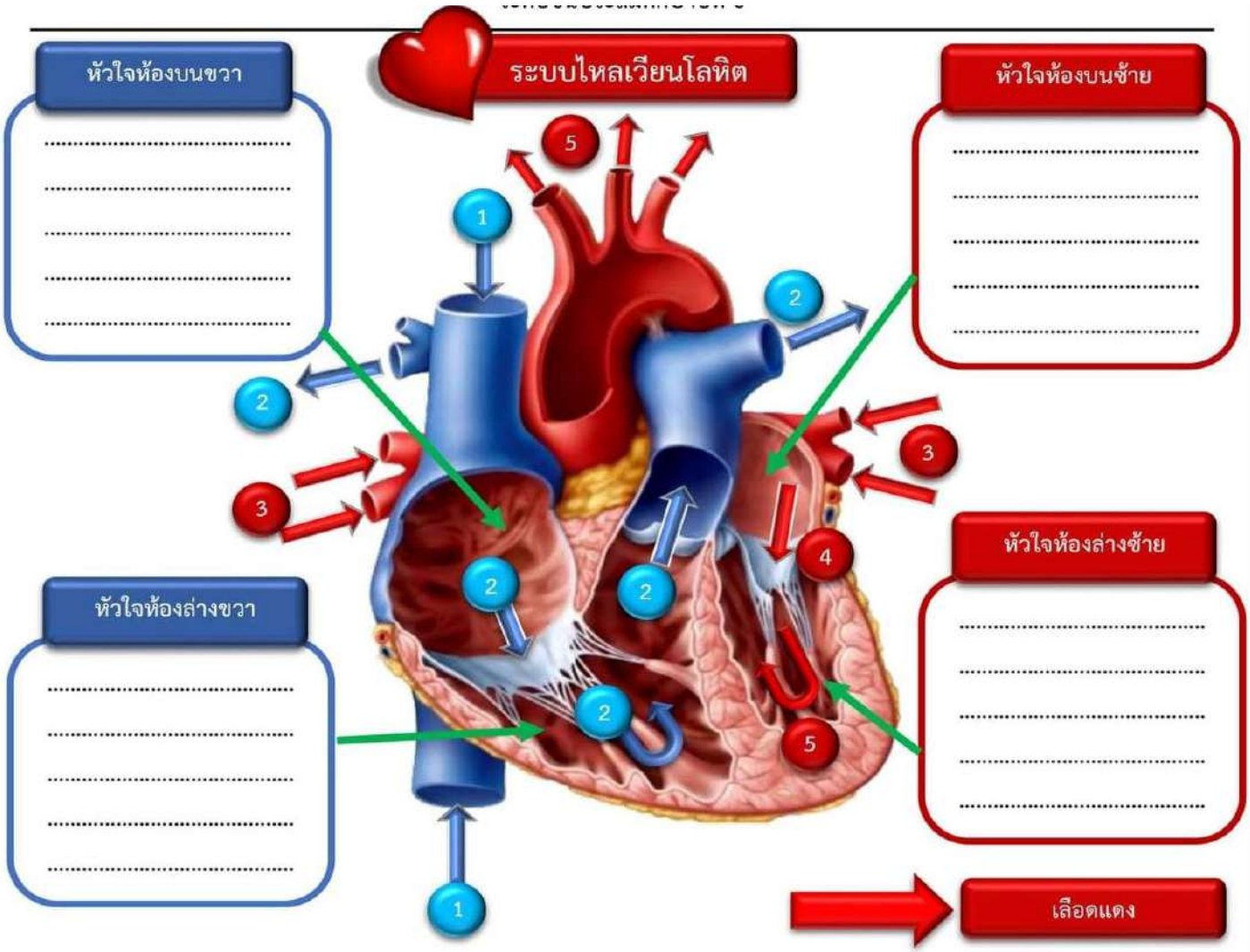
3. เลือดดีออกจากปอด และไหลภายในหลอดเลือดดำ เข้าสู่หัวใจห้องบนซ้าย

4. หัวใจห้องบนซ้าย จะส่งเลือดดีผ่านลิ้นหัวใจไปยังหัวใจห้องล่างซ้าย และหัวใจห้องล่างซ้าย ส่งเลือดดีไปเลี้ยงทั่วร่างกาย



อัตราหัวใจ (Heart rate) คือ ความเร็วในการบีบตัวของหัวใจในช่วงระยะเวลาหนึ่งๆ โดยทั่วไปใช้หน่วย ครั้งต่อนาที ตามปกติวัดจากหัวใจของผู้ชาย เฉลี่ยประมาณ 72 ครั้งต่อนาที และผู้หญิงประมาณ 75 – 80 ครั้งต่อนาที อัตราหัวใจสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ขึ้นอยู่กับสรีรวิทยาของร่างกาย เช่น ความต้องการออกซิเจนและการขับคาร์บอนไดออกไซด์ของร่างกาย สิ่งที่มีผลต่ออัตราหัวใจ ได้แก่ กิจกรรมของร่างกาย เช่น การออกกำลังกาย การนอนหลับ ความเจ็บป่วย การย่อยอาหาร และยาบางชนิด

เรื่อง ระบบหมุนเวียนโลหิต



กระบวนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

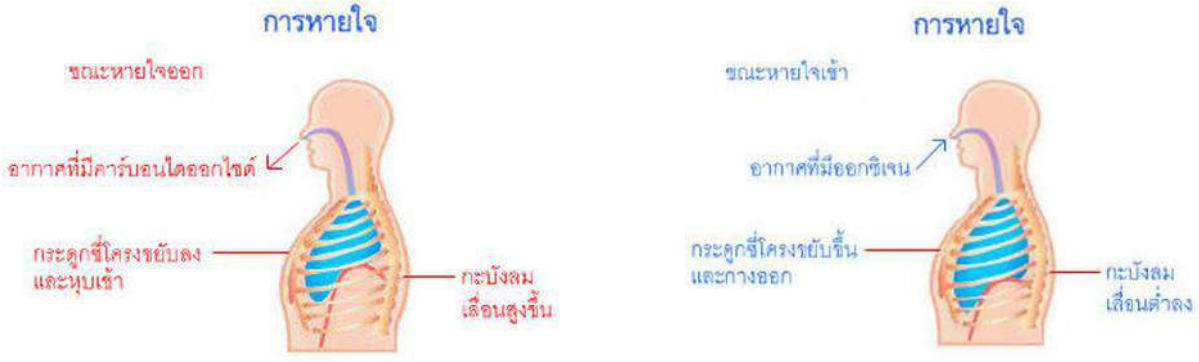
1	
2	
3	
4	
5	

ใบความรู้เรื่อง ระบบหายใจ

ระบบการหายใจ คือ ระบบที่ประกอบด้วยอวัยวะเกี่ยวข้องกับการหายใจ เป็นการนำอากาศเข้าและออกจากร่างกายส่งผลให้แก๊สออกซิเจนทำปฏิกิริยากับสารอาหาร ได้พลังงาน น้ำ และแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ กระบวนการหายใจเกิดขึ้นกับทุกเซลล์ตลอดเวลา การหายใจจำเป็นต้องอาศัย โครงสร้าง 2 ชนิดคือ กล้ามเนื้อกะบังลม และกระดูกซี่โครง ซึ่งมีกลไกการทำงานของระบบหายใจ ดังนี้

1.) การหายใจเข้า (Inspiration) กะบังลมจะเลื่อนต่ำลง กระดูกซี่โครงจะเลื่อนสูงขึ้น ทำให้ปริมาตรของช่องอกเพิ่มขึ้น ความดันอากาศในบริเวณรอบ ๆ ปอดลดต่ำลงกว่าอากาศภายนอก อากาศภายนอกจึงเคลื่อนเข้าสู่จมูก หลอดลม และไปยังถุงลมปอด

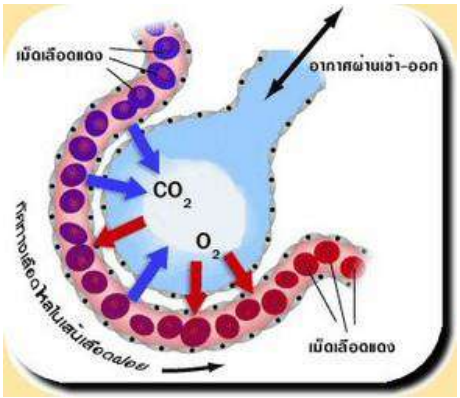
2.) การหายใจออก (Expiration) กะบังลมจะเลื่อนสูง กระดูกซี่โครงจะเลื่อนต่ำลง ทำให้ปริมาตรของช่องอกลดน้อยลง ความดันอากาศในบริเวณรอบ ๆ ปอดสูงกว่าอากาศภายนอก อากาศภายในถุงลมปอดจึงเคลื่อนที่จากถุงลมปอดไปสู่หลอดลมและออกทางจมูก



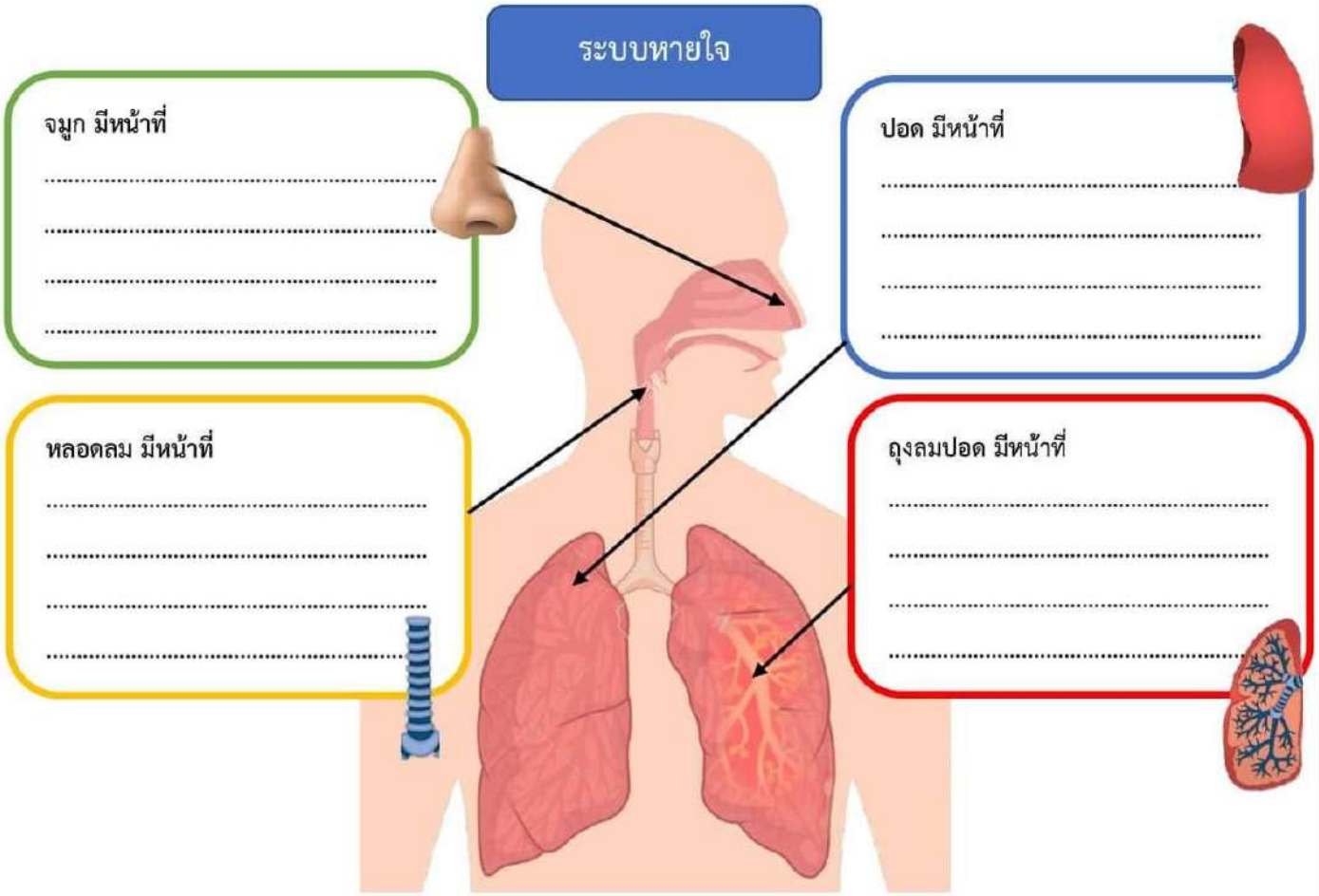
การแลกเปลี่ยนแก๊สที่ถุงลม

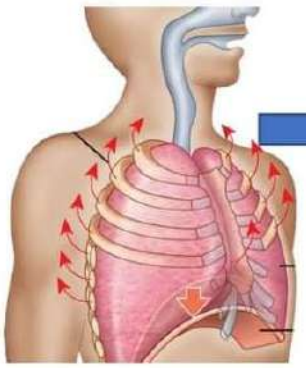
อากาศเมื่อเข้าสู่ปอดจะไปอยู่ในถุงลม ซึ่งมีลักษณะกลมคล้ายลูกองุ่น ซึ่งปอดต่อข้างจะมีถุงลมข้างละ 150 ล้านถุง แต่ะถุงมีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางไม่ถึง 0.1 มิลลิเมตร ถุงลมทุกอันจะมีหลอดเลือดฝอยมาห่อหุ้มไว้ การแลกเปลี่ยนแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ ออกซิเจน ไนโตรเจน และไอน้ำ ผ่านเข้าออกถุงลมโดยผ่านเยื่อบางๆของถุงลม

เลือดจากหัวใจมาสู่ปอด เป็นเลือดที่มีออกซิเจนต่ำ คาร์บอนไดออกไซด์สูง เมื่อมาสู่ถุงลมจะมีการแลกเปลี่ยนแก๊สโดยออกซิเจนในถุงลมจะแพร่เข้าสู่เส้นเลือด ขณะเดียวกันคาร์บอนไดออกไซด์ในเส้นเลือดจะแพร่เข้าสู่ถุงลม แล้วขับออกทางลมหายใจออก



เรื่อง ระบบหายใจ





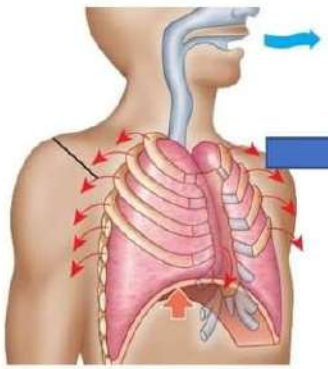
ระบบการหายใจเข้า

.....

.....

.....

.....



ระบบการหายใจออก

.....

.....

.....

.....

ให้นักเรียนอธิบายระบบหายใจ

.....

.....

.....

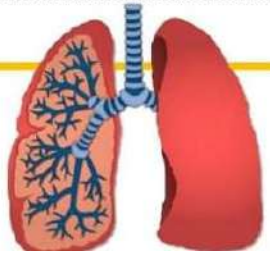
.....

.....

.....

.....

.....



แบบทดสอบวิทยาศาสตร์

1. มานีสำรวจสิ่งมีชีวิตในสวนข้างโรงเรียน และมานะสำรวจกลุ่มสิ่งมีชีวิตในสระน้ำหลังวัด บันทึก สิ่งที่สังเกตได้ ดังตาราง (เลือกตอบ 2 คำตอบ 4 คะแนน)

สวนข้างโรงเรียน	สระน้ำหลังวัด
1. นกกระจอกทำรังบนต้นหูกวาง	1. เต่าอาศัยอยู่บนโขดหินที่อยู่กลางสระ
2. ไส้เดือนอยู่ในดิน	2. ฝูงปลาหางนกยูงไล่กินลูกน้ำยุงบริเวณริมสระ
3. เห็ดสีขาวและเห็ดสีส้มขึ้นปนกันบนขอนไม้ผุ	3. บัวสายและผักบุ้งกำลังออกดอกในสระ
4. กระรอกกินลูกหูกวาง	4. กบที่อยู่บนบัวสายกำลังจับแมลงกิน

การรายงานผลการสำรวจข้อใดไม่ถูกต้อง (o-net ปีการศึกษา 2556)

1. จำนวนโซ่อาหารในสวนมีน้อยกว่าในสระน้ำ
2. ไม่พบผู้บริโภคลำดับหนึ่งในสถานที่ทั้งสองแห่ง
3. ชนิดของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตในสวนมีมากกว่าในสระน้ำ
4. จำนวนชนิดของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้บริโภคในสระน้ำ มีมากกว่าในสวน
5. จำนวนชนิดของสิ่งมีชีวิตทั้งหมดที่สำรวจได้จากสวน มีน้อยกว่าบริเวณสระน้ำ
6. ความสัมพันธ์ระหว่างนกกระจอกและต้นหูกวางเป็นความสัมพันธ์แบบเดียวกันกับความสัมพันธ์ระหว่างกบกับสายบัว

2. การอยู่รวมกันของสิ่งมีชีวิตสองชนิดในแหลงที่อยูหนึ่งๆ ถากำหนดให สัญลักษณ

+ เปนการไดประโยชนจากการอยูรวมกัน
- เปนการเสียประโยชนจากการอยูรวมกัน
0 เปนการไมไดประโยชนและไมเสียประโยชนจากการอยูรวมกัน

ถาใช้สัญลักษณ แสดงความสัมพันธของ “พลูดางเกาะตนมะมวง” พลูดาง และ ตนมะมวง มีความสัมพันธตรงกับสัญลักษณขอใด เรียงตามลำดับ (o-net ปีการศึกษา 2555)

ก. + และ 0
ข. 0 และ +
ค. + และ -
ง. + และ +

3. ในระบบนิเวศ จะมีความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกลุ่มต่างๆและมีความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งอาหาร แหล่งสืบพันธุ์ เป็นต้น แบบของความสัมพันธ์เป็นต้นแบบของความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในข้อใดที่แตกต่างกัน

ก. ผึ้งทำรังบนต้นไม้ และมดแดงกับต้นมะม่วง
ข. พยาธิกับคน และแบคทีเรียในลำไส้ปลวก
ค. ต้นข้าวกับต้นหญ้าในนา และวัชพืชกับต้นถั่วเหลืองในไร่
ง. นกเอี้ยงกับควาย และรากับสาหร่ายที่อยู่ร่วมกันเป็นไลเคนส์

4. สารอาหารข้อใดให้พลังงานมากที่สุด

ก. โปรตีน

ข. ไขมัน

ค. แร่ธาตุ

ง. วิตามิน

5.สารอาหารในข้อใดที่ไม่ให้พลังงาน

ก. วิตามิน

ข. โปรตีน

ค. คาร์โบไฮเดรต

ง. ไขมัน

6. บริเวณใดที่มีการดูดซึมสารอาหารเข้าสู่กระแสเลือด

ก. ปาก

ข. กระเพาะอาหาร

ค. ลำไส้เล็ก

ง. ลำไส้ใหญ่

7. นักเรียนมีอาการท้องเสียเกิดจากบริเวณใดทำงานผิดปกติ

ก. ปาก

ข. หลอดอาหาร

ค. กระเพาะอาหาร

ง. ลำไส้ใหญ่

8. หัวใจห้องใดส่งเลือดไปฟอกที่ปอด

ก. บนขวา

ข. ล่างขวา

ค. บนซ้าย

ง. ล่างซ้าย

9.ส่วนใดของเลือดที่ทำหน้าที่ในการอุดตันบาลแผลเพื่อให้เลือดหยุดไหล

ก. เม็ดเลือดแดง

ข. เม็ดเลือดขาว

ค. เส้นเลือด

ง. เกล็ดเลือด

10. เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารประเภทแป้งและโปรตีนจะเกิดการดูดซึมสารอาหารมากที่สุดบริเวณใด

ก. ปาก

ข. ลำไส้เล็ก

ค. ลำไส้ใหญ่

ง. กระเพาะอาหาร

11. โซ่อาหารในนาข้าวแห่งหนึ่งเป็นดังนี้

ระหว่างฤดูทำนา ถ้าชาวนาจับงูในนาข้าวแห่งนี้จนหมดเหตุการณ์ในข้อใดมีโอกาสเกิดขึ้นได้มากที่สุด

ก. หนูเพิ่มจำนวนมากขึ้น

ข. ต้นข้าวเพิ่มจำนวนมากขึ้น

ค. ต้นข้าวถูกหนูทำลายน้อยลง

ง. นกเค้าแมวเพิ่มจำนวนมากขึ้น

12.ป่าไม้ช่วยบรรเทาปัญหาภาวะเรือนกระจกได้อย่างไร

ก. ทำให้มีไอน้ำในบรรยากาศเพิ่มขึ้น

ข. สะท้อนแสงอาทิตย์ออกไปจากโลก

ค.ปล่อยแก๊สออกซิเจนออกสู่บรรยากาศ

ง. ดูดซับแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศ

13. เหตุใดเรือเหล็กจึงลอยนิ่งที่ผิวน้ำได้

ก. แรงพยุงของน้ำเป็นศูนย์

ข. แรงพยุงของน้ำมีขนาดน้อยกว่าน้ำหนักเรือ

ค. แรงพยุงของน้ำมีขนาดมากกว่าน้ำหนักเรือ

ง. แรงพยุงของน้ำมีขนาดเท่ากับน้ำหนักเรือ

14. **การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ประเภทยาข้อใดสำคัญที่สุดในการเลือกซื้อ**

ก. อย. ขวดไม่บุบ ราคาถูก

ข. สีสันสวยงาม กลิ่นหอม มีมอก.

ค. ราคาแพง สรรพคุณ มีอย.

ง. มีอย. วันหมดอายุ สรรพคุณ

15. สารในข้อใดเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเคมี

ก. น้ำแข็งละลาย

ข. ฝนตก

ค. น้ำเกลือ

ง. ผลไม้สุก

16. ข้อมูลแสดงการเปลี่ยนแปลงของสารดังนี้

A เกลือละลายน้ำ B น้ำกลายเป็นไอ

C ไม้ถูกเผาเป็นถ่าน D ผลไม้ถูกบ่มจนสุกงอม

E เหล็กเกิดสนิม F หยดน้ำในอากาศกลายเป็นลูกเห็บ

จากข้อมูล ข้อใดเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเคมีทั้งหมด

ก. A B F

ข. B C D

ค. D E F

ง. C D E

17. ข้อใดเป็นการใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย

ก. นำไฟฟ้าไปช็อตปลาในคลอง

ข. มือเปียกเปิดสวิตซ์ไฟฟ้า

ค. ตู้เย็นต้องต่อสายดิน

ง. เสียบปลั๊กที่เดียวหลายตัว

18. เราใช้สวิตซ์ไฟเพื่อจุดประสงค์ใด

ก. ลดแรงดันไฟฟ้า

ข.ช่วยประหยัดไฟฟ้า

ค. เพิ่มปริมาณกระแสไฟฟ้า

ง. ตัด-ต่อกระแสไฟฟ้าในวงจร

19. การต่อหลอดไฟแบบนุกรมมีข้อเสียอย่างไร

ก. ไม่ค่อยปลอดภัย

ข. ต้องใช้อุปกรณ์ในการต่อมาก

ค. กระแสไฟฟ้าในวงจรเดินไม่สะดวก

ง. ถ้าหลอดไฟดวงใดดวงหนึ่งขาดจะทำให้วงจรเปิด

20. ข้อใดที่มีผลให้แม่เหล็กไฟฟ้ามีอำนาจมาก

ก. วัตถุที่ถูกดูด

ข. สถานที่ตั้งแม่เหล็ก

ค. ขนาดของแม่เหล็กไฟฟ้า

ง. จำนวนขดลวดทองแดงที่พันรอบแกนแม่เหล็ก

21. ซากพืชซากสัตว์พบในหินประเภทใดมากที่สุด

ก. หินแกรนิต

ข. หินบะซอลต์

ค. หินตะกอน

ง. หินแปร

22. หินชนิดใดที่สามารถลอยน้ำได้

ก. หินอ่อน

ข. หินชนวน

ค. หินพัมมิซ

ง. หินไนส์

23. แร่ธาตุที่มีความแข็งมากที่สุดคือแร่ชนิดใด

ก. ควอตซ์ ข. แคลไซต์

ค. เพชร ง. ยิปซัม

24. สาเหตุที่ทำให้หินอัคนีและหินตะกอนกลายเป็นหินแปรมาจากสิ่งใด

ก. ระยะเวลาที่ทับถมกันหลายปี

ข. ความร้อนและแรงดัน

ค. ความเย็น

ง. แร่ธาตุที่สะสมอยู่ในดิน

25. คลื่นยักษ์ที่พัดเข้าสู่ชายฝั่งทะเลทำลายบ้านเรือน เรียกว่าอะไร

ก. แผ่นดินไหวใต้น้ำ

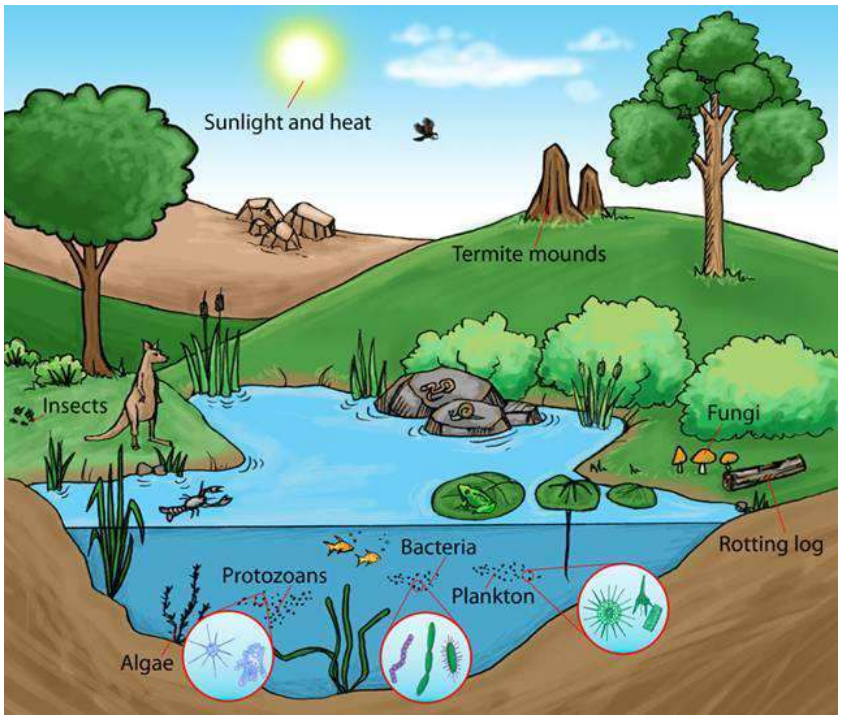
ข. ทอร์นาโด

ค. สึนามิ

ง. ภูเขาไฟระเบิดใต้ท้องทะเล

เฉลย

เรื่อง ระบบนิเวศ



สิ่งมีชีวิตประเภทผู้ผลิตได้แก่

แนวคำตอบ ต้นไม้ บัว สาหร่าย หญ้า เป็นต้น

สิ่งมีชีวิตประเภทผู้บริโภคได้แก่

แนวคำตอบ กบ กุ้ง ปลา หอย นก จิ้งโจ้ เป็นต้น

ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศนี้

แนวคำตอบ ภาวะอิงอาศัยเช่น นกทำรังบนต้นไม้ (ในภาพมีความสัมพันธ์ที่หลากหลายครูผู้สอนตรวจคำตอบได้ตามความเหมาะสมโดยสังเกตจากรูปภาพ)

สิ่งมีชีวิตประเภทผู้ผลิตได้แก่

แนวคำตอบ ต้นไม้ หญ้า เฟิร์น บัว

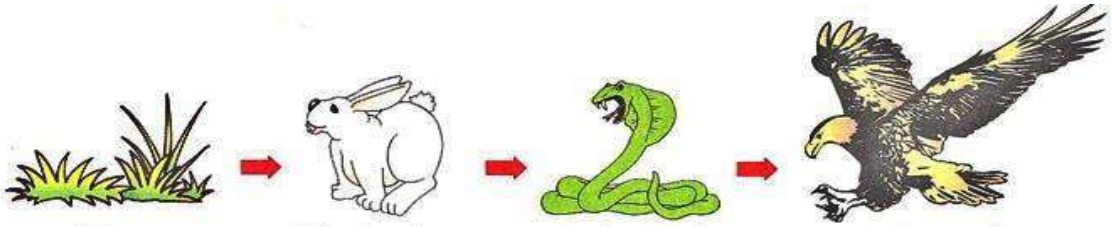
สิ่งมีชีวิตประเภทผู้บริโภคได้แก่

แนวคำตอบ เต่า ปลา แมลงปอ แมลงเต่าทอง กบ กวาง ชะมด

ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศนี้

แนวคำตอบ ภาวะล่าเหยื่อ เช่น กบกินแมลงเต่าทอง (ในภาพมีความสัมพันธ์ที่หลากหลายครูผู้สอนตรวจคำตอบได้ตามความเหมาะสมโดยสังเกตจากรูปภาพ)

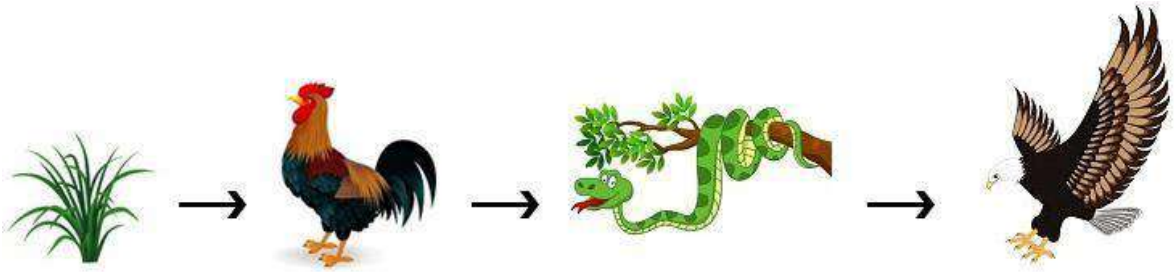
๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วอธิบายห่วงโซ่อาหารพร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์



๑.๑ ผู้ผลิตคือ หญ้า ผู้บริโภคลำดับที่ กระต่าย

ผู้บริโภคลำดับที่ ๒ งู ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย เหยี่ยว

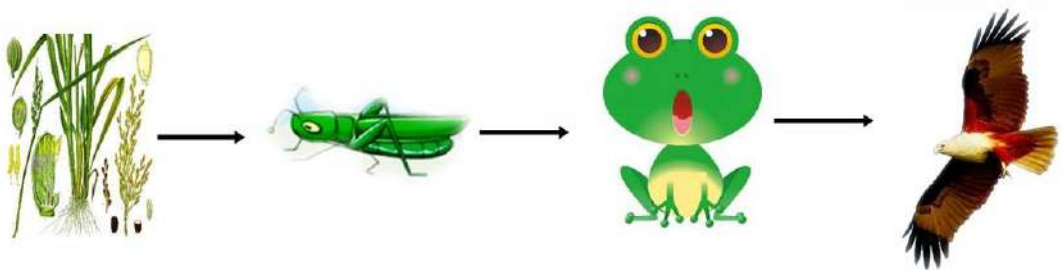
หากงูตายจะเกิดอะไรขึ้นกับห่วงโซ่อาหาร กระต่ายมีปริมาณมากขึ้น เหยี่ยวมีปริมาณน้อยลง



๑.๒ ผู้ผลิตคือ หญ้า ผู้บริโภคลำดับที่ ๑ ไก่

ผู้บริโภคลำดับที่ ๒ งู ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย เหยี่ยว

หากไก่ตายจะเกิดอะไรขึ้นกับห่วงโซ่อาหาร หญ้าจะเพิ่มปริมาณ งูจะมีปริมาณลดลง

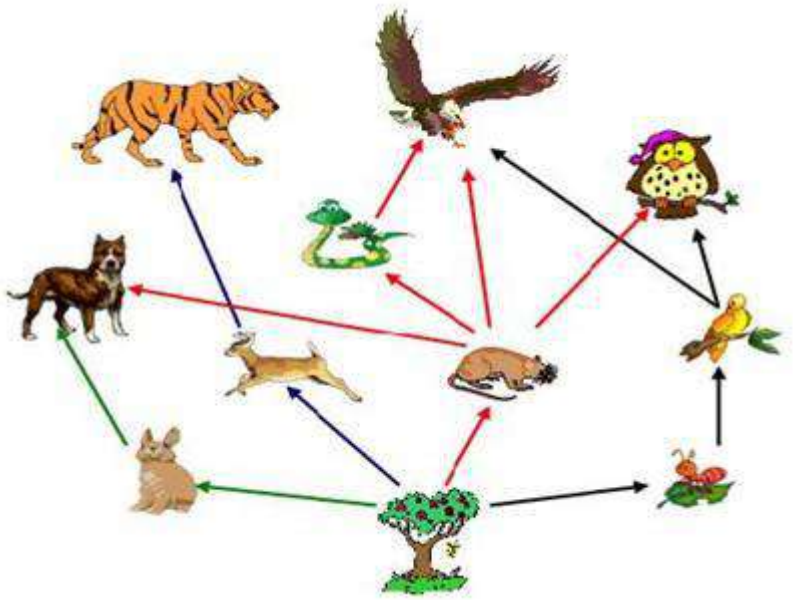


๑.๓ ผู้ผลิตคือ ข้าว ผู้บริโภคลำดับที่๑ ตั๊กแตน

ผู้บริโภคลำดับที่ ๒ กบ ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย เหยี่ยว

หากเหยี่ยวตายจะเกิดอะไรขึ้นกับห่วงโซ่อาหาร กบจะมีปริมาณมากขึ้น

๑. ให้นักเรียนระบุจำนวนของห่วงโซ่ในสายใยอาหารให้ถูกต้องตอบคำถามลงในสมุดบันทึกของนักเรียน



๑.๑ ผู้ผลิตคือ ต้นไม้

๑.๒ ผู้บริโภคลำดับที่๑

กระต่าย กวาง หนู มด

๑.๓ ผู้บริโภคลำดับที่ ๒

สุนัข งู นกฮูก นก อินทรีย์

๑.๔ ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย

สุนัข เสือ อินทรี นกฮูก

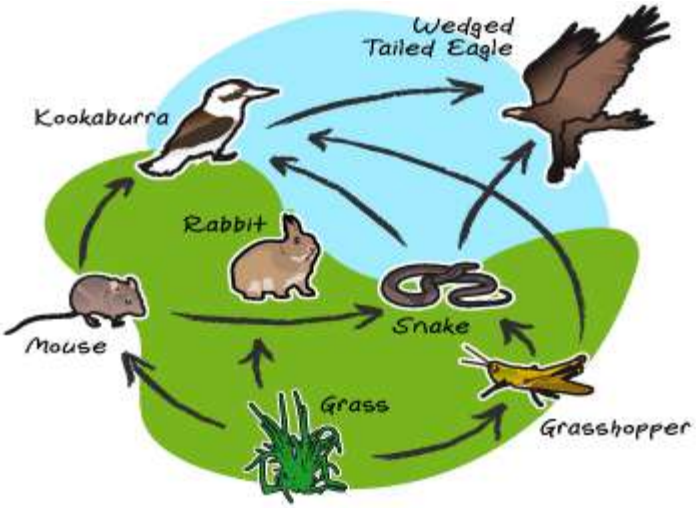
๑.๕ ประกอบด้วยกี่ห่วงโซ่

8 โซ่อาหาร

๑.๖ ห่วงโซ่อาหารประกอบด้วยหลายห่วงโซ่ดังนี้

๑.ต้นไม้ ⟶ กระต่าย ⟶ สุนัข

๒. ต้นไม้ ⟶ กวาง ⟶ เสือ เป็นต้น



๒.๑ ผู้ผลิตคือ หญ้า

๒.๒ ผู้บริโภคลำดับที่๑ หนู งู ตั๊กแตน

๒.๓ ผู้บริโภคลำดับที่ ๒ นก งู

๒.๔ ผู้บริโภคลำดับสุดท้าย เหยี่ยว

๒.๕ ประกอบด้วยกี่ห่วงโซ่ ๖ ห่วงโซ่

๒.๖ ห่วงโซ่อาหารประกอบด้วยหลายห่วงโซ่ดังนี้

๑. หญ้า ⟶ หนู ⟶ นก ⟶ เหยี่ยว

๒.หญ้า ⟶ กระต่าย เป็นต้น

๓.๑ ผู้ผลิตคือ หญ้า

๓.๒ งูเป็นผู้บริโภคลำดับที่ ๒ และ๓

๓.๓ เหี่ยวเป็นผู้บริโภคลำดับที่ ๓ และ ๔

๓.๔ประกอบด้วยกี่ห่วงโซ่ ๕ ห่วงโซ่อาหาร

๓.๕ ห่วงโซ่อาหารประกอบด้วยหลายห่วงโซ่ดังนี้

๑. หญ้า ⟶ ผึ้ง ⟶ กบ ⟶ เหยี่ยว ⟶ สิงโต

๒.หญ้า ⟶ ตั๊กแตน ⟶ กบ ⟶ งู ⟶ เหยี่ยว ⟶ สิงโต เป็นต้น

เรื่อง พลังงานสารอาหาร

๑. ตารางปริมาณสารอาหารประเภทต่างๆ ในอาหาร ๔ ชนิด (ข้อสอบo-net ปีการศึกษา ๒๕๕๖)

ชนิดอาหาร	โปรตีน (กรัม)	ไขมัน (กรัม)	คาร์โบไฮเดรต (กรัม)
A	๒	๑	๑
B	๑	๒	๒
C	๒	-	๒
D	๑	๑	๑

กำหนดให้โปรตีนและคาร์โบไฮเดรต ๑ กรัม ให้พลังงาน ๔.๕ กิโลแคลอรี่
ไขมัน ๑ กรัม ให้พลังงาน ๙ กิโลแคลอรี่
จากตารางและสิ่งที่กำหนดให้ อาหารชนิดใดให้พลังงานสูงสุด

๑. A ๒. B ๓. C ๔. D

ให้แสดงวิธีการคิด

A= (๒×๔.๕) +(๑×๙)+(๑×๔.๕)=๒๒.๕

B = (๑×๔.๕) +(๒×๙)+(๒×๔.๕)=๓๑.๕

C= (๒×๔.๕) +(๒×๔.๕)=๑๘

D = (๑×๔.๕) +(๑×๙)+(๑×๔.๕)=๑๘

๒. ตารางปริมาณสารอาหารประเภทต่างๆ ในอาหาร ๔ ชนิด (ข้อสอบo-net ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

ชนิดอาหาร	โปรตีน (กรัม)	ไขมัน (กรัม)	คาร์โบไฮเดรต (กรัม)
A	๒	๑	๓
B	๒	๒	๒
C	๑	๑	๔
D	๓	๑	๑

กำหนดให้โปรตีนและคาร์โบไฮเดรต ๑ กรัม ให้พลังงาน ๔.๕ กิโลแคลอรี่
ไขมัน ๑ กรัม ให้พลังงาน ๙ กิโลแคลอรี่
จากตารางและสิ่งที่กำหนดให้ อาหารชนิดใดให้พลังงานสูงสุด

๑. A ๒. B ๓. C ๔. D

ให้แสดงวิธีการคิด

A= (๒×๔.๕) +(๑×๙)+(๓×๔.๕)=๓๑.๕

B = (๒×๔.๕) +(๒×๙)+(๒×๔.๕)=๓๖

C= (๑×๔.๕) +(๑×๔.๕)+(๔×๔.๕)=๒๗

D = (๓×๔.๕) +(๑×๙)+(๑×๔.๕)=๒๗

๓. ให้นักเรียนบอกประเภทของสารอาหารที่ได้จากอาหารต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ภาพที่ 1

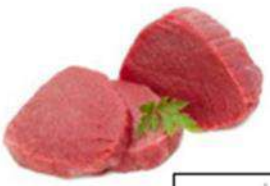
ภาพที่ 2

ภาพที่ 3

ภาพที่ 4

ภาพที่ 5

ภาพที่ 6



ภาพที่ 7

ภาพที่ 8

คำถาม

๑.ภาพหมายเลขใดที่มีสารอาหารประเภทโปรตีน.....4,6,7.....

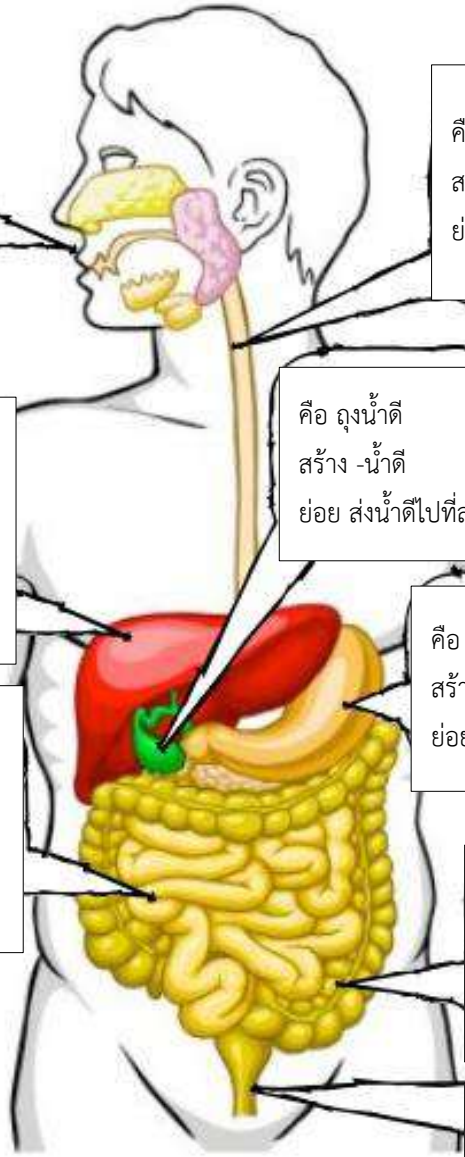
๒. ภาพหมายเลขใดที่มีสารอาหารประเภทวิตามิน..3,5.....

๓. ภาพหมายเลขใดที่มีสารอาหารประเภทไขมัน.....8.....

๔. หากต้องการให้กระดูกและฟันแข็งแรงควรรับประทานอาหารภาพใด.....6.....

๕. ในปริมาณ1 กรัมอาหารภาพหมายเลขใดที่ให้พลังงานมากที่สุด.....8.....

HUMAN DIGESTIVE SYSTEM



คือ ปาก
สร้างเอนไซม์อะไมเลส
ย่อย การย่อยเกิดขึ้น ๒ แบบ คือย่อยเชิงกล และย่อยเชิงเคมี เอนไซม์อะไมเลสจะย่อยสารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรต

คือ หลอดอาหาร
สร้าง -
ย่อย ไม่มีการย่อยเกิดขึ้น

คือ ถุงน้ำดี
สร้าง -น้ำดี
ย่อย ส่งน้ำดีไปที่ลำไส้เล็กเพื่อช่วยให้ไขมันแตกตัวเป็นอนุภาคเล็กๆ

คือ ตับ
สร้างเอนไซม์อะไมเลส (amylase) ไลเปส (lipase) อีลาสเตส (elastase) และนิวคลีเอส (nucleases)
ย่อย ไม่มีการย่อยเกิดขึ้น

คือ กระเพาะอาหาร
สร้าง -เอนไซม์เพปซิน
ย่อย สารอาหารประเภทโปรตีน

คือ ลำไส้เล็ก
สร้างเอนไซม์ ไลเปส
ย่อย อาหารประเภทไขมัน

คือ ลำไส้ใหญ่
สร้าง -
ย่อย ไม่มีการย่อยเกิดขึ้นดูดน้ำและแร่ธาตุกลับเข้าสู่ร่างกาย

คือ ลำไส้ตรง
สร้าง -
ย่อย ไม่มีการย่อยเกิดขึ้น

ระบบย่อยอาหาร

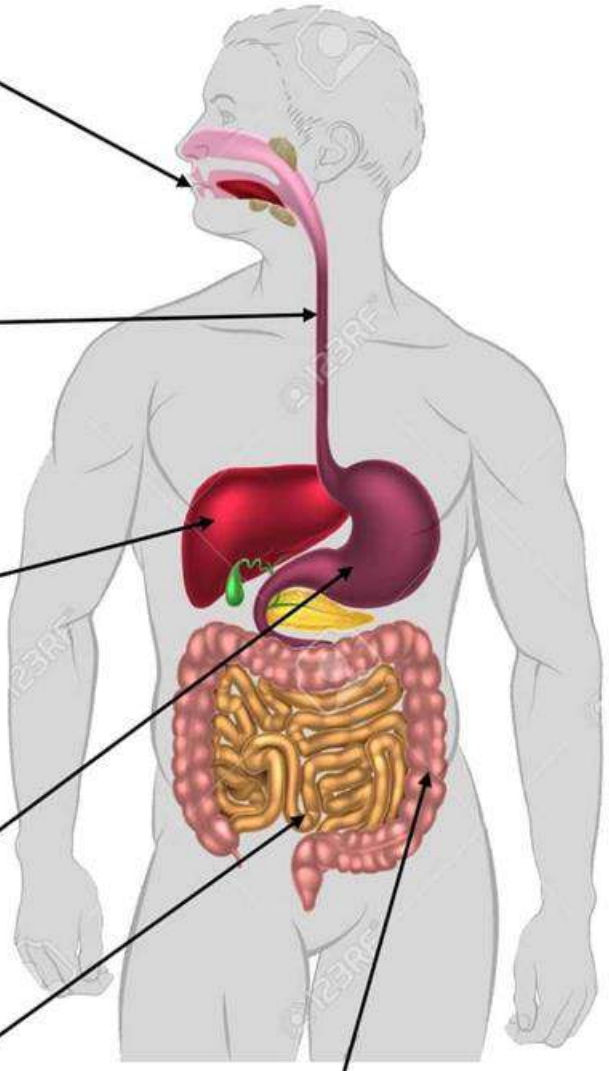
ปาก (mouth) เป็นอวัยวะส่วนแรกของระบบย่อยอาหาร ภายในประกอบด้วย ลิ้น ฟัน และต่อมน้ำลาย เมื่อเรารับประทานอาหารเข้าไป ริมฝีปากและลิ้นจะทำหน้าที่ส่งอาหารให้ฟันบดเคี้ยว และลิ้นยังทำหน้าที่รับรสชาติอาหาร และคลุกเคล้าอาหารกับน้ำลายเพื่อให้อาหารอ่อนนุ่มกลืนสะดวก นอกจากนี้ในน้ำลายยังมีน้ำย่อยช่วยย่อยอาหารจำพวกแป้งให้เป็นน้ำตาลด้วย

หลอดอาหาร(esophagus) เป็นท่อกลวงขนาดสั้น มีความยาวประมาณ 25 เซนติเมตร ส่วนปลายของหลอดอาหารเป็นกล้ามเนื้อหูรูด ซึ่งสามารถบีบตัวให้หลอดอาหารปิด เพื่อป้องกันไม่ให้อาหารที่อยู่ในกระเพาะอาหารไหลย้อยกลับสู่หลอดอาหารอีก หลอดอาหารไม่มีหน้าที่ในการย่อยอาหาร แต่ทำหน้าที่เป็นทางลำเลียงอาหาร ไปสู่กระเพาะอาหารเท่านั้น

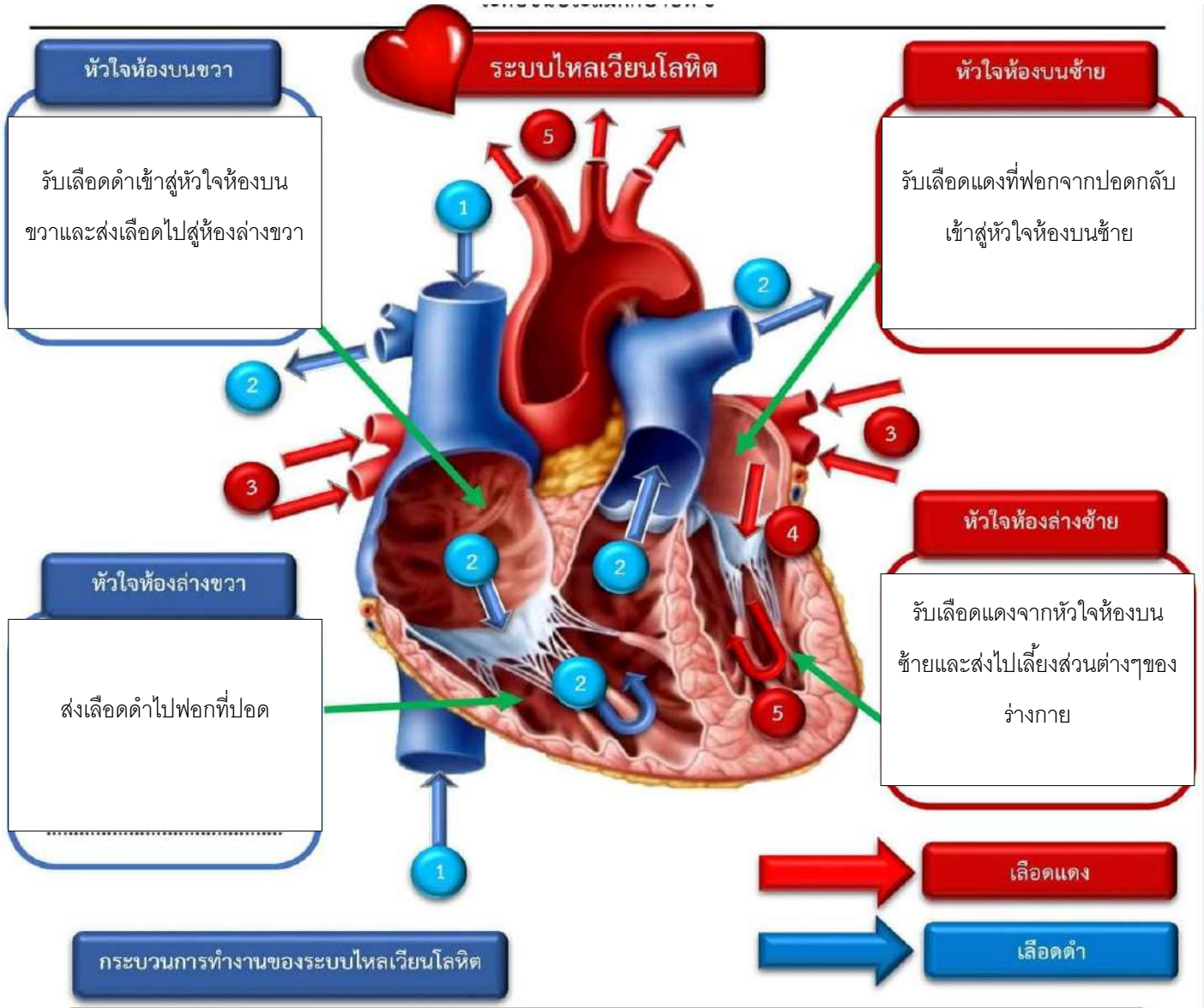
ตับเป็นอวัยวะที่ผลิตน้ำดี และเกลือน้ำดีเพื่อช่วยย่อยสลายไขมัน โดยน้ำดีจะถูกขับออกทางเดินอาหารทำให้อุจาระสีเหลือง หากทางเดินน้ำดีอุดตันอุจจาระจะมีสีขาว

กระเพาะอาหารทำหน้าที่ผลิตน้ำย่อยออกมา เพื่อย่อยอาหารพวกโปรตีนเท่านั้น โดยกระเพาะอาหาร จะบีบรัดตัวให้อาหารคลุกเคล้ากับน้ำย่อย

ลำไส้เล็กจะทำหน้าที่ย่อยอาหารทุกประเภท
และการย่อยแล้วจะถูกดูดซึม



ลำไส้ใหญ่ไม่ได้ทำหน้าที่ในการย่อยอาหาร แต่จะทำหน้าที่ดูดซึมน้ำและเกลือแร่บางส่วน ที่เหลืออยู่ในกากอาหาร ทำให้กากอาหารเป็นก้อนอุจจาระ นอกจากนี้ลำไส้ใหญ่ยังขับเมือกออกมาหล่อลื่น ทำให้อุจจาระเคลื่อนตัวได้ ผ่านผนังลำไส้เล็กเข้าสู่หลอดเลือด



๑.หัวใจห้องบนขวารับเลือดดำเข้าสู่หัวใจห้องบนขวาและส่งเลือดไปสู่ห้องล่างขวา

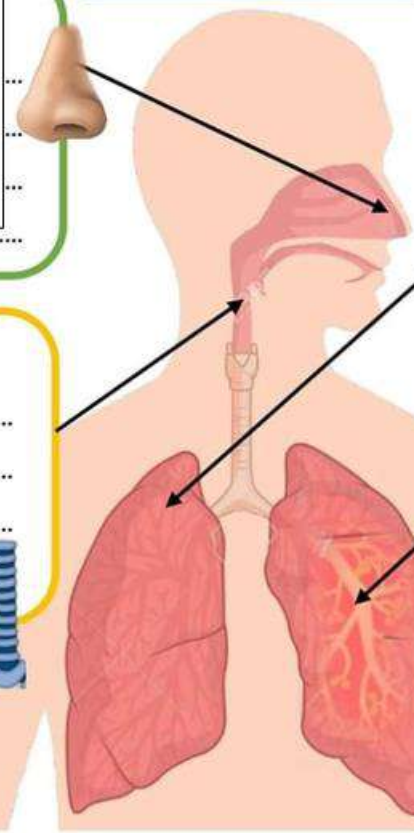
๒.หัวใจห้องล่างขวาส่งเลือดดำไปฟอกที่ปอด

๓.หัวใจห้องบนซ้ายรับเลือดแดงที่ฟอกจากปอดกลับเข้าสู่หัวใจห้องบนซ้าย

๔.หัวใจห้องซ้ายรับเลือดแดงจากหัวใจห้องบนซ้ายและส่งไปเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกาย

ระบบหายใจ

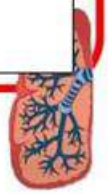
ทำหน้าที่รับกลิ่นของสิ่งที่อยู่รอบๆตัวเรา เช่นกลิ่นอาหาร กลิ่นดอกไม้ ฯลฯ นอกจากนี้ยังเป็นทางผ่านของอากาศที่เราหายใจอยู่ตลอดเวลา โดยทำหน้าที่กรองอากาศ ปรับอุณหภูมิ และความชื้นของ อากาศก่อนที่จะเข้าสู่ปอด

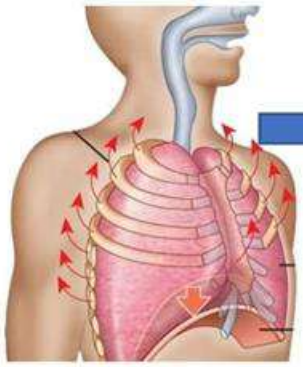


หน้าที่เกี่ยวกับการหายใจ แลกเปลี่ยนก๊าซออกซิเจนและคาร์บอนไดออกไซด์

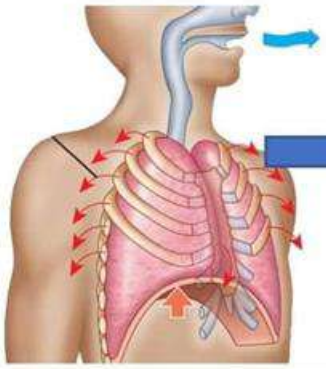
มีหน้าที่หลัก คือ การนำส่งอากาศจากภายนอกร่างกายเข้าสู่ปอดเพื่อทำหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนก๊าซออกซิเจนเข้าสู่เลือด และนำก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ออกจากร่างกาย หลอดลมของมนุษย์เริ่มตั้งแต่ส่วนที่ต่อจากกล่องเสียง ลงไปสิ้นสุดที่ถุงลม

หน้าที่หลักของถุงลมในปอดคือการแลกเปลี่ยนแก๊สจากถุงลมไปยังหลอดเลือดฝอยเพื่อให้ฮีโมโกลบินในเลือดจับตัวกับออกซิเจนและนำพาไปยังส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยใช้ การแพร่ ซึ่งการแพร่จะเกิดขึ้นได้ดีขึ้นอยู่กับความบางของผนังและชื้นของถุงลม



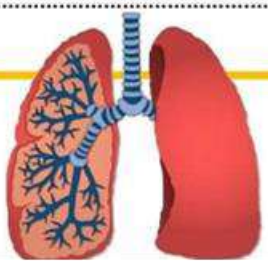


การหายใจเข้า กล้ามเนื้อกะบังลมหดตัวและกล้ามเนื้อยึดกระดูกซี่โครงดึงกระดูกซี่โครงให้ยกตัวขึ้น ปริมาตรของช่องอกที่เพิ่มขึ้น ทำให้ความดัน ในช่องอกลดลง ส่งผลให้อากาศจากภายนอกเคลื่อนที่เข้าสู่ปอด



การหายใจออก กล้ามเนื้อกะบังลมคลายตัวจะยกตัวสูงขึ้น เป็นจังหวะเดียวกับกระดูกซี่โครงลดต่ำลง ทำให้ปริมาตรในช่องอกลดลง ความดัน เพิ่มขึ้น มากกว่าความดันของอากาศภายนอก อากาศจึงเคลื่อนที่ออกจากปอด

ระบบหายใจ คือ ระบบที่ร่างกายแลกเปลี่ยนแก๊สโดยร่างกายจะรับแก๊สออกซิเจนที่อยู่ภายนอกเข้าสู่ร่างกาย และขับแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ออกจากร่างกาย อวัยวะที่สำคัญในระบบนี้ได้แก่ จมูก หลอดลม ปอด กล้ามเนื้อกระบังลมและกระดูกซี่โครง



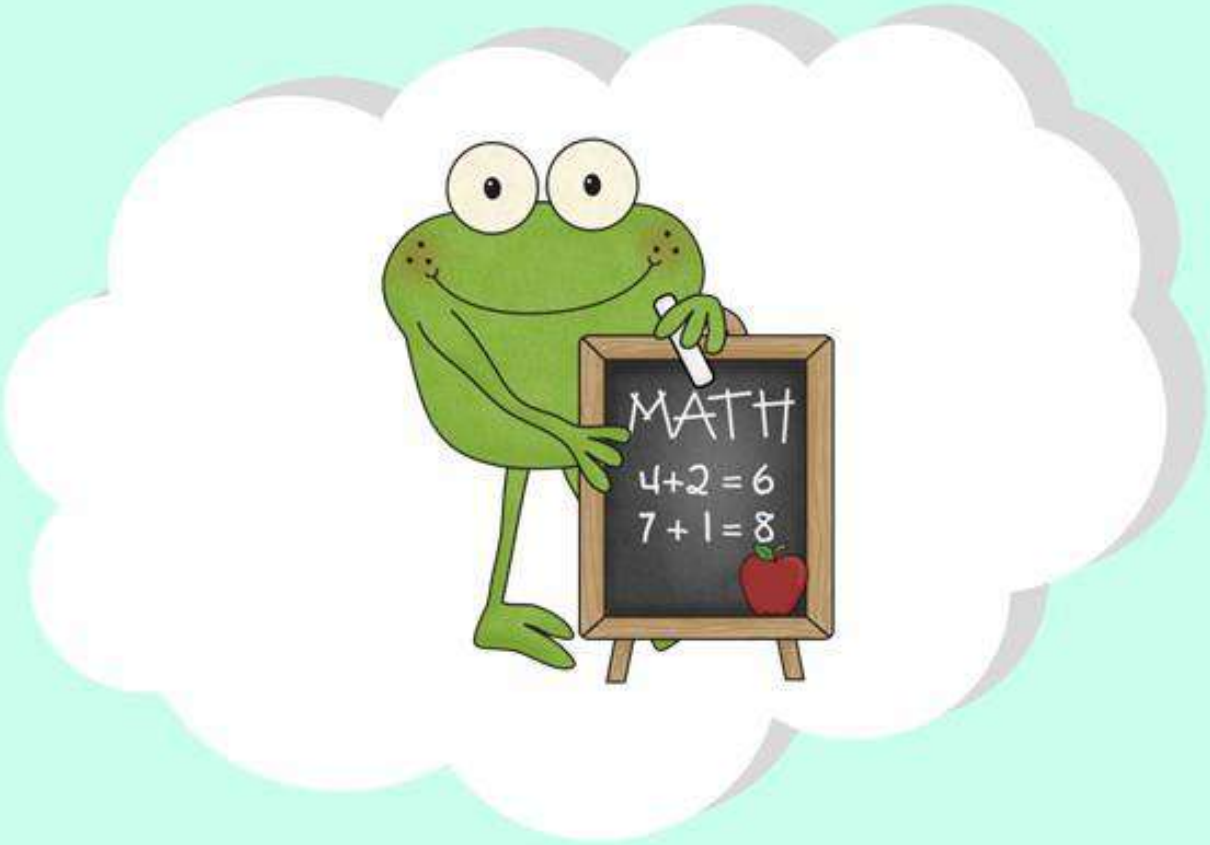
เฉลยข้อสอบ

ข้อที่	เฉลย
1	5,6
2	ก
3	ข
4	ข
5	ก
6	ค
7	ง
8	ข
9	ง
10	ข
11	ก
12	ง
13	ง
14	ง
15	ง
16	ง
17	ค
18	ง
19	ง
20	ง
21	ค
22	ค
23	ค
24	ข
25	ค

จัดทำโดย ครูชิสา เพตาเสน

โรงเรียนบ้านในเหมือง

คณิตศาสตร์

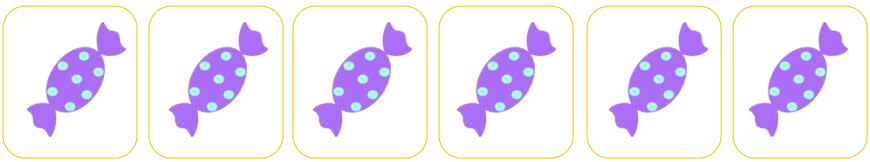


ตัวประกอบของจำนวนนับ

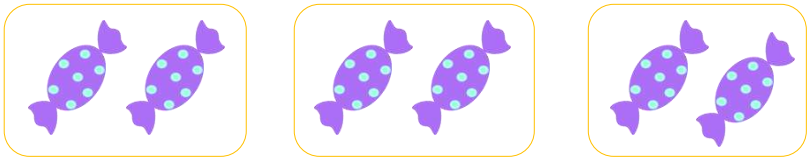
“ ขุนมีลูกอม 6 เม็ด ต้องการจัดลูกอมเป็นกอง กองละเท่าๆ กัน
ขุนจัดลูกอมได้กองละกี่เม็ด ”

การจัดลูกอมเป็นกอง กองละเท่าๆ กัน จัดได้ 4 แบบ ดังนี้

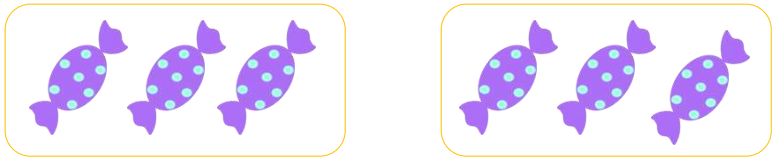
แบบที่ 1 จัดกองละ 1 เม็ด จะได้ 6 ÷ 1 = 6 กอง



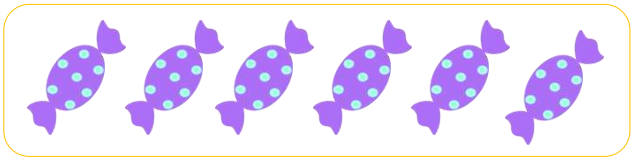
แบบที่ 2 จัดกองละ 2 เม็ด จะได้ 6 ÷ 2 = 3 กอง



แบบที่ 3 จัดกองละ 3 เม็ด จะได้ 6 ÷ 3 = 2 กอง



แบบที่ 4 จัดกองละ 6 เม็ด จะได้ 6 ÷ 6 = 1 กอง



จากสถานการณ์ดังกล่าวจะพบว่า

6 ÷ **1** = 6

6 ÷ **2** = 3

6 ÷ **3** = 2

6 ÷ **6** = 1

แสดงว่า จำนวนนับทั้งหมดที่หาร 6 ได้ลงตัว ได้แก่ **1** , **2** , **3** และ **6**

เรียกจำนวนนับที่หาร 6 ได้ลงตัวว่า **ตัวประกอบ**ของ 6

แสดงว่า **1** , **2** , **3** และ **6** เป็นตัวประกอบของ 6 เพราะ 1 , 2 , 3 และ 6 หาร 6 ได้ลงตัว

ดังนั้น ตัวประกอบทั้งหมดของ 6 ได้แก่ 1 , 2 , 3 และ 6

จำนวนเฉพาะ

พิจารณาตัวประกอบทั้งหมดของจำนวนนับ ตั้งแต่ 1 – 10

1 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1

2 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1 และ 2

3 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1 และ 3

4 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1 , 2 และ 4

5 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1 และ 5

6 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1 , 2 , 3 และ 6

7 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1 และ 7

8 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1 , 2 , 4 และ 8

9 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1 , 3 และ 9

10 มีตัวประกอบทั้งหมด ได้แก่ 1 , 2 , 5 และ 10

(2 , 3 , 5 และ 7 มีตัวประกอบเพียง 2 จำนวน คือ 1 กับ ตัวมันเอง)

เราเรียก 2 , 3 , 5 และ 7 ว่า เป็น**จำนวนเฉพาะ**

ตัวประกอบเฉพาะ

1) ตัวประกอบทั้งหมดของ 18 มีจำนวนใดบ้าง

(ตัวประกอบทั้งหมดของ 18 ได้แก่ 1 , 2 , 3 , 6 , 9 และ 18)

2) ตัวประกอบทั้งหมดของ 18 ที่เป็นจำนวนเฉพาะ มีจำนวนใดบ้าง

(ตัวประกอบทั้งหมดของ 18 ที่เป็นจำนวนเฉพาะ ได้แก่ 2 และ 3)

3) เราจะกล่าวว่า 2 และ 3 เป็นตัวประกอบเฉพาะของ 18

นั่นคือ ตัวประกอบที่เป็นจำนวนเฉพาะ เรียกว่า **ตัวประกอบเฉพาะ**

จำนวนนับ	ตัวประกอบ	ตัวประกอบเฉพาะ
12	**1, 2, 3, 4, 6, 12**	**2, 3**
25	**1, 5, 25**	**5**
30	**1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30**	**2, 3, 5**
39	**1, 3, 13, 39**	**3, 13**
40	**1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 40**	**2, 5**
55	**1, 5, 11, 55**	**5, 11**

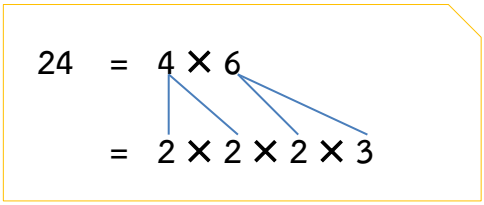
การแยกตัวประกอบในรูปการคูณ

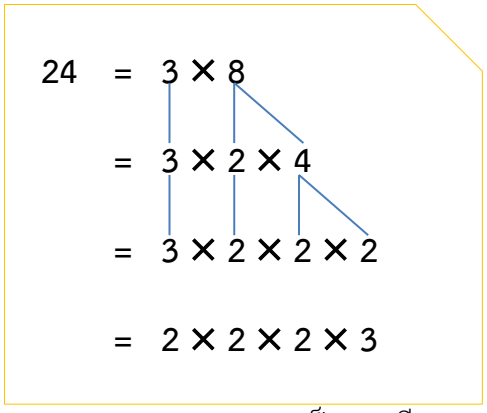
พิจารณาการเขียน 24 ในรูปการคูณของตัวประกอบ 2 จำนวน ที่ไม่มีจำนวนใดเป็น 1

จะได้ $24 = 2 \times 12$ หรือ $24 = 3 \times 8$ หรือ $24 = 4 \times 6$

จะพบว่า 4 , 6 , 8 และ 12 ไม่เป็นตัวประกอบเฉพาะของ 24

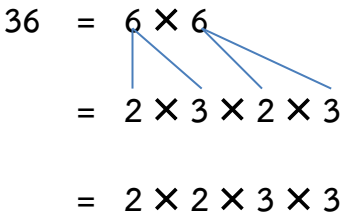
ซึ่งเราสามารถเขียน 4 , 6 , 8 และ 12 ในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะได้ ดังนี้





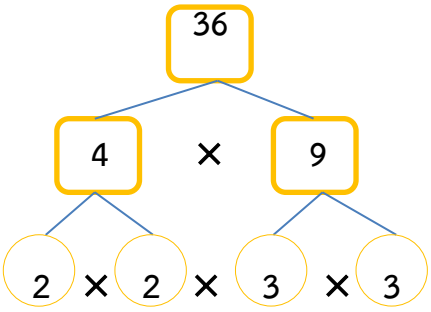
การเขียน $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$ เป็นการเขียน 24 ในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ เรียกการเขียน 24 ในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ ว่า การแยกตัวประกอบของ 24

การแยกตัวประกอบของ 36 โดยใช้การคูณ



ดังนั้น $36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$

หรือ



ดังนั้น $36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$

การแยกตัวประกอบของจำนวนนับโดยใช้การหาร

1) พิจารณาการแยกตัวประกอบของ 20 โดยใช้การหาร

2) 20

2) 10

5 ← **ผลหารเป็นจำนวนเฉพาะ**

ดังนั้น 20 = 2 × 2 × 5

2) 90

2) พิจารณาการแยกตัวประกอบของ 90 โดยใช้การหาร

3) 45

3) 15

5 ← **ผลหารเป็นจำนวนเฉพาะ**

ดังนั้น 90 = 2 × 3 × 3 × 5

การหา ห.ร.ม. โดยการหาตัวหารร่วม

“ ชุมนุมรักการอ่าน มีนักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 16 คน และนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 20 คน ครูต้องการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยไม่มีการคละชั้นกัน ครูจะสามารถแบ่งนักเรียนให้แต่ละกลุ่มมีสมาชิกมากที่สุดกลุ่มละกี่คน ”

1) แบ่งนักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 16 คน เป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ได้ดังนี้

แบบที่ 1 แบ่งกลุ่มละ 1 คน ได้ 16 ÷ 1 = 16 กลุ่ม

แบบที่ 2 แบ่งกลุ่มละ 2 คน ได้ 16 ÷ 2 = 8 กลุ่ม

แบบที่ 3 แบ่งกลุ่มละ 4 คน ได้ 16 ÷ 4 = 4 กลุ่ม

แบบที่ 4 แบ่งกลุ่มละ 8 คน ได้ 16 ÷ 8 = 2 กลุ่ม

แบบที่ 5 แบ่งกลุ่มละ 16 คน ได้ 16 ÷ 16 = 1 กลุ่ม

2) แบ่งนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 20 คน เป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ได้ดังนี้

แบบที่ 1 แบ่งกลุ่มละ 1 คน ได้ 20 ÷ 1 = 20 กลุ่ม

แบบที่ 2 แบ่งกลุ่มละ 2 คน ได้ 20 ÷ 2 = 10 กลุ่ม

แบบที่ 3 แบ่งกลุ่มละ 4 คน ได้ 20 ÷ 4 = 5 กลุ่ม

แบบที่ 4 แบ่งกลุ่มละ 5 คน ได้ 20 ÷ 5 = 4 กลุ่ม

แบบที่ 5 แบ่งกลุ่มละ 10 คน ได้ 20 ÷ 10 = 2 กลุ่ม

แบบที่ 6 แบ่งกลุ่มละ 20 คน ได้ 20 ÷ 20 = 1 กลุ่ม

จะพบว่า จำนวนนับที่หาร 16 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 4 , 8 และ 16

จำนวนนับที่หาร 20 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 4 , 5 , 10 และ 20

จำนวนนับที่หารทั้ง 16 และ 20 ได้ลงตัว ได้แก่ 1, 2 และ 4

ซึ่ง 4 เป็นจำนวนนับที่มากที่สุดที่หารทั้ง 16 และ 20 ได้ลงตัว

ดังนั้น ครูสามารถแบ่งนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 เป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยไม่มีการคละชั้น ได้มากที่สุดกลุ่มละ 4 คน

ถ้าเราพิจารณาจากตัวอย่างการแบ่งกลุ่มข้างต้น

จะได้ว่า ตัวประกอบของ 16 ได้แก่ 1 , 2 , 4 , 8 และ 16

ตัวประกอบของ 20 ได้แก่ 1 , 2 , 4 , 5 , 10 และ 20

กล่าวได้ว่า 1 , 2 และ 4 เป็น**ตัวประกอบร่วม** หรือ **ตัวหารร่วม** ของ 16 และ 20

และ **ตัวประกอบร่วมที่มากที่สุด** ของ 16 และ 20 คือ 4

เรียก 4 ว่า **ตัวหารร่วมที่มากที่สุด** ของ 16 และ 20

หรือ 4 ว่าเป็น **ห.ร.ม.** ของ 16 และ 20

พิจารณาการหา ห.ร.ม. ของ 18 และ 30 โดยการหาตัวหารร่วม ดังนี้

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 18 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 3 , 6 , 9 และ 18

จำนวนนับที่หาร 30 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 3 , 5 , 6 , 10 , 15 และ 30

ตัวหารร่วมของ 18 และ 30 ได้แก่ 1 , 2 , 3 และ 6

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 18 และ 30 คือ 6

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 18 และ 30 คือ 6

ตอบ ๖

การหา ห.ร.ม. โดยการแยกตัวประกอบ

การหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับ 2 จำนวน โดยการแยกตัวประกอบจากตัวอย่างต่อไปนี้

1) พิจารณาการหา ห.ร.ม. ของ 27 และ 45

$27 = 3 \times 3 \times 3$

$45 = 3 \times 3 \times 5$

หรือ $27 = 3 \times 3 \times 3$

$45 = 3 \times 3 \times 5$

3×3

พบว่า 3×3 เป็นตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 27 และ 45

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 27 และ 45 คือ $3 \times 3 = 9$

2) พิจารณาการหา ห.ร.ม. ของ 20 และ 30

$20 = 2 \times 5 \times 2$

$30 = 2 \times 5 \times 3$

หรือ $20 = 2 \times 2 \times 5$

$30 = 2 \times 3 \times 5$

2×5

พบว่า 2×5 เป็นตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 20 และ 30

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 20 และ 30 คือ $2 \times 5 = 10$

การหา ห.ร.ม. โดยการหาร

การหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับ 3 จำนวน โดยการหารจากตัวอย่างต่อไปนี้

พิจารณาการหา ห.ร.ม. ของ 80 , 96 และ 112

ขั้นที่ 1 หาตัวหารร่วมของ 80 , 96 และ 112 เช่น 2 แล้วนำมาหารทั้งสองจำนวน

จะได้	2	80	96	112
		40	48	56

ขั้นที่ 2 หาตัวหารร่วมของ 40 , 48 และ 56 เช่น 4 แล้วนำมาหารทั้งสองจำนวน

จะได้	2	80	96	112
	4	40	48	56
		10	12	14

ขั้นที่ 3 หาตัวหารร่วมของ 10 , 12 และ 14 เช่น 2 แล้วนำมาหารทั้งสองจำนวน

จะได้

2	80	96	112
4	40	48	56
2	10	12	14
	5	6	7

พบว่า ตัวหารร่วมของ 5 , 6 และ 7 คือ 1 จึงสิ้นสุดการหาร

ดังนั้น ตัวหารร่วมมากที่สุดของ 80 , 96 และ 112 หาได้โดยนำตัวหารร่วมทุกจำนวนคูณกัน

จะได้ $2 \times 4 \times 2 = 16$

แสดงว่า ห.ร.ม. ของ 80 , 96 และ 112 คือ 16

วิธีการหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับในกรณีที่เหลือเศษ

หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 129 , 150 และ 192 แล้วเหลือเศษ 3 เท่ากัน

วิธีทำ จำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 129, 150 และ 192 แล้วเหลือเศษ 3

จะต้องหาร $129 - 3 = 126$

$150 - 3 = 147$

$192 - 3 = 189$ ได้ลงตัว

นั่นคือ หา ห.ร.ม. ของ 126 , 147 และ 189 ได้ดังนี้

7	126	147	189
3	18	21	27
	6	7	9

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 126 , 147 และ 189 คือ $7 \times 3 = 21$

นั่นคือ จำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 129 , 150 และ 192 แล้วเหลือเศษ 3 คือ 21

ตอบ ๒๑

ตรวจสอบ $129 \div 21$ ได้ 6 เศษ 3

$150 \div 21$ ได้ 7 เศษ 3

$192 \div 21$ ได้ 9 เศษ 3

การหา ค.ร.น. โดยการหาผลคูณร่วม

“ ใบบัวและต้นกล้า เริ่มออมเงินพร้อมกัน และออมทุกวัน โดยใบบัวออมวันละ 4 บาท ต้นกล้าออมวันละ 6 บาท ”

จำนวนเงินออมทั้งหมดในแต่ละวันของใบบัวและต้นกล้า

วันที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	...
เงินออมของใบบัว(บาท)	4	8	12	16	20	24	28	30	36	40	44	48	52	56	60	...
เงินออกมของต้นกล้า (บาท)	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90	...

จากตารางพบว่า

ใบบัวออมเงินวันละ 4 บาท ทำให้จำนวนเงินออมทั้งหมดในแต่ละวันของใบบัวเป็น 4 , 8 , 12 , 16 , 20 , 24 , 28 , 30, 36 , 40 , 44 , 48 , 52, 56, 60,... บาท ตามลำดับ ซึ่งจำนวนเหล่านี้เป็นผลคูณของ 4 หรือเป็นพหุคูณของ 4 ซึ่งแสดงว่า จำนวนเหล่านี้ 4 หารได้ลงตัว

ต้นกล้าออมเงินวันละ 6 บาท ทำให้จำนวนเงินออมทั้งหมดในแต่ละวันของต้นกล้าเป็น 6 , 12 , 18 , 24 , 30 , 36 , 42 , 48, 54 , 60 , 66 , 72 , 78, 84, 90,... บาท ตามลำดับ ซึ่งจำนวนเหล่านี้เป็นผลคูณของ 6 หรือเป็นพหุคูณของ 6 ซึ่งแสดงว่า จำนวนเหล่านี้ 6 หารได้ลงตัว

จะเห็นได้ว่าผลคูณร่วมของ 4 และ 6 ได้แก่ 12, 24 , 36 , 48 , 60 ,...

และผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด ของ 4 และ 6 คือ 12

เรียก 12 ว่าผลคูณร่วมที่น้อยที่สุดของ 4 และ 6

การหา ค.ร.น. ของจำนวนนับ 2 จำนวน จากตัวอย่างต่อไปนี้

1) หา ค.ร.น. ของ 3 และ 5

วิธีทำ จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 3 ได้แก่ 3 , 6 , 9 , 12 , 15 , 18 , 21 , 24 , 27 , 30,...

จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 5 ได้แก่ 5 , 10 , 15 , 20 , 25 , 30 , 35 , 40 , 45 , 50,...

จำนวนนับที่เป็นผลคูณร่วมของ 3 และ 5 ได้แก่ 15 , 30 , ...

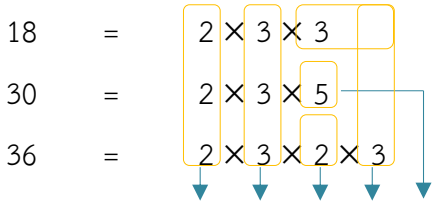
ซึ่งผลคูณร่วมที่น้อยที่สุดของ 3 และ 5 คือ 15

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 3 และ 5 คือ 15

ตอบ ๑๕

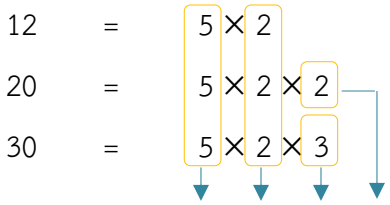
การหา ค.ร.น. โดยการแยกตัวประกอบ

1) พิจารณาการหา ค.ร.น. ของ 18 , 30 และ 36 จากการแยกตัวประกอบดังนี้



ดังนั้น ค.ร.น. ของ 18 , 30 และ 36 คือ $2 \times 3 \times 2 \times 3 \times 5 = 180$

2) พิจารณาการหา ค.ร.น. ของ 10 , 20 และ 30 จากการแยกตัวประกอบดังนี้



ดังนั้น ค.ร.น. ของ 10 , 20 และ 30 คือ $5 \times 2 \times 3 \times 2 = 60$

การหา ค.ร.น. โดยการหาร

การหา ค.ร.น. ของ 54 และ 81

ขั้นที่ 1 หาจำนวนนับที่หาร 54 และ 81 ได้ลงตัว เช่น 3 แล้วนำมาหารทั้งสองจำนวน

จะได้	3	54	81
		18	27

ขั้นที่ 2 หาจำนวนนับที่หาร 18 และ 27 ได้ลงตัว เช่น 3 แล้วนำมาหารทั้งสองจำนวน

จะได้	3	54	81
	3	18	27
		6	9

ขั้นที่ 3 หาจำนวนนับที่หาร 6 และ 9 ได้ลงตัว เช่น 3 แล้วนำมาหารทั้งสองจำนวน

จะได้

$$
\begin{array}{r|l}
3 & 54 \quad 81 \\
3 & 18 \quad 27 \\
3 & 6 \quad 9 \\
 & 2 \quad 3
\end{array}
$$

พบว่า 2 และ 3 ไม่มีตัวหารร่วมนอกจาก 1 จึงสิ้นสุดการหาร

ดังนั้น ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุดของ 54 และ 81 หาได้โดยนำตัวหารและผลหารของทุกจำนวนมาคูณกัน

แสดงว่า ค.ร.น. ของ 54 และ 81 คือ $3 \times 3 \times 3 \times 2 \times 3 = 162$

วิธีการหา ค.ร.น. ของจำนวนนับต่อไปนี้

หา ค.ร.น. ของ 8 และ 20

วิธีทำ

$$
\begin{array}{r|l}
 & 2 \quad 8 \quad 20 \\
2 & 2 \quad 4 \quad 10 \\
 & 2 \quad 5
\end{array}
$$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 8 และ 20 คือ $2 \times 2 \times 2 \times 5 = 40$

ตอบ ๔๐

คะแนน

ใบงานที่ 1

เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

หาตัวประกอบทั้งหมดของจำนวนที่กำหนดให้

1. 79 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
2. 52 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
3. 43 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
4. 80 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
5. 42 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
6. 92 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
7. 83 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
8. 19 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
9. 99 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
10. 37 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
11. 41 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
12. 46 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
13. 100 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
14. 72 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
15. 60 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....

คะแนน

ใบงานที่ 2

เรื่อง จำนวนเฉพาะ

นักคณิตศาสตร์ชาวกรีกชื่อว่า เอราทอสเทนีส แห่งไซรีนี (Eratosthenes of Cyrene) ซึ่งมีชีวิตอยู่ประมาณ 276 – 194 ปี ก่อนคริสต์ศักราช ได้คิดวิธีการหาจำนวนเฉพาะที่อยู่ระหว่าง 1 กับจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยตัดจำนวนที่ไม่ใช่จำนวนเฉพาะทิ้ง วิธีการนี้ เรียกว่า **ตะแกรงของเอราทอสเทนีส**

ถ้าต้องการหาว่าตั้งแต่ 1 ถึง 100 มีจำนวนเฉพาะกี่จำนวนต้องเขียนจำนวนนับตามลำดับตั้งแต่ 1 ถึง 100 แล้วดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) 1 ไม่ใช่จำนวนเฉพาะตัดทิ้ง 2 เป็นจำนวนเฉพาะวงไว้
2) จำนวนอื่น ๆ ที่ต่อจาก 2 ที่มี 2 เป็นตัวประกอบ
   ไม่เป็นจำนวนเฉพาะตัดทิ้งโดยเขียนกากบาททับจำนวนนั้น
3) 3 เป็นจำนวนเฉพาะวงไว้
4) จำนวนนับต่อจาก 3 ที่มี 3 เป็นตัวประกอบ
   ไม่เป็นจำนวนเฉพาะตัดทิ้งโดยเขียนกากบาททับจำนวนนั้น
5) 5 เป็นจำนวนเฉพาะวงไว้
6) จำนวนนับอื่น ๆ ที่ต่อจาก 5 ที่มี 5 เป็นตัวประกอบ
   ไม่เป็นจำนวนเฉพาะตัดทิ้ง โดยเขียนกากบาททับจำนวนนั้น

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

จากตารางจะได้ว่า จำนวนตั้งแต่ 1 ถึง 120 มีจำนวนเฉพาะ ..... จำนวน

ได้แก่ .....

.....

ใบงานที่ 3

เรื่อง ตัวประกอบเฉพาะ

คะแนน

หาตัวประกอบทั้งหมดและตัวประกอบเฉพาะของจำนวนที่กำหนดให้

1. 62
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
2. 40
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
3. 21
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
4. 45
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
5. 51
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
8. 50
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
9. 80
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
10. 84
    มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
    มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
11. 135
    มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
    มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
12. 110
    มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
    มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....
13. 117
    มีตัวประกอบทั้งหมด คือ .....
    มีตัวประกอบเฉพาะ คือ .....

คะแนน

ใบงานที่ 4

เรื่อง การแยกตัวประกอบโดยใช้

แยกตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยใช้การคูณ

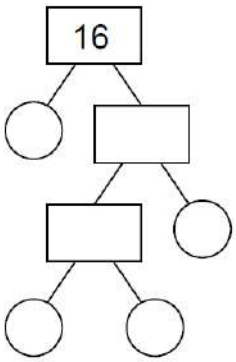
1. 16 = ...

= .....

= .....

= .....

ดังนั้น 16 = ...



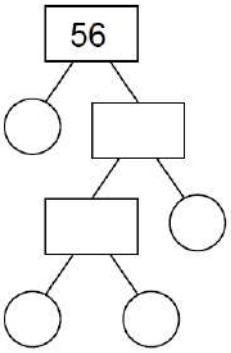
2. 56 = ...

= .....

= .....

= .....

ดังนั้น 56 = ...



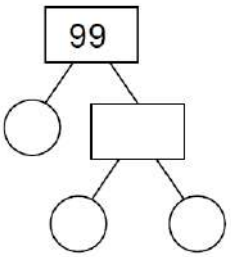
3. 99 = ...

= .....

= .....

= .....

ดังนั้น 99 = ...



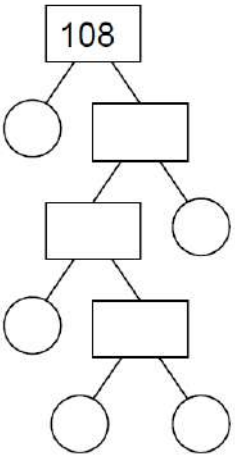
4. 108 = ...

= .....

= .....

= .....

ดังนั้น 108 = ...



คะแนน

ใบงานที่ 5

เรื่อง การแยกตัวประกอบโดยใช้

แยกตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยใช้การหาร

1. 48 .....

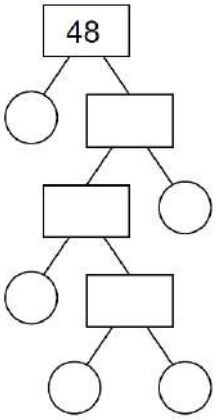
.....

.....

.....

.....

ดังนั้น 48 = ...



2. 88 .....

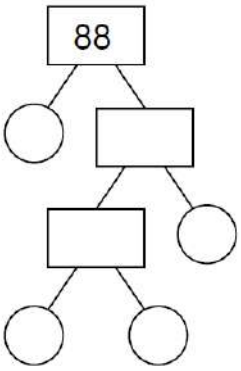
.....

.....

.....

.....

ดังนั้น 88 = ...



3. 90 .....

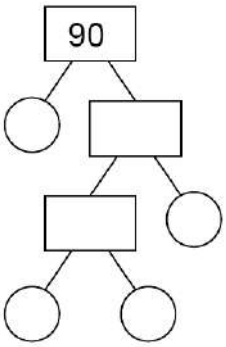
.....

.....

.....

.....

ดังนั้น 90 = ...



4. 126 .....

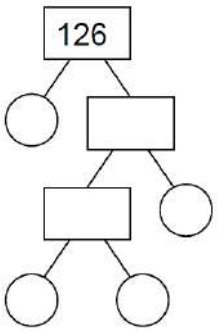
.....

.....

.....

.....

ดังนั้น 126 = ...



คะแนน

ใบงานที่ 6

เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหา

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนดให้ โดยการหาตัวหารร่วม

1. 10 และ 24

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 10 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

จำนวนนับที่หาร 24 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

ตัวหารร่วมของ 10 และ 24 ได้แก่ .....

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 10 และ 24 คือ .....

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 10 และ 24 คือ .....

ตอบ .....

2. 36 และ 26

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 36 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

จำนวนนับที่หาร 26 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

ตัวหารร่วมของ 36 และ 26 ได้แก่ .....

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 36 และ 26 คือ .....

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 36 และ 26 คือ .....

ตอบ .....

3. 6 , 18 และ 24

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 6 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

จำนวนนับที่หาร 18 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

จำนวนนับที่หาร 24 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

ตัวหารร่วมของ 6 , 18 และ 24 ได้แก่ .....

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 6 , 18 และ 24 คือ .....

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 6 , 18 และ 24 คือ .....

ตอบ .....

4. 10 , 20 และ 45

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 10 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

จำนวนนับที่หาร 20 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

จำนวนนับที่หาร 45 ได้ลงตัว ได้แก่ .....

ตัวหารร่วมของ 10 , 20 และ 45 ได้แก่ .....

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 10 , 20 และ 45 คือ .....

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 10 , 20 และ 45 คือ .....

ตอบ .....

คะแนน

ใบงานที่ 7

เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการ

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนดให้ โดยการแยกตัวประกอบ

1. 42 และ 56

วิธีทำ 42 = ...

56 = ...

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 42 และ 56 คือ .....

ตอบ .....

2. 24 และ 60

วิธีทำ 24 = ...

60 = ...

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 24 และ 60 คือ .....

ตอบ .....

3. 48 และ 54

วิธีทำ 48 = ...

54 = ...

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 48 และ 54 คือ .....

ตอบ .....

4. 30 , 72 และ 84

วิธีทำ 30 = ...

72 = ...

84 = ...

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 30 , 72 และ 84 คือ .....

ตอบ .....

5. 48 , 64 และ 80

วิธีทำ 48 = ...

64 = ...

80 = ...

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 48 , 64 และ 80 คือ .....

ตอบ .....

คะแนน

ใบงานที่ 8

เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหาร

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนดให้ โดยการหาร

1. 30 และ 120

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 30 และ 120 คือ .....

ตอบ .....

2. 36 และ 180

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 36 และ 180 คือ .....

ตอบ .....

3. 8 , 16 และ 32

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 8 , 16 และ 32 คือ .....

ตอบ .....

4. 18 , 42 และ 45

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 18 , 42 และ 45 คือ .....

ตอบ .....

คะแนน

ใบงานที่ 9

เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหาร

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนดให้ โดยการหาร

1. หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 59 , 45 และ 101 แล้วเหลือเศษ 3

วิธีทำ .....
.....
.....
.....
.....

ตอบ .....

2. หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 85 , 21 และ 101 แล้วเหลือเศษ 5

วิธีทำ .....
.....
.....
.....
.....

ตอบ .....

3. หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 19 , 76 และ 85 แล้วเหลือเศษ 3 , 4 , 5 ตามลำดับ

วิธีทำ .....
.....
.....
.....
.....

ตอบ .....

4. หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 83 , 52 และ 64 แล้วเหลือเศษ 6 , 3 , 8 ตามลำดับ

วิธีทำ .....
.....
.....
.....
.....

ตอบ .....

คะแนน

ใบงานที่ 10

เรื่อง การหา ค.ร.น. โดยการหา

หา ค.ร.น. ของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยการหาผลคูณร่วม

1. หา ค.ร.น. ของ 8 และ 24

วิธีทำ จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 8 ได้แก่ .....

.....

จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 24 ได้แก่ .....

.....

จำนวนนับที่เป็นผลคูณร่วมของ 8 และ 24 ได้แก่ .....

ซึ่งผลคูณร่วมที่น้อยที่สุดของ 8 และ 24 คือ .....

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 8 และ 24 คือ .....

ตอบ .....

2. หา ค.ร.น. ของ 20 และ 25

วิธีทำ จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 20 ได้แก่ .....

.....

จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 25 ได้แก่ .....

.....

จำนวนนับที่เป็นผลคูณร่วมของ 20 และ 25 ได้แก่ .....

ซึ่งผลคูณร่วมที่น้อยที่สุดของ 20 และ 25 คือ .....

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 20 และ 25 คือ .....

ตอบ .....

3. หา ค.ร.น. ของ 10 , 25 และ 30

วิธีทำ จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 10 ได้แก่ .....

.....

จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 25 ได้แก่ .....

.....

จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 30 ได้แก่ .....

.....

จำนวนนับที่เป็นผลคูณร่วมของ 10 , 25 และ 30 ได้แก่ .....

ซึ่งผลคูณร่วมที่น้อยที่สุดของ 10 , 25 และ 30 คือ .....

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 10 , 25 และ 30 คือ .....

ตอบ .....

คะแนน

ใบงานที่ 11

เรื่อง การหา ค.ร.น. โดยการ

หา ค.ร.น. ของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยการแยกตัวประกอบ

1. หา ค.ร.น. ของ 24 และ 40

วิธีทำ แยกตัวประกอบของ 24 และ 40 ได้ดังนี้

24 = ...

40 = ...

ค.ร.น. ของ 24 และ 40 คือ .....

ตอบ .....

2. หา ค.ร.น. ของ 20 , 45 และ 60

วิธีทำ แยกตัวประกอบของ 20 , 45 และ 60 ได้ดังนี้

20 = ...

45 = ...

60 = ...

ค.ร.น. ของ 20 , 45 และ 60 คือ .....

ตอบ .....

3. หา ค.ร.น. ของ 20 , 30 และ 40

วิธีทำ แยกตัวประกอบของ 20 , 30 และ 40 ได้ดังนี้

20 = ...

30 = ...

40 = ...

ค.ร.น. ของ 20 , 30 และ 40 คือ .....

ตอบ .....

ใบงานที่ 12

เรื่อง การหา ค.ร.น. โดยการหาร

คะแนน

หา ค.ร.น. ของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยการหาร

1. หา ค.ร.น. ของ 24 และ 40

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 24 และ 40 คือ .....

ตอบ .....

2. หา ค.ร.น. ของ 12 , 48 และ 60

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 12 , 48 และ 60 คือ .....

ตอบ .....

3. หา ค.ร.น. ของ 100 , 120 และ 150

วิธีทำ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 100 , 120 และ 150 คือ .....

ตอบ .....

ข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่นของ863,250 คือข้อใด

   ก. 860,000 ข. 862,000

   ค. 863,000 ง. 870,000

2. ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มล้านของ 15,500,000 คือข้อใด

   ก. 1,500,000 ข. 15,000,000

   ค. 16,000,000 ง. 16,500,000

3. โลกอยู่ห่างจากดวงอาทิตย์ 149,600,000กิโลเมตร โลกอยู่ห่างจากดวงอาทิตย์ประมาณกี่ล้านกิโลเมตร

   ก. 149,000,000 กิโลเมตร

   ข. 149,600,000 กิโลเมตร

   ค. 150,000,000 กิโลเมตร

   ง. 151,000,000 กิโลเมตร

4. $(19 \times 21) \times 32 = 19 \times (21 \times 32)$ เป็นสมบัติเกี่ยวกับจำนวนข้อใด

   ก. สมบัติการแจกแจง

   ข. สมบัติการสลับที่

   ค. สมบัติการเปลี่ยนกลุ่มการบวก

   ง. สมบัติการเปลี่ยนกลุ่มการคูณ

5. ข้อใดเป็นสมบัติการแจกแจง

   ก. $125 \times 12 = 12 \times 125$

   ข. $15 \times (40 + 20) = (15 \times 40) + (15 \times 20)$

   ค. $(17 \times 25) \times 4 = 17 \times (25 \times 4)$

   ง. $125 + (875 + 211) = (125 + 875) + 211$

6. ตัวประกอบเฉพาะของ 14 คือข้อใด

   ก. 1, 2 ข. 3, 4

   ค. 2, 7 ง. 3, 8

7. ขายบัตรชมกีฬาราคาใบละ 800 บาท ได้เงิน 28,000,000 บาท ขายบัตรชมกีฬาไปทั้งหมดกี่ใบ

   ก. 33,000 ใบ ข. 34,000 ใบ

   ค. 35,000 ใบ ง. 36,000 ใบ

8. พ่อมีเงิน 3,278,953 บาท นำเงินไปซื้อที่ดิน 2,575,000 บาท พ่อเหลือเงินกี่บาท

   ก. 703,953 บาท ข. 730,953 บาท

   ค. 703,593 บาท ง. 730,593 บาท

9. ตัวประกอบทั้งหมดของ 8 คือข้อใด

   ก. 1, 2, 4, 8 ข. 2, 4, 8

   ค. 1, 4, 8 ง. 1, 2, 8

10. จำนวนนับใดที่มี 2 เป็นตัวประกอบ

    ก. 3 ข. 6

    ค. 9 ง. 11

11. จำนวนใดเป็นจำนวนเฉพาะ

    ก. 1 ข. 3

    ค. 4 ง. 8

12. ข้อใดเป็นการแยกตัวประกอบของ 96

    ก. $96 = 3 \times 32$

    ข. $96 = 3 \times 8 \times 4$

    ค. $96 = 6 \times 16$

    ง. $96 = 3 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$

13. ข้อใดถูกต้อง

    ก. $(45 + 55) \times 12 = 45 + (55 \times 12)$

    ข. $108 \div 9 = 9 \div 108$

    ค. $21 + (15 \times 4) = (21 + 15) \times (21 + 4)$

    ง. $50 \times (12 \times 4) = (50 \times 12) \times 4$

14. ข้อใดเป็นตัวประกอบร่วมของ 4 และ 6

ก. 1, 2 ข. 1, 4

ค. 1, 6 ง. 1, 3

15. ห.ร.ม. ของ 20 และ 40 คือข้อใด

ก. 40 ข. 30

ค. 20 ง. 10

16. ค.ร.น. ของ 9 และ 12 คือข้อใด

ก. 48 ข. 36

ค. 24 ง. 12

17. สถานีรถไฟแห่งหนึ่ง มีรถไฟธรรมดาออกจากสถานีทุกๆ 30 นาที รถไฟด่วนออกทุกๆ 45 นาที และรถไฟด่วนพิเศษออกทุกๆ 1 ชั่วโมง ถ้ารถไฟทั้งสามประเภทออกพร้อมกันเวลา 7.00 น. ครั้งต่อไปรถไฟ ทั้งสามประเภทจะออกพร้อมกันเวลาใด

ก. 8.00 น. ข. 9.00 น.

ค. 10.00 น. ง. 11.00 น.

18. $\frac{3}{8} \square \frac{2}{6}$ ควรเติมข้อความใดลงใน $\square$

ก. มากที่สุด ข. มากกว่า

ค. เท่ากับ ง. น้อยกว่า

19. ข้อใดมีค่าไม่เท่ากับ $\frac{3}{5}$

ก. $\frac{12}{20}$ ข. $\frac{16}{25}$

ค. $\frac{9}{15}$ ง. $\frac{6}{10}$

20. $\frac{2}{5}+\frac{2}{3}=\square$ คำตอบคือข้อใด

ก. $1\frac{4}{15}$ ข. $1\frac{3}{15}$

ค. $1\frac{2}{15}$ ง. $1\frac{1}{15}$

21. $5\frac{1}{4}\times\frac{2}{3}=\square$ คำตอบคือข้อใด

ก. $3\frac{1}{3}$ ข. $3\frac{1}{2}$

ค. $2\frac{2}{3}$ ง. $2\frac{1}{3}$

22. หนึ่งถังมี 20 ลิตร ใช้ดื่มวันละ $1\frac{1}{4}$ ลิตร น้ำหนึ่งถังใช้ดื่มได้กี่วัน

ก. 15 วัน ข. 16 วัน

ค. 17 วัน ง. 18 วัน

23. สองจุดสามห้าเจ็ด มีค่าตรงกับข้อใด

ก. 2.753 ข. 2.537

ค. 2.375 ง. 2.357

24. เลขโดด 8 ใน 195.248 มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 8 ข. 0.8

ค. 0.08 ง. 0.008

25. เลขโดด 7 ในข้อใดมีค่ามากกว่าเลขโดด 7 ใน 38.274

ก. 89.781 ข. 65.676

ค. 42.307 ง. 29.171

26. ข้อใดมีทศนิยมที่มีค่ามากกว่า 38.796 ทุกจำนวน

ก. 39.572 38.512 36.305

ข. 38.697 38.795 39.799

ค. 38.812 39.501 41.523

ง. 3.971 42.561 43.862

27. ข้อใดเรียงลำดับทศนิยมจากมากไปน้อย

ก. 0.78 0.792 0.769

ข. 1.832 1.821 1.805

ค. 2.124 2.139 2.108

ง. 9.765 9.768 9.803

28. 21.121 เขียนเป็นเศษส่วนได้อย่างไร

ก. $\frac{121}{1{,}000}$ ข. $21\frac{121}{10}$

ค. $21\frac{121}{100}$ ง. $21\frac{121}{1{,}000}$

29. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้อง

ก. $\frac{7}{10} = 0.70$ ข. $\frac{27}{100} = 0.27$

ค. $\frac{89}{1{,}000} = 0.890$ ง. $\frac{123}{1{,}000} = 0.123$

30. 43.295 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร

ก. 40 + 3 + 0.2 + 0.9 + 0.5

ข. 40 + 3 + 0.2 + 0.09 + 0.500

ค. 40 + 3 + 0.2 + 0.09 + 0.005

ง. 40 + 3 + 0.02 + 0.09 + 0.05

31. ข้อใดมีค่าไม่เท่ากับ $\frac{50}{100}$

ก. 0.05 ข. 0.5

ค. 0.50 ง. $\frac{5}{10}$

32. ค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยมสองตำแหน่งของ 18.375 คือข้อใด

ก. 18.37 ข. 18.38

ค. 18.47 ง. 18.48

33. 325.108 + 129.572 มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 454.68 ข. 455.68

ค. 464.68 ง. 465.468

34. 786.599 – 517.319 มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 270.391 ข. 269.280

ค. 258.196 ง. 247.073

35. น้ำมันพืชขวดละ 38.75 ถ้าซื้อน้ำมันพืชครึ่งโหลต้องจ่ายเงินกี่บาท

ก. 232.50 บาท ข. 242.50 บาท

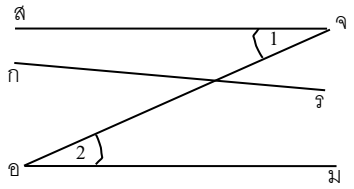
ค. 251.25 บาท ง. 261.25 บาท

36. แจนสูง 1.65 เมตร ต้อมสูง 1.43 เมตร แจนสูงกว่าต้อมกี่เมตร

ก. 0.33 เมตร ข. 0.32 เมตร

ค. 0.23 เมตร ง. 0.22 เมตร

จากภาพ ตอบคำถามข้อ 37 – 40



$\overline{สจ}$ // $\overline{อม}$

37. เส้นตัดของเส้นคู่ขนานคือข้อใด

ก. $\overline{กง}$ ข. $\overline{อจ}$

ค. $\overline{สจ}$ ง. $\overline{อม}$

38. $\hat{1}$ และ $\hat{2}$ เรียกว่าอะไร

ก. มุมแหลม ข. มุมป้าน

ค. มุมแย้ง ง. มุมทแยง

39. ถ้า $\hat{1} = 35$ องศา $\hat{2}$ มีขนาดกี่องศา

ก. 180 องศา ข. 35 องศา

ค. 90 องศา ง. 55 องศา

40. จากภาพ มีเส้นขนานกี่คู่

ก. 1 คู่ ข. 2 คู่

ค. 3 คู่ ง. 4 คู่

คะแนน

เฉลยใบงานที่ 1

เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

หาตัวประกอบทั้งหมดของจำนวนที่กำหนดให้

1. 79 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 79
2. 52 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 4 , 13 , 26 , 52
3. 43 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 43
4. 80 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 4 , 5 , 8 , 10 , 16 , 20 , 40 , 80
5. 42 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 3 , 6 , 7 , 14 , 21 , 42
6. 92 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 4 , 23 , 46 , 92
7. 83 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 83
8. 19 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 19
9. 99 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 3 , 9 , 11 , 33 , 99
10. 37 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 37
11. 41 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 41
12. 46 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 23 , 46
13. 100 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 4 , 5 , 10 , 20 , 25 , 50 , 100
14. 72 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 8 , 9 , 12 , 18 ,24 , 36 , 72
15. 60 มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 10 , 12 , 15 , 20 , 30 , 60

คะแนน

เฉลยใบงานที่ 2

เรื่อง จำนวนเฉพาะ

นักคณิตศาสตร์ชาวกรีกชื่อว่า เอราทอสเทนีส แห่งไซรีนี (Eratosthenes of Cyrene) ซึ่งมีชีวิตอยู่ประมาณ 276 – 194 ปี ก่อนคริสต์ศักราช ได้คิดวิธีการหาจำนวนเฉพาะที่อยู่ระหว่าง 1 กับจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยตัดจำนวนที่ไม่ใช่จำนวนเฉพาะทิ้ง วิธีการนี้ เรียกว่า **ตะแกรงของเอราทอสเทนีส**

ถ้าต้องการหาว่าตั้งแต่ 1 ถึง 100 มีจำนวนเฉพาะกี่จำนวนต้องเขียนจำนวนนับตามลำดับตั้งแต่ 1 ถึง 100 แล้วดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) 1 ไม่ใช่จำนวนเฉพาะตัดทิ้ง 2 เป็นจำนวนเฉพาะวงไว้
2) จำนวนอื่น ๆ ที่ต่อจาก 2 ที่มี 2 เป็นตัวประกอบ
   ไม่เป็นจำนวนเฉพาะตัดทิ้งโดยเขียนกากบาททับจำนวนนั้น
3) 3 เป็นจำนวนเฉพาะวงไว้
4) จำนวนนับต่อจาก 3 ที่มี 3 เป็นตัวประกอบ
   ไม่เป็นจำนวนเฉพาะตัดทิ้งโดยเขียนกากบาททับจำนวนนั้น
5) 5 เป็นจำนวนเฉพาะวงไว้
6) จำนวนนับอื่น ๆ ที่ต่อจาก 5 ที่มี 5 เป็นตัวประกอบ
   ไม่เป็นจำนวนเฉพาะตัดทิ้ง โดยเขียนกากบาททับจำนวนนั้น

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

จากตารางจะได้ว่า จำนวนตั้งแต่ 1 ถึง 120 มีจำนวนเฉพาะ ..... 30 จำนวน

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97, 101, 103, 107, 109, 113

ได้แก่ .....

คะแนน

เฉลยใบงานที่ 3

เรื่อง ตัวประกอบเฉพาะ

หาตัวประกอบทั้งหมดและตัวประกอบเฉพาะของจำนวนที่กำหนดให้

1. 62
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 31, 62
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 2 , 31

2. 40
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 4 , 5 , 8 , 10, 20, 40
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 2 , 5

3. 21
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 3 , 7 , 21
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 3 , 7

4. 45
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 3 , 5 , 9 , 15, 45
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 3 , 5

5. 51
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 3 , 17, 51
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 3 , 17

8. 50
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 5 , 10, 25, 50
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 2 , 5

9. 80
   มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 4 , 5 , 8 , 10, 16, 20, 40, 80
   มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 2 , 5

10. 84
    มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 7 , 12, 14, 21, 28, 42, 84
    มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 2 , 3 , 7

11. 135
    มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 3 , 5 , 9 , 15, 27, 45, 135
    มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 3 , 5

12. 110
    มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 2 , 5 , 10, 11, 22, 55, 110
    มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 2 , 5 , 11

13. 117
    มีตัวประกอบทั้งหมด คือ 1 , 3 , 9 , 13, 39, 117
    มีตัวประกอบเฉพาะ คือ 3 ,

คะแนน

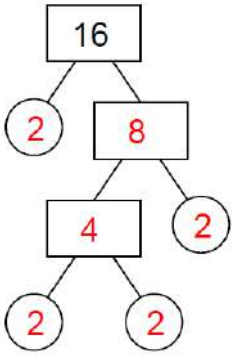
เฉลยใบงานที่ 4

เรื่อง การแยกตัวประกอบโดยใช้

แยกตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยใช้การคูณ

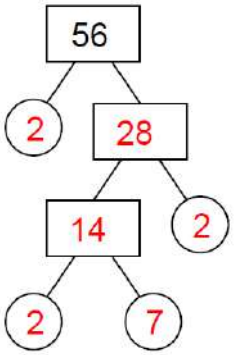
1. 16 = 2 × 8
= 2 × 2 × 4
= 2 × 2 × 2 × 2
= .....

ดังนั้น 16 = 2 × 2 × 2 × 2



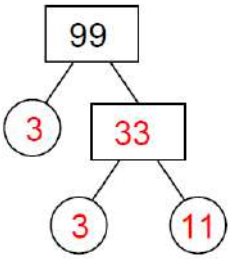
2. 56 = 2 × 28
= 2 × 2 × 14
= 2 × 2 × 2 × 7
= .....

ดังนั้น 56 = 2 × 2 × 2 × 7



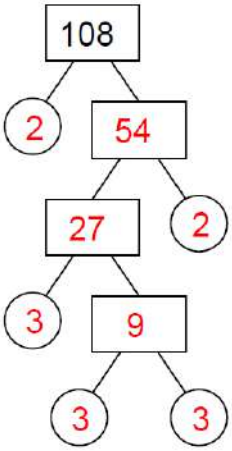
3. 99 = 3 × 33
= 3 × 3 × 11
= .....
= .....

ดังนั้น 99 = 3 × 3 × 11



4. 108 = 2 × 54
= 2 × 2 × 27
= 2 × 2 × 3 × 9
= 2 × 2 × 3 × 3 × 3

ดังนั้น 108 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3



คะแนน

เฉลยใบงานที่ 5

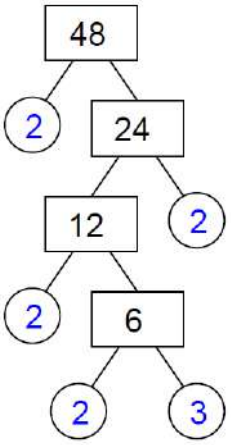
เรื่อง การแยกตัวประกอบโดยใช้

แยกตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยใช้การหาร

1. 48

2) 48
2) 24
2) 12
2) 6
3

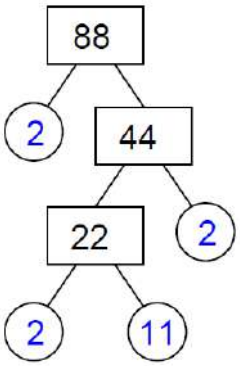
ดังนั้น 48 = $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$



2. 88

2) 88
2) 44
2) 22
11

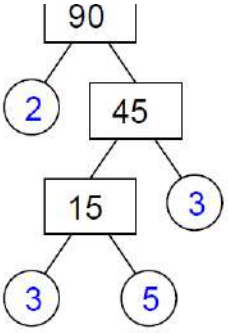
ดังนั้น 88 = $2 \times 2 \times 2 \times 11$



3. 90

2) 90
3) 45
3) 15
5

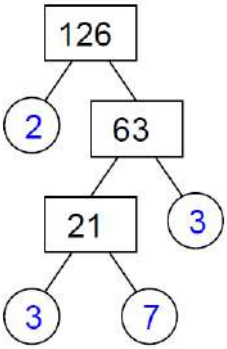
ดังนั้น 90 = $2 \times 3 \times 3 \times 5$



4. 126

2) 126
3) 63
3) 21
7

ดังนั้น 126 = $2 \times 3 \times 3 \times 7$



คะแนน

เฉลยใบงานที่ 6

เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหา

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนดให้ โดยการหาตัวหารร่วม

1. 10 และ 24

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 10 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 5 , 10

จำนวนนับที่หาร 24 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 8 , 12 , 24

ตัวหารร่วมของ 10 และ 24 ได้แก่ 1 , 2

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 10 และ 24 คือ 2

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 10 และ 24 คือ 2

ตอบ ๒

2. 36 และ 26

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 36 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 9 , 12 , 18 , 36

จำนวนนับที่หาร 26 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 13 , 26

ตัวหารร่วมของ 36 และ 26 ได้แก่ 1 , 2

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 36 และ 26 คือ 2

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 36 และ 26 คือ 2

ตอบ ๒

3. 6 , 18 และ 24

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 6 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 3 , 6

จำนวนนับที่หาร 18 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 3 , 6 , 9 , 18

จำนวนนับที่หาร 24 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 8 , 12 , 24

ตัวหารร่วมของ 6 , 18 และ 24 ได้แก่ 1 , 2 , 3 , 6

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 6 , 18 และ 24 คือ 6

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 6 , 18 และ 24 คือ 6

ตอบ ๖

4. 10 , 20 และ 45

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 10 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 5 , 10

จำนวนนับที่หาร 20 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 2 , 4 , 5 , 10 , 20

จำนวนนับที่หาร 45 ได้ลงตัว ได้แก่ 1 , 3 , 5 , 9 , 15 , 45

ตัวหารร่วมของ 10 , 20 และ 45 ได้แก่ 1 , 5

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 10 , 20 และ 45 คือ 5

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 10 , 20 และ 45 คือ 5

ตอบ ๕

คะแนน

เฉลยใบงานที่ 7

เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการ

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนดให้ โดยการแยกตัวประกอบ

1. 42 และ 56

วิธีทำ 42 = $2 \times 3 \times 7$

56 = $2 \times 2 \times 2 \times 7$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 42 และ 56 คือ $2 \times 7 = 14$

ตอบ ๑๔

2. 24 และ 60

วิธีทำ 24 = $2 \times 2 \times 2 \times 3$

60 = $2 \times 2 \times 3 \times 5$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 24 และ 60 คือ $2 \times 2 \times 3 = 12$

ตอบ ๑๒

3. 48 และ 54

วิธีทำ 48 = $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$

54 = $2 \times 3 \times 3 \times 3$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 48 และ 54 คือ $2 \times 3 = 6$

ตอบ ๖

4. 30 , 72 และ 84

วิธีทำ 30 = $2 \times 3 \times 5$

72 = $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$

84 = $2 \times 2 \times 3 \times 7$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 30 , 72 และ 84 คือ $2 \times 3 = 6$

ตอบ ๖

5. 48 , 64 และ 80

วิธีทำ 48 = $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$

64 = $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$

80 = $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 5$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 48 , 64 และ 80 คือ $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$

ตอบ ๑๖

คะแนน

เฉลยใบงานที่ 8

เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหาร

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนดให้ โดยการหาร

1. 30 และ 120

วิธีทำ

3) 30 120
5) 10 40
2) 2 8
1 4

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 30 และ 120 คือ 3 × 5 × 2 = 30

ตอบ ๓๐

2. 36 และ 180

วิธีทำ

6) 36 180
6) 6 30
1 5

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 36 และ 180 คือ 6 × 6 = 36

ตอบ ๓๖

3. 8 , 16 และ 32

วิธีทำ

4) 8 16 32
2) 2 4 8
1 2 4

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 8 , 16 และ 32 คือ 4 × 2 = 8

ตอบ ๘

4. 18 , 42 และ 45

วิธีทำ

3) 18 42 45
6 14 15

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 18 , 42 และ 45 คือ 3

ตอบ ๓

คะแนน

เฉลยใบงานที่ 9

เรื่อง การหา ห.ร.ม. โดยการหาร

หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนดให้ โดยการหาร

1. หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 59 , 45 และ 101 แล้วเหลือเศษ 3

วิธีทำ หา ห.ร.ม. ของ 56 , 42 และ 98

7) 56 42 98 — 59 – 3 = 56

2) 8 6 14 — 45 – 3 = 42

4 3 7 — 101 – 3 = 98

ห.ร.ม. คือ 7 × 2 = 14

ตอบ ๑๔

2. หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 85 , 21 และ 101 แล้วเหลือเศษ 5

วิธีทำ หา ห.ร.ม. ของ 80 , 16 และ 96

8) 80 16 96 — 85 – 5 = 80

2) 10 2 12 — 21 – 5 = 16

5 1 6 — 101 – 5 = 96

ห.ร.ม. คือ 8 × 2 = 16

ตอบ ๑๖

3. หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 19 , 76 และ 85 แล้วเหลือเศษ 3 , 4 , 5 ตามลำดับ

วิธีทำ หา ห.ร.ม. ของ 16 , 72 และ 80

4) 16 72 80 — 19 – 3 = 16

2) 4 18 20 — 76 – 4 = 72

2 9 10 — 85 – 5 = 80

ห.ร.ม. คือ 4 × 2 = 8

ตอบ ๘

4. หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 83 , 52 และ 64 แล้วเหลือเศษ 6 , 3 , 8 ตามลำดับ

วิธีทำ หา ห.ร.ม. ของ 77 , 49 และ 56

7) 77 49 56 — 83 – 6 = 77

11 7 8 — 52 – 3 = 49

64 – 8 = 56

ห.ร.ม. คือ 7

๗

ตอบ .....

คะแนน

เฉลยใบงานที่ 10

เรื่อง การหา ค.ร.น. โดยการหา

หา ค.ร.น. ของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยการหาผลคูณร่วม

1. หา ค.ร.น. ของ 8 และ 24

วิธีทำ จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 8 ได้แก่ 8 , 16 , 24 , 32 , 40 , 48 , 56, 64 , 72 , ...

จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 24 ได้แก่ 24 , 48 , 72 , ...

จำนวนนับที่เป็นผลคูณร่วมของ 8 และ 24 ได้แก่ 24 , 48 , 72 , ...

ซึ่งผลคูณร่วมที่น้อยที่สุดของ 8 และ 24 คือ 24

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 8 และ 24 คือ 24

ตอบ ๒๔

2. หา ค.ร.น. ของ 20 และ 25

วิธีทำ จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 20 ได้แก่ 20 , 40 , 60 , 80 , 100 , 120 , 140, 160 , 180 , 200 , ...

จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 25 ได้แก่ 25, 50 , 75 , 100 , 125 , 150 , 175 , 200 , ...

จำนวนนับที่เป็นผลคูณร่วมของ 20 และ 25 ได้แก่ 100 , 200 , ...

ซึ่งผลคูณร่วมที่น้อยที่สุดของ 20 และ 25 คือ 100

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 20 และ 25 คือ 100

ตอบ ๑๐๐

3. หา ค.ร.น. ของ 10 , 25 และ 30

วิธีทำ จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 10 ได้แก่ 10 , 20 , 30 , 40 , 50 , 60 , 70 , 80 , 90 , 100 , 110 , 120 , 130 , 140 , 150 , 160 , 170,...

จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 25 ได้แก่ 25 , 50 , 75 , 100 , 125 , 175 , 200 , 225 , 250 , ...

จำนวนนับที่เป็นผลคูณของ 30 ได้แก่ 30 , 60 , 90 , 120 , 150 , 180, 210 , 240 , 270 , ...

จำนวนนับที่เป็นผลคูณร่วมของ 10 , 25 และ 30 ได้แก่ 150 ,...

ซึ่งผลคูณร่วมที่น้อยที่สุดของ 10 , 25 และ 30 คือ 150

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 10 , 25 และ 30 คือ 150

ตอบ ๑๕๐

เฉลยใบงานที่ 11

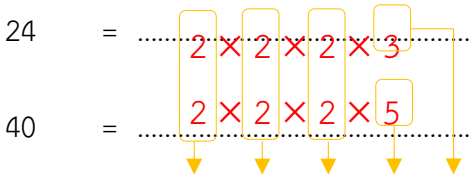
เรื่อง การหา ค.ร.น. โดยการ

คะแนน

หา ค.ร.น. ของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยการแยกตัวประกอบ

1. หา ค.ร.น. ของ 24 และ 40

วิธีทำ แยกตัวประกอบของ 24 และ 40 ได้ดังนี้



ค.ร.น. ของ 24 และ 40 คือ 2 × 2 × 2 × 5 × 3 = 120

ตอบ ๑๒๐

2. หา ค.ร.น. ของ 20 , 45 และ 60

วิธีทำ แยกตัวประกอบของ 20 , 45 และ 60 ได้ดังนี้

20 = 2 × 2 × 5
45 = 3 × 3 × 5
60 = 2 × 2 × 3 × 5

ค.ร.น. ของ 20 , 45 และ 60 คือ 2 × 2 × 3 × 3 × 5 = 180

ตอบ ๑๘๐

3. หา ค.ร.น. ของ 20 , 30 และ 40

วิธีทำ แยกตัวประกอบของ 20 , 30 และ 40 ได้ดังนี้

20 = 2 × 2 × 5
30 = 2 × 3 × 5
40 = 2 × 2 × 2 × 5

ค.ร.น. ของ 20 , 30 และ 40 คือ 2 × 2 × 2 × 3 × 5 = 120

ตอบ ๑๒๐

คะแนน

เฉลยใบงานที่ 12

เรื่อง การหา ค.ร.น. โดยการหาร

หา ค.ร.น. ของจำนวนนับที่กำหนดให้ โดยการหาร

1. หา ค.ร.น. ของ 24 และ 40

วิธีทำ

2) 24 60
2) 12 30
2) 6 15
3) 3 15
1 5

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 24 และ 40 คือ 2 X 2 X 2 X 3 X 1 X 5 = 120

ตอบ ๑๒๐

2. หา ค.ร.น. ของ 12 , 48 และ 60

วิธีทำ

4) 12 48 60
2) 3 12 15
2) 3 6 15
3) 3 3 15
1 1 5

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 12 , 48 และ 60 คือ 4 X 2 X 2 X 3 X 5 = 240

ตอบ ๒๔๐

3. หา ค.ร.น. ของ 100 , 120 และ 150

วิธีทำ

2) 100 120 150
2) 50 60 75
2) 25 30 75
3) 25 15 75
5) 25 5 25
5) 5 1 5
1 1 1

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 100 , 120 และ 150 คือ 2 X 2 X 2 X 3 X 5X 5 = 600

ตอบ ๖๐๐

เฉลยข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ค
3	ค
4	ง
5	ข
6	ค
7	ค
8	ก
9	ก
10	ข
11	ข
12	ง
13	ง
14	ก
15	ค
16	ข
17	ค
18	ข
19	ข
20	ง

ข้อ	เฉลย
21	ข
22	ข
23	ง
24	ง
25	ก
26	ค
27	ข
28	ง
29	ค
30	ค
31	ก
32	ข
33	ก
34	ข
35	ก
36	ง
37	ข
38	ค
39	ข
40	ก

English

Greeting
&
Introduce

แบบทดสอบก่อนเรียน
(Pre-test)
Greeting and Introduce

Directions : Choose the best answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. Tony : Good morning. How are you?
   Anny : Good morning, ... And you?
   Tony : Very well, thank you.
   a. How are you.
   b. Nice to meet you.
   c. I'm fine thank you.
   d. Take care of yourself.

2. Joe : Oh, Hi Bob .....?
   Bob : Fine, How about you?
   Joe : Ok, Thanks.
   a. How do you do?
   b. What about you?
   c. What happening?
   d. How's everything with you?

3. What do you say with the person who meet at the first time?
   a. How do you do?
   b. How are things?
   c. How are you?
   d. How come?

4. Harry : Hi, Pat.
   Pat : Hi, Harry. What's up?
   Harry : .....
   a. Fine thanks.
   b. How is life?
   c. That's too bad?
   d. How do you do?

5. Bell : ..... , Kim how are you today?
   Kim : Very well, thank you.
   a. Welcome
   b. Hello
   c. Fine
   d. Well

6. Tom : Good afternoon, How are you?
   Ann : ....., I have a cold.
   Tom : Oh! It's bad.
   a. Fine
   b. Good
   c. Very well
   d. Not so well

Read the conversation below and choose the correct answers. (Item 7-8)
อ่านบทสนทนาข้างล่างและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อ 7-8)

Susan : (7) ..... I am Susan Steven.
I'm a secretary.
Laura : Glad to meet you. I'm Laura Smith.
(8).....
Susan : From New York.
Laura : I'm from Spain.
Susan : What do you do?
Laura : I'm a teacher.

7. a. Where do you come from?
   b. Let me introduce myself.
   c. Glad to meet you.
   d. What's your name?

8. a. How do you do?
   b. What's your name?
   c. May I introduce myself?
   d. Where do you come from?

Read the conversation below and choose the correct answers. (Item 9-10)
อ่านบทสนทนาข้างล่างและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อ 9-10)

Ben : (9) ..... This is Linda, she's my cousin.
Linda, this is Poppy, my classmate.
Poppy : Hi, Linda. (10).....
Linda : Hi, Poppy. Pleased to meet you, too.

9. a. Hi ! Poppy.
   b. Hi ! Linda.
   c. Hi ! Ben.
   d. Hi !

10. a. This is Ben.
    b. She is Poppy.
    c. Pleased to meet you.
    d. Where do you come from.

ใบความรู้ที่ 1
Greeting

ในการสนทนาทุกครั้ง ก่อนเริ่มการสนทนาในบริบทสถานการณ์ต่างๆหรือการแนะนำตนเอง เราต้องมีการทักทายคำว่า “สวัสดี” ก่อนเสมอ จากนั้นเราจะถามถึงสุขภาพของคนที่เราสนทนาด้วย และตามด้วยการแนะนำตนเอง ตามธรรมเนียมของชาวตะวันตก ดังนั้นเราจำเป็นต้องใช้ให้ถูกต้อง

Greeting การทักทาย

การทักทายที่มีความหมายว่า “สวัสดี: แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- การทักทายแบบทางการ (Formal Greeting)
- การทักทายแบบไม่เป็นทางการ (Informal Greeting)

สำนวนคำว่า “สวัสดี” ที่ใช้ในบริบทหรือสถานการณ์ที่เป็นทางการ (Formal Greeting)

คำทักทาย	สถานการณ์ที่ใช้
Hello	ใช้ทักทายกับเพื่อนที่รู้จักกันได้ตลอดเวลา
Good morning	ใช้ทักทายตอนเช้า ตั้งแต่เวลา 00.01 – 12.00 a.m.
Good afternoon	ใช้ทักทายตอนเช้า ตั้งแต่เวลา 12.01 – 06.00 p.m.
Good evening	ใช้ทักทายตอนเช้า ตั้งแต่เวลา 06.01 – 12.00 p.m.
How do you do?	ใช้กับบุคคลที่เพิ่งพบกันเป็นครั้งแรก จากการแนะนำผู้อื่น หรือพบกันโดยบังเอิญได้ตลอดเวลา

สำนวนคำว่า “สวัสดี” ที่ใช้ในบริบทหรือสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการ (Informal Greeting)

คำทักทาย	สถานการณ์ที่ใช้
Hello	ใช้ทักทายกับเพื่อนที่รู้จักกันได้ตลอดเวลา
HI	ใช้ทักทายกับบุคคลหรือเพื่อนที่สนิท หรือในหมู่วัยรุ่น
Hi there!	
Hi ya!	

หมายเหตุ :

a.m. คือ Ante Meridiem มาจากภาษาลาติน แปลว่า before midday (ก่อนเที่ยงวัน)

p.m. คือ Post Meridiem มาจากภาษาลาติน แปลว่า after midday (หลังเที่ยง)

การถามสุขภาพ

สำนวนที่ใช้ถามเรื่องสุขภาพ ที่มีความหมายว่า “สบายดีหรือเปล่า”

สำนวนที่ใช้	สถานการณ์ที่ใช้
How are you? How are you today? How are you this morning? How are you this afternoon? How are you this evening?	ใช้ได้ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
How have you been?	ใช้ทักทายในกรณีที่ไม่ได้พบกันมานาน
How are things? How are things going? How are you doing? How is it going? How goes it? How is everything with you? How is life with you?	ใช้กับเพื่อน หรือบุคคลที่รู้จักกันแบบไม่เป็นทางการ
What is new? What is up?	ใช้กับเพื่อนสนิท

หมายเหตุ :

การถามกลับ เมื่อมีคนถามคำถาม : **And you?**

เรามักจะใช้ คำต่อไปนี้ถามแทน : **How are you?**

โดยไม่ต้องพูดประโยคเดิมซ้ำก็ได้ : **What about you?**

สำนวนที่ใช้การตอบรับการถามเรื่องสุขภาพ

สำนวนที่ใช้ตอบรับที่มีความหมายว่า “สบาย”	สำนวนที่ใช้ตอบรับที่มีความหมายว่า “ไม่สบาย”
I’m fine.	I’m sick.
Fine.	I’m bad.
Just fine.	Not so well.
I’m very well.	Not very well.

สำนวนที่ใช้ตอบรับที่มีความหมายว่า “สบาย”	สำนวนที่ใช้ตอบรับที่มีความหมายว่า “ไม่สบาย”
I am doing very well. Very well. Pretty good. I am all right. Could not be better. Not so bad. I am okay. Okay So-so Not a particular. Not a thing.	Not so good. I have a cold. I have a toothache / headache / .....
	สำนวนที่ใช้ตอบ เมื่อมีคนบอกว่า “ไม่สบาย”
	I am sorry to hear that. That is too bad. Take care yourself.

Conversation 1.

Somsak : Good morning.
Nancy : Good morning.
Somsak : How are you?
Nancy : I'm fine thank you and you?
Somsak : I'm very well, thanks.

Conversation 2.

Tony : Hello.
Natty : Hello.
Tony : How are you doing?
Natty : I am not well, thank you.
Tony : I am sorry to hear that.
Take care of yourself.
Natty : Thank you very well.

โครงสร้างน่ารู้

การเขียนประโยคการตอบรับการถามเรื่องสุขภาพ

ใช้ subjects + Verb to be + สำนวนที่ใช้ตอบรับ

Pronoun + V to be + สำนวนที่ใช้ตอบรับ

Example :

He is very well.

I am fine.

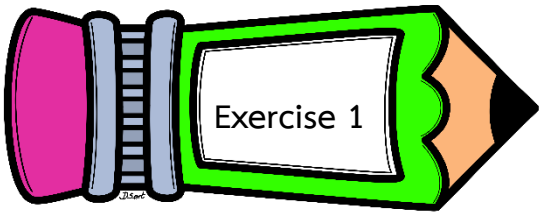
I am sick.

We are pretty good.

หมายเหตุ :

รูปย่อของ **Verb to be**

I am	**=**	**I'm**
She / He is		**= She's /He's**
We are		**= We're**

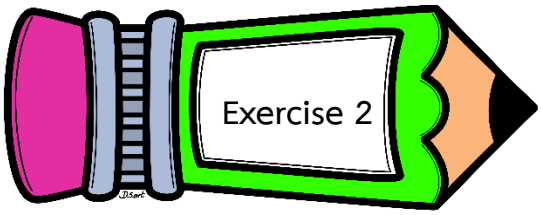


Directions: Find and write the greetings words in the puzzle below. (10 points)

หาและเขียนคำทักทายในปริศนาอักษรไขว่ข้างล่างนี้ (10 คะแนน)

h	o	w	a	r	e	y	o	u	a	g
o	y	t	f	v	e	p	e	i	c	o
a	a	h	e	l	l	o	y	f	o	o
f	h	m	k	l	e	o	a	i	u	d
t	i	t	h	a	n	k	u	n	s	m
e	s	t	o	m	a	c	h	e	i	o
r	w	v	e	r	y	w	e	l	l	r
n	e	e	t	h	t	h	e	r	t	n
o	r	z	i	a	m	o	u	t	h	i
o	n	o	t	s	o	b	a	d	e	n
n	g	y	s	i	s	t	e	r	c	g
g	o	o	d	e	v	e	n	i	n	g

1. ..... 6 .....
2. ..... 7 .....
3. ..... 8 .....
4. ..... 9 .....
5. ..... 10 .....



Directions: Match the sentence in column A with the suitable sentences in column B. (10 points)

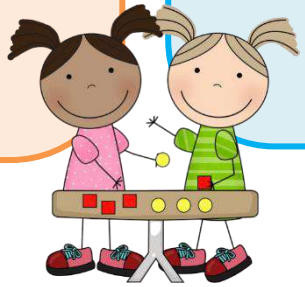
จับคู่ประโยคในคอลัมน์ A กับประโยคในคอลัมน์ B ให้สอดคล้องกัน (10 คะแนน)

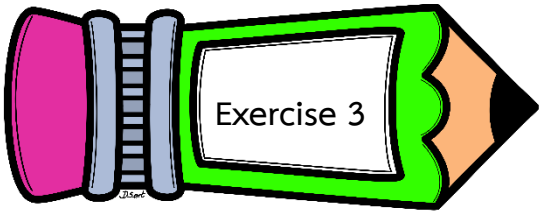
Column A

1. ..... Hi Tom.
2. ..... Hello.
3. .....Good morning.
4. ..... How do you do?
5. ..... Good evening.
6. ..... How are you?
7. ..... I'm sick.
8. ..... Good afternoon.
9. ..... Take car of yourself.
10. .....How is your mother?

Column B

a. Good afternoon.
b. I'm sorry to hear that.
c. Good evening.
d. Hello
e. How do you do.
f. She's fine.
g. Hi Nan.
h. Tank you
i. I'm fine.
j. Good morning.





Directions: Write the correct words or sentences to complete the dialogues. (10 points)
เขียนคำหรือประโยคให้บทสนทนาสมบูรณ์

Activity 1 : กิจกรรมที่ 1 (5 points)

★How are things ★Hello ★And you?
★So – so ★Just fine.

June : (1) ..... Jack.

Jack : Hello!, June. (2) .....

June : (3)....., thanks (4) .....

Jack : (5) ....., thank you. Where are you going?

June : To Big c, See you, Bye.

Jack : See you, Bye – Bye.

Activity 2 : กิจกรรมที่ 2 (5 points)

★And you	★Very well	★Good morning
★How are you?	★I really must go now.	

Anny : Good morning, Mr. Tony (1) .....

Tony : (2) ..... I'm fine, Thank you. (3) .....

Anny : (4) ....., Thank you, It's been a great pleasure meeting you.

Tony : Likewise, well (5) .....

Anny : All right, Have a good day.

Tony : You too, Bye.

ใบความรู้ที่ 2
Introduction

สำหรับการแนะนำตัวเองเป็นภาษาอังกฤษนั้น สามารถทำได้หลากหลายรูปแบบด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็น การแนะนำตัวตอนไปสอบสัมภาษณ์งาน หรือสอบสัมภาษณ์ในการสมัครเรียน และยังรวมถึงการแนะนำตัวเองกับเพื่อนใหม่ หรือคนที่เพิ่งได้เจอกันเป็นครั้งแรก อีกด้วย

Introduction การแนะนำตัวเอง

สำนวนที่ใช้ในการแนะนำตัวเอง: แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- การแนะนำตัวเองแบบทางการ
- การแนะนำตัวเองแบบไม่เป็นทางการ

สำนวนที่ใช้ในการแนะนำตัวเอง

Hello / Hi	สวัสดีครับ / ค่ะ (ไม่เป็นทางการ)
Let me introduce myself?	ฉันขออนุญาตแนะนำตนเอง (ทางการ)
I'd like to introduce myself?	
Allow me to introduce myself?	
Can you introduce myself?	
Could I introduce myself?	
I don't think we have been introduced.	ฉันไม่คิดเลยว่าจะได้พบกัน
I don't think we have met.	

หมายเหตุ :

ขึ้นต้นด้วยสำนวนที่ใช้แนะนำตัวเอง แล้วตามด้วยชื่อของตนเอง เช่น

My name is ..... หรือ I am .....

สำนวนที่ใช้ในการถาม – ตอบชื่อ

Asking

What's your name?

What's your nickname?

Answering

My name's .....

My nickname's .....

I'm .....

สำนวนที่ใช้ในการตอบรับการแนะนำตัวเอง

How do you do? สวัสดีค่ะ / คุณสบายดีไหม

Nice to meet you.
Please to meet you.
Glad to meet you. } ยินดีที่ได้พบกัน / รู้จักกัน

และอีกฝ่ายต้องตอบรับเช่นกัน โดยใช้คำว่า "too" ที่มีความหมายว่า เช่นเดียวกัน, เหมือนกัน หรืออีกด้วย

Glad/Please/Nice to meet you, too ยินดีที่ได้รู้จักเช่นกัน

การที่บุคคลเพิ่งพบหรือรู้จักกันครั้งแรก เรามักจะใช้คำว่า "meet" แต่ถ้าเคยพบ หรือรู้จักกันมาก่อนจะใช้คำว่า "see หรือ meet" ก็ได้

Example :

Tony : May I introduce myself? My name is Tony.
Anny : How do you do? My name is Anny.
Tony : Nice to know you. Where are you from?
Anny : I'm from Thailand. And you?
Tony : I am from America.

Introducing people to each other (การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน)

สำนวนที่ใช้ในการแนะนำผู้อื่นมีดังนี้

1. สำนวนที่ใช้ในการแนะนำผู้อื่นแบบเป็นทางการ

I'd like you to meet.....	ฉันขออนุญาตแนะนำให้คุณรู้จักกับคุณ .....
I'd like to introduce you to	
Can I introduce you to	
Could I introduce you to	
Let me introduce	
May I introduce you to .....?	
May I Present	

2. สำนวนที่ใช้ในการแนะนำผู้อื่นแบบไม่เป็นทางการ

This is	นี่คือคุณ .....
Do you know	คุณรู้จักกับคุณ ..... ไหม
Have you met	คุณเคยพบคุณ ..... ไหม

ขึ้นต้นด้วยสำนวนที่ใช้ในการแนะนำผู้อื่น แล้วตามด้วยชื่อของบุคคลที่เราแนะนำ เช่น Miss (นางสาว) Natty, Mr.(นาย) Better หรือ Mrs.(นาง) Patty

หมายเหตุ :

I would = I'd

สำนวนที่ใช้ในการตอบรับของบุคคลที่ถูกแนะนำ

How do you do? (มักจะใช้เมื่อพบกันครั้งแรกเท่านั้น แบบเป็นทางการ)

Nice to meet you.
Please to meet you. } ยินดีที่ได้พบกัน/รู้จักกัน
Glad to meet you. (ใช้ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ)

ในบางครั้งผู้แนะนำอาจจะบอกอาชีพ หรือความสัมพันธ์ของบุคคลที่จะแนะนำด้วย เช่น

May I introduce you to Miss Natty, She is my friend.

Butter, this is my wife, Polly.

Example: Tom : Let me introduce you to Mr.June, My Somsak Somboon, This is Miss Sara

June : How do you do? Pleased to meet you.

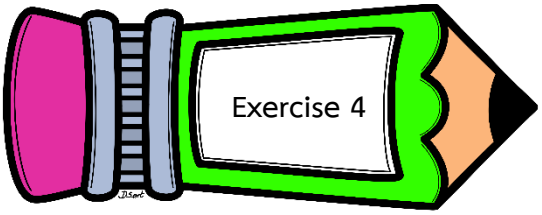
Sara : How do you do? Pleased to meet you, too.

June : What do you do?

Sara : I'm a Teacher.

มารยาทในการแนะนำผู้อื่น

1. แนะนำให้ผู้ชายรู้จักผู้หญิง
2. แนะนำผู้อาวุโสน้อยให้รู้จักกับผู้อาวุโสมากกว่า
3. แนะนำผู้มียศตำแหน่งต่ำกว่าให้รู้จักกับผู้มียศตำแหน่งสูงกว่า
4. แนะนำญาติผู้น้อยให้รู้จักญาติผู้ใหญ่
5. ผู้มีอายุ ยศ ตำแหน่งเสมอกัน จะแนะนำฝ่ายใดก่อนก็ได้
6. ถ้ากรณีจับมือ ให้จับมือด้วยอย่างสุภาพ เขย่าเล็กน้อย แล้วปล่อยมือ



Directions: Rearrange the words and put them into sentence. (10 points)
เรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นเป็นประโยค (10 คะแนน)

1. your / What / Hello, / is / nickname /?

.....

2. like / to / I'd / myself / introduce / .

.....

3. glad / I'm / you, / Tommy / to meet / .

.....

4. introduce / May / to / you / I /Mr. Tom / .

.....

5. introduce / may / to / you / I /Mr. Tom /.

.....

6. think / we / have / I / been / introduced / don't / .

.....

7. is / your / name / what /?

.....

8. to / Nice / you / meet / .

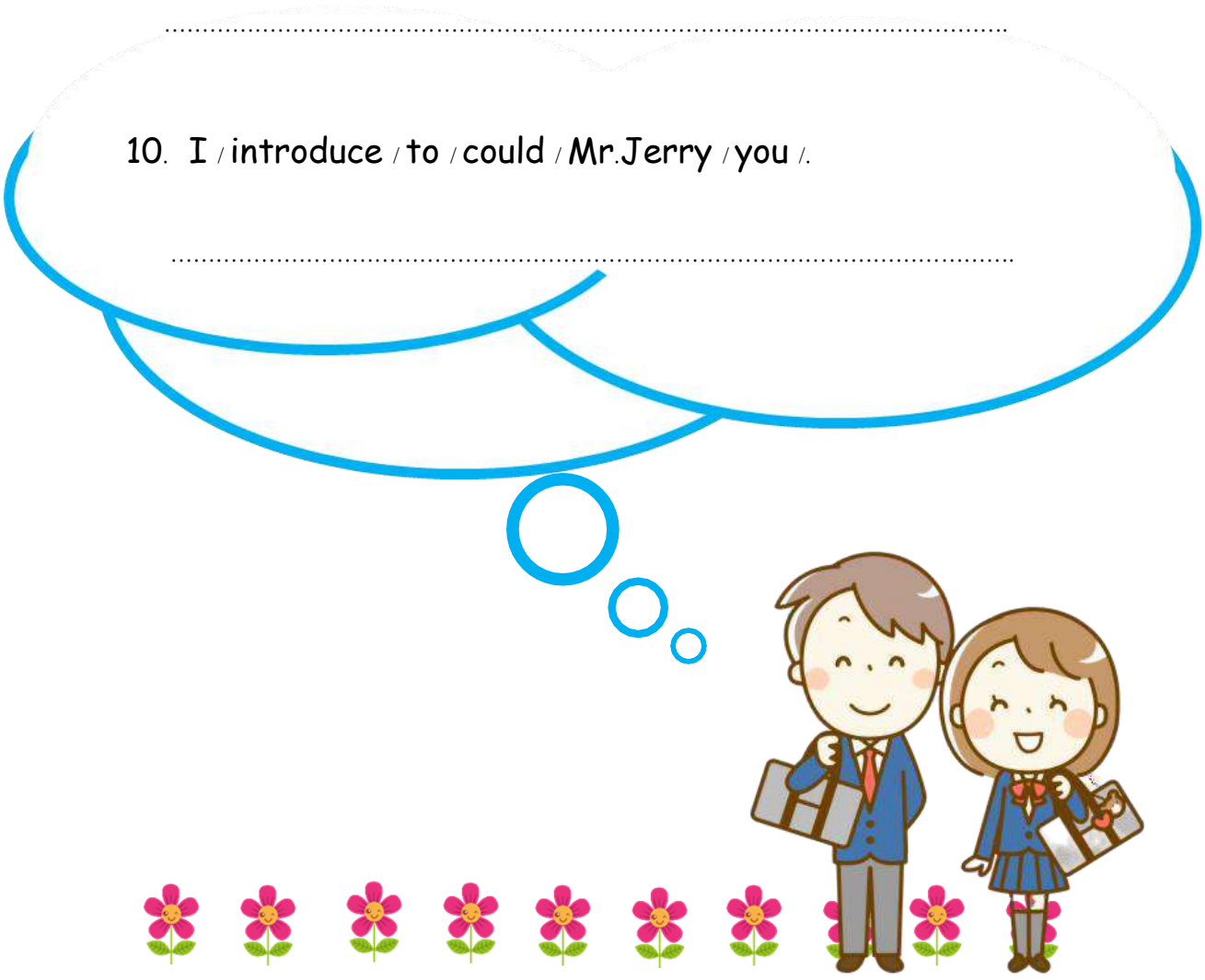
.....

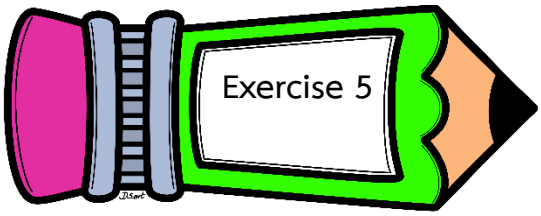
9. meet / you, / please / to /too / .

.....

10. I / introduce / to / could / Mr.Jerry / you /.

.....





Directions: Write the correct words or sentences to complete the dialogues. (10 points)
เขียนคำหรือประโยคให้บทสนทนาสมบูรณ์

Activity 1 : กิจกรรมที่ 1 (5 points)

☺ Nice to meet you. ☺ My name is Kim.

☺ How do you do? ☺ Nice to meet you too.

☺ Let me to introduce myself.

Linda : Excuse me, (1) ..... .

(2) ..... .

Joe : My name is Linda.

Linda : (3) ..... .

Joe : How do you do?

Linda : (4) ..... .

Joe : (5) ..... .

Activity 2 : กิจกรรมที่ 2 (5 points)

- How do you do?
- Glad to know you.
- Hello
- It's nice party.
- I'm Indy from America.

Tom : (1)....., I'm Tom from England.

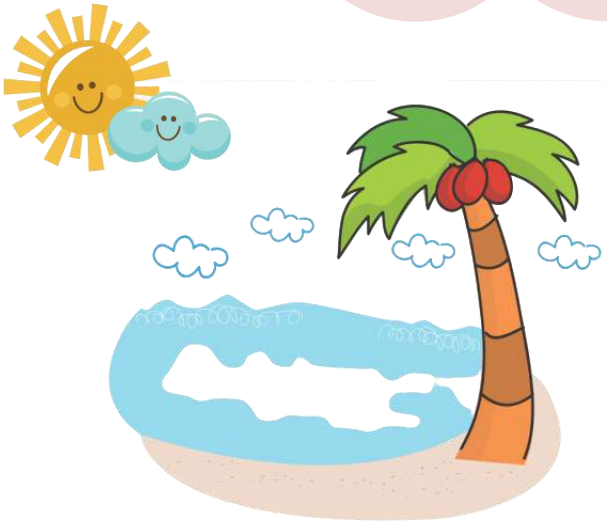
Indy : Hello, (2)..... .

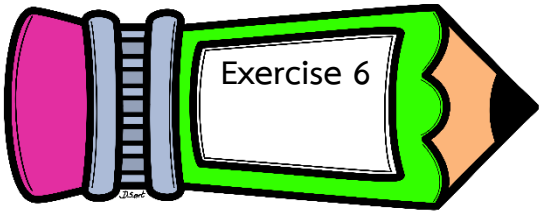
Tom : (3) ....., isn't it?

Indy : Lovely, (4).....

Tom : How do you do? (5)..... .

Indy : Glad to know you too.





Directions: Write a formal conversation, introduce yourself, and informal introduce yourself. (10 points)
เขียนประโยคแนะนำตัวเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ **(10** คะแนน**)**

Activity 1 : Formal introduce yourself. (5 points)
เขียนแนะตัวเองอย่างเป็นทางการ

Paul : .....

John : .....

Paul : .....

John : .....

Paul : .....

Activity 2 : Informal introduce yourself. (5 points)

เขียนแนะตัวเองอย่างไม่เป็นทางการ

Jack : .....

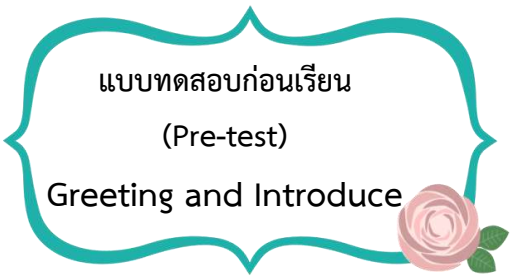
June : .....

Jack : .....

June : .....

Jack : .....

June : .....



Directions : Choose the best answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Read the conversation below and choose the correct answers. (Item 1-2)

อ่านบทสนทนาข้างล่างและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (ข้อ 1-2)

Susan : (1) ..... I am Susan Steven.
I'm a secretary.
Laura : Glad to meet you. I'm Laura Smith.
(2).....
Susan : From New York.
Laura : I'm from Spain.
Susan : What do you do?
Laura : I'm a teacher.

1. a. Where do you come from?
   b. Let me introduce myself.
   c. Glad to meet you.
   d. What's your name?

2. a. How do you do?
   b. What's your name?
   c. May I introduce myself?
   d. Where do you come from?

3. Tony : Good morning. How are you?
   Anny : Good morning, ... And you?
   Tony : Very well, thank you.
   e. How are you.
   f. Nice to meet you.
   g. I'm fine thank you.
   h. Take care of yourself.

4. Joe : Oh, Hi Bob .....?
   Bob : Fine, How about you?
   Joe : Ok, Thanks.
   a. How do you do?
   b. What about you?
   c. What happening?
   d. How's everything with you?

5. What do you say with the person who meet at the first time?
   a. How do you do?
   b. How are things?
   c. How are you?
   d. How come?

6. Bell : ..... , Kim how are you today?
   Kim : Very well, thank you.
   a. Welcome
   b. Hello
   c. Fine
   d. Well

Ben : (7) ..... This is Linda, she's my cousin
Linda, this is Poppy, my classmate.
Poppy : Hi, Linda. (8).....
Linda : Hi, Poppy. Pleased to meet you, too.

7. a. Hi ! Poppy.
   b. Hi ! Linda.
   c. Hi ! Ben.
   d. Hi !

8. a. This is Ben.
   b. She is Poppy.
   c. Pleased to meet you.
   d. Where do you come from.

9. Harry : Hi, Pat.
   Pat : Hi, Harry. What's up?
   Harry : .....
   e. Fine thanks.
   f. How is life?
   g. That's too bad?
   h. How do you do?

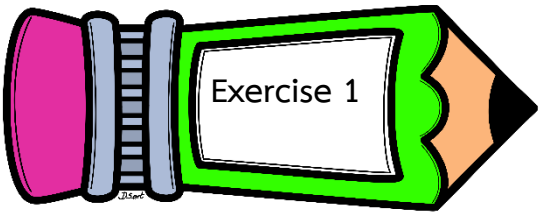
10. Tom : Good afternoon, How are you?
    Ann : ....., I have a cold.
    Tom : Oh! It's bad.
    e. Fine
    f. Good
    g. Very well
    h. Not so well

ANSWER KEY

Key Pre test – Post test

Introduction

Pre test		Post test	
1.	c	1.	b.
2.	d	2.	d.
3.	c	3.	c.
4.	a	4.	d.
5.	b	5.	c.
6.	d	6.	b.
7.	b	7.	a.
8.	d	8.	c.
9.	a	9.	a.
10.	c	10.	d.



Directions: Find and write the greetings words in the puzzle below. (10 points)

h	o	w	a	r	e	y	o	u	a	g
o	y	t	f	v	e	p	e	i	c	o
a	a	h	e	l	l	o	y	f	o	o
f	h	m	k	l	e	o	a	i	u	d
t	i	t	h	a	n	k	u	n	s	m
e	s	t	o	m	a	c	h	e	i	o
r	w	v	e	r	y	w	e	l	l	r
n	e	e	t	h	t	h	e	r	t	n
o	r	z	i	a	m	o	u	t	h	i
o	n	o	t	s	o	b	a	d	e	n
n	g	y	s	i	s	t	e	r	c	g
g	o	o	d	e	v	e	n	i	n	g

1 how are you

2 hi

3 very well

4 not so bad

5 thank

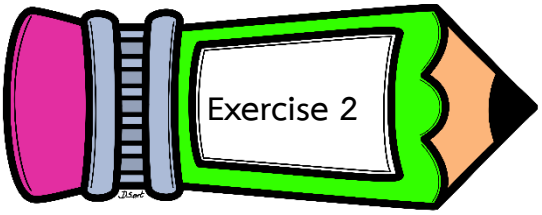
6 afternoon

7 hello

8 fine

9 good evening

10 good morning



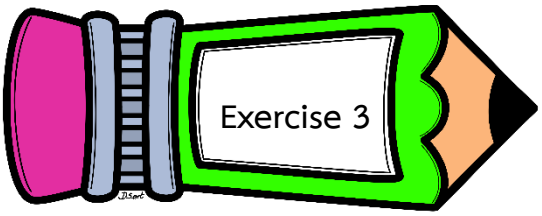
Directions: Match the sentence in column A with the suitable sentences in column B. (10 points)

Column A

1. g ..... Hi Tom.
2. d ..... Hello.
3. j .....Good morning.
4. e ..... How do you do?
5. c ..... Good evening.
6. i ..... How are you?
7. b ..... I'm sick.
8. a ..... Good afternoon.
9. h ..... Take car of yourself.
10. f .....How is your mother?

Column B

a. Good afternoon.
b. I'm sorry to hear that.
c. Good evening.
d. Hello
e. How do you do.
f. She's fine.
g. Hi Nan.
h. Tank you
i. I'm fine.
j. Good morning.



Directions: Write the correct words or sentences to compliances to complete the dialogues. (10 points)

Activity 1 : (5 points)

★How are things ★Hello ★And you?

★So – so ★Just fine.

June : (1) ..... Hello ..... Jack.

Jack : Hello!, June. (2) ..... How are things? .....

June : (3) ..... So - so ....., thanks (4) ..... And you? .....

Jack : (5) ..... Just fine ....., thank you. Where are you going?

June : To Big c, See you, Bye.

Jack : See you, Bye – Bye.

Activity 2 : (5 points)

★And you	★Very well	★Good morning
★How are you?	★I really must go now.	

Anny : Good morning, Mr. Tony (1) How are you?

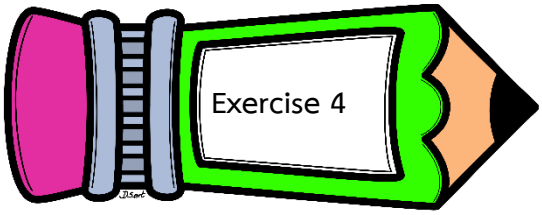
Tony : (2) Good morning I'm fine, Thank you. (3) And you?

Anny : (4) Very well, Thank you, It's been a great pleasure meeting you.

Tony : Likewise, well (5) I really must go now.

Anny : All right, Have a good day.

Tony : You too, Bye.



Directions: Rearrange the words and put them into sentence. (10 points)

1. your / What / Hello, / is / nickname /?

Hello, what is your nickname?

2. like / to / I'd / myself / introduce / .

I'd like to introduce myself.

3. glad / I'm / you, / Tommy / to meet / .

I'm glad to meet you, Tommy.

4. introduce / May / to / you / I /Mr. Tom / .

Let me introduce myself.

5. introduce / may / to / you / I /Mr. Tom /.

May I introduce you to Mr.Tom.

6. think / we / have / I / been / introduced / don't / .

I don't think we have been introduced.

7. is / your / name / what /?

What is your name?

8. to / Nice / you / meet / .

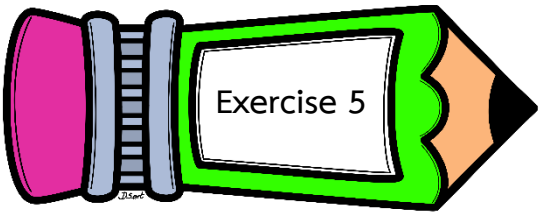
Nice to meet you.

9. meet / you, / please / to / too / .

Please to meet you too.

10. I / introduce / to / could / Mr.Jerry / you /.

Could I introduce you to Mr.Jerry..



Directions: Write the correct words or sentences to complete the dialogues. (10 points)

Activity 1 : (5 points)

Nice to meet you. My name is Kim.

How do you do? Nice to meet you too.

Let me to introduce myself.

Linda : Excuse me, (1) *Let me to introduce myself.*

(2) *My name is Kim.*

Joe : My name is Linda.

Linda : (3) *How do you do?*

Joe : How do you do?

Linda : (4) *Nice to meet you.*

Joe : (5) *Nice to meet you too.*

Activity 2 : (5 points)

- How do you do?
- Glad to know you.
- Hello
- It's nice party.
- I'm Indy from America.

Tom : (1) *Hello*, I'm Tom from England.

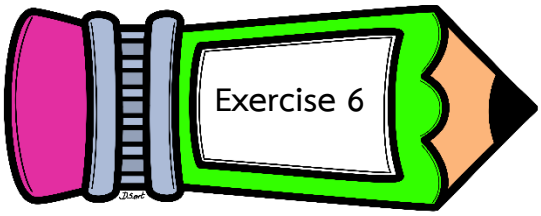
Indy : Hello, (2) *I'm Indy from America*.

Tom : (3) *It's nice party*, isn't it?

Indy : Lovely, (4) *How do you do?*

Tom : How do you do? (5) *Glad to know you*.

Indy : Glad to know you too.



Directions : Write a formal conversation, introduce yourself, and informal introduce yourself. (10 points)

Activity 1 : Formal introduce yourself. (5 points)

Paul : *May I introduce myself? My name is Paul.*

John : *How do you do? My name is John.*

Paul : *Nice to know you. Where are you from?*

John : *I'm from Thailand. And you?*

Paul : *I'm from Thailand.*

แนวคำตอบ

Activity 2 : Informal introduce yourself. (5 points)

Jack : Hello ! I'm Jack Smith, from Canada .

June : Hello ! I'm June, from Thailand .

Jack : Glad to know you .

June : Glad to know you too .

Jack : It's a nice party, isn't it .

June : Lovely .

แนวคำตอบ

Personal
Information

แบบทดสอบก่อนเรียน
(Pre-test)
Personal Information

Directions : Choose the best answer. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. What's your name?
   a. I'm twelve. b. My name is Jonas.
   c. Nice to meet you. d. I'm fine. Thanks.

2. What's your address?
   a. Wednesday b. I'm a nurse.
   c. 18 years old. d. 96 Moo 7, Muang, Chiangmai.

3. When is your birthday?
   a. 20 years old. b. temple.
   c. May 29th ,1975. d. Sukhothai hospital

4. How old are you?
   a. 30 students. b. I'm fine. Thanks.
   c. see you again. d. forty years old.

5. Where are you from?
   a. Thailand. b. Japanese.
   c. Go shopping. d. Supermarket.

Directions : Complete the personal information form. เติมข้อมูลส่วนบุคคลให้สมบูรณ์

Personal Information

Last Name : Kuki –Miya

First Name : Na-Detch

Address : .....(6).....

Nationality : .....(7).....

Grade : Three

School : .....(8)..... .

Date of Birth January, 15, 1995.

Telephone Number : .....(9)..... .

6. Address : .....
   a. 23/17 Ban Klang Wiang, Wiang Sa-Na Noi Road, Nan
   b. Wiang Sa-Na Noi, Nan.
   c. Wiang Sa-Na Noi Road, Nan.
   d. Ban Klang Wiang, Nan.

7. Nationality : .....
   a. Thailand b. Wiang Sa-Na Noi Road.
   c. Thai boy. d. a Thai

8. School : .....
   a. Na-Detch Kuki-Miya
   b. Wiang Sa-Na Noi, Road
   c. Sa School
   d. Klang Wiang, Nan

9. Telephone Number : .....
   a. 10200 b. 06.00
   c. 23-17 d. 089-2911908

10. Hobbies : .....
   a. Swimming and Cycling
   b. To swim and to cycle
   c. Swim and cycle
   d. Swimming and cycle

ใบความรู้ที่ 3

Personal Information

ในการสร้างบทสนทนาภาษาอังกฤษ มักจะเริ่มต้นด้วยการถาม ชื่อ – นามสกุล อายุ วันเกิด น้ำหนัก ส่วนสูง สัญชาติ สถานภาพ ที่อยู่ อื่นๆ และเรื่องครอบครัว ซึ่งประโยคเหล่านี้ล้วนแต่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวันอย่างมาก เช่น หากเราต้องการรู้จักในครใดคนหนึ่ง ซึ่งต้องการทราบถึงข้อมูลส่วนตัวของเขา เราก็สามารถใช้ประโยคเหล่านี้ในการถามได้

Example 1

คำถาม	คำตอบ
Q : What is your name?	A : My name is Linda.
Q : How old are you?	A : I'm 12 years old.
Q : What's your birthday?	A : I was born in May 2,2004.
Q : Where are you from?	A : I am from Chumphon.
Q : How tall are you?	A : I'm 155 centimeters tall.
Q : How much do you weigh?	A : I weigh 50 kilograms.
Q : Do you have boyfriend?	A : No, I am single.
Q : How many people are there in your family?	A : There are four people in my family.
Q : What does your father do?	A : My father is a policeman.
Q : What does your mother do?	A : My mother is a teacher.
Q : What do you do in your free time?	A : I like to search internet.

การถามชื่อ – นามสกุล

Asking Personal Information		Giving Personal Information
What's your name? Who are you?	→	My name is .....(ชื่อ)...../ I am .....(ชื่อ)....
What's your nickname?	→	My nickname is .....(ชื่อเล่น).....
What's your first name?	→	My first name is .....(ชื่อ).....
What's your last name?	→	My last name is .....(นามสกุล).....
Is your name.....(ชื่อ).....?	→	Yes, I am.
Are you.....(ชื่อ).....?		Sorry.
How do you spell that? Could you spell that for me?	→	It's Smith. S-M-I-T-H

การถามอายุ

Asking Personal Information		Giving Personal Information
How old are you?	→	
What's your age?		I'm.....(อายุ).....years old.

การถามวันเกิด

Asking Personal Information		Giving Personal Information
What's your birthday?	→	My birthday is.....(วันที่).....
What's your date of birth?		I was burn is.....(ประเทศ).....
When were you born?		I was born on.....(วัน/เดือน/ปีเกิด)....
		I was born at.....(สถานที่).....

การถามน้ำหนักส่วนสูง

Asking Personal Information	Giving Personal Information
How tall are you?	I'm....(ส่วนสูง).....centimeters tall.
How much do you weigh?	I weigh.....(น้ำหนัก).....kilograms.

การถามสัญชาติ

Asking Personal Information	Giving Personal Information
Where are you (come) from?	I come from....(ประเทศ).....
What is your nationality?	I'm.....(สัญชาติ).....

การถามสถานภาพ

Asking Personal Information	Giving Personal Information
Are you married?	Yes, I'm married. (แต่งงานแล้ว)
	No, I'm single. (ยังโสด)
	I'm divorced. (หย่า)
	I'm widowed. (เป็นหม้าย)

การถามเรื่องที่อยู่

Asking Personal Information	Giving Personal Information
Where do you live?	I live in.....(ที่อยู่).....
Where is your hometown?	My hometown is.....(บ้านเกิด).....
Where are you staying now?	I'm staying at.....(ที่อยู่).....
Where's your address?	My house is at.....(ที่อยู่).....
May I have your address?	My address is .....(ที่อยู่).....
Could you tell/give me your address?	

การถามเรื่องครอบครัว

Asking Personal Information / Giving Personal Information

- How many people are there in your family?

There are .....(จำนวนสมาชิกในครอบครัว)....people in my family.

- How many brothers/sisters do you have?

I have...(จำนวนพี่น้อง)....brothers/sisters.

- Do you have any brothers and sisters?

I don't have any brothers or sisters.

- Does your father/mother work?
- What does your father/mother do?
- Tell me about your parents.
- What do they do?

My father was a soldier but he is retired.

He/She is a.....(อาชีพ).....

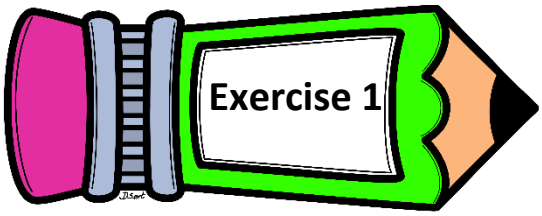
- Do you live with your parents now?

I live with.....(อาศัยอยู่กับใคร).....

- Are your parents still living?

My father died many years ago.

My mother is fine



Direction : Complete the information (10 points)

เติมข้อมูลให้สมบูรณ์ (10 คะแนน)

Name : .....

My nickname : .....

Age : .....

Birthday : .....

Weight : .....

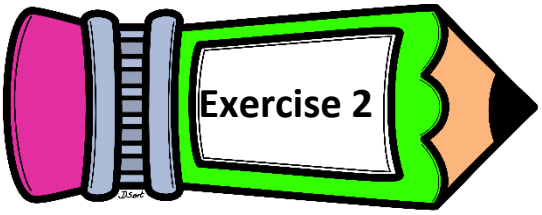
Height : .....

Nationality: .....

Occupation: .....

Hometowns: .....

Brothers/sisters: .....



Direction : Complete the sentences with the correct form of used to and the verbs in the box.

เติมคำกริยาในประโยคให้สมบูรณ์ (10 points)

live	old	favorite	ambition	phone number
name	from	address	free time	nationality

1. Q : What's your .....?
   A : My name is Anna.

2. Q : Where do you .....?
   A : I live in Chumphon.

3. Q : Where are you.....?
   A : I am from Thailand.

4. Q : What's your.....?
   A : My phone number is 089-5646240.

5. Q : What do you do in your.....?
   A : I like to read cartoon book.

6. Q : How .....are you?
   A : I am 15 years old.

7. Q : What's your.....?
   A : I'm Thai.

8. Q : What's your.....color?
   A : My favorite color is pink.

9. Q : What's your.....?
   A : My address is 64 Sawi District.

10. Q : What's your.....?
    A : I want to be a policeman.

แบบทดสอบหลังเรียน

(Post-test)

Personal Information

Directions : Complete the personal information form. เติมข้อมูลส่วนบุคคลให้สมบูรณ์

Personal Information

Last Name : Kuki –Miya

First Name : Na-Detch

Address : .....(1).....

Nationality : .....(2).....

Grade : Three

School : .....(3)..... .

Date of Birth January, 15, 1995.

Telephone Number : .....(4)..... .

1. Address : .....
   b. 23/17 Ban Klang Wiang, Wiang Sa-Na Noi Road, Nan
   b. Wiang Sa-Na Noi, Nan.
   c. Wiang Sa-Na Noi Road, Nan.
   d. Ban Klang Wiang, Nan.

2. Nationality : .....
   b. Thailand
   b. Wiang Sa-Na Noi Road.
   c. Thai boy.
   d. a Thai

3. School : .....
   c. Na-Detch Kuki-Miya
   d. Wiang Sa-Na Noi, Road
   c. Sa School
   d. Klang Wiang, Nan

4. Telephone Number : .....
   b. 10200
   b. 06.00
   c. 23-17
   d. 089-2911908

5. Hobbies : .....
   a. Swimming and Cycling
   b. To swim and to cycle
   c. Swim and cycle
   d. Swimming and cycle

6. What's your name?
   b. I'm twelve.
   b. My name is Jonas.
   c. Nice to meet you.
   d. I'm fine. Thanks.

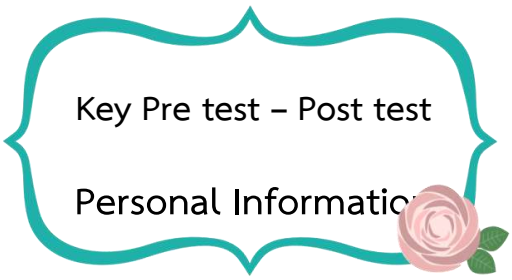
7. What's your address?
   b. Wednesday
   b. I'm a nurse.
   c. 18 years old.
   d. 96 Moo 7, Muang, Chiangmai.

8. When is your birthday?
   b. 20 years old. b. temple.
   c. May 29th ,1975. d. Sukhothai hospital

9. How old are you?
   b. 30 students. b. I'm fine. Thanks.
   c. see you again. d. forty years old.

10. Where are you from?
   b. Thailand. b. Japanese.
   c. Go shopping. d. Supermarket.

ANSWER KEY



Pre test		Post test	
1.	b	1.	a
2.	d	2.	b
3.	c	3.	c
4.	b	4.	d
5.	a	5.	a
6.	a	6.	b
7.	b	7.	d
8.	c	8.	c
9.	d	9.	b
10.	a	10.	a

Direction : Complete the information (10 points)

เติมข้อมูลให้สมบูรณ์ (10 คะแนน)

Name : My name is Linda.

My nickname : My nickname is Da.

Age : I'm 14 years old.

Birthday : I was born in May 2,2004.

Weight : I weigh 50 kilograms.

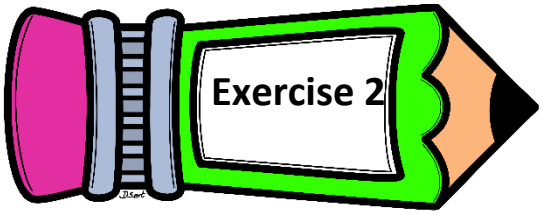
Height : I'm 155 centimetres tall.

Nationality: I'm Thai.

Occupation: Student.

Hometowns: I am from Chumphon.

Brothers/sisters: I don't have any brothers or sisters./ I have two brothers.



Direction : Complete the sentences with the correct form of used to and the verbs in the box.

(เติมคำกริยาในประโยคให้สมบูรณ์ (10 points)

live	old	favorite	ambition	phone number
name	from	address	free time	nationality

1. Q : What's your ...*name*.....?
   A : My name is Anna.

2. Q : Where do you .....*live*.....?
   A : I live in Chumphon.

3. Q : Where are you.....*from*.....?
   A : I am from Thailand.

4. Q : What's your.....*phone number*.....?
   A : My phone number is 089-5646240.

5. Q : What do you do in your.....*free time*.....?
   A : I like to read cartoon book.

6. Q : How .....*old*.....are you?
   A : I am 15 years old.

7. Q : What's your.....*nationality*.....?
   A : I'm Thai.

8. Q : What's your.....*favorite*.....color?
   A : My favorite color is pink.

9. Q : What's your.....*address*.....?
   A : My address is 64 Sawi District.

10. Q : What's your.....*ambition*.....?
    A : I want to be a policeman.

ภาษาไทย

ชนิดของคำในภาษาไทย

คำในภาษาไทยมีทั้งหมด ๗ ชนิด

๑. คำนาม

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกคน พืช สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สภาพกิริยาอาการ หรือลักษณะต่าง ๆ คำนามแบ่งได้ ๕ ชนิด ดังนี้

๑. คำนามทั่วไป หรือ สามานยนาม คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อโดยทั่วไป เช่น คน นก ม้า เรือ รถ

๒. คำนามชี้เฉพาะ หรือ วิสามานยนาม คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ เช่น กรุงเทพฯ โรงพยาบาลศิริราช สมศักดิ์

๓. คำนามบอกหมู่หมวด หรือ สมุหนาม คือ คำนามที่ใช้เป็นชื่อ หมวด หมู่ กอง คณะ เพื่อให้รวมกันเป็น หมวด หมู่ กอง คณะ กอง ฝูง โขลง รัฐบาล บริษัท

๔. คำนามบอกลักษณะ หรือ ลักษณะนาม คือ คำนามที่ใช้บอกลักษณะของนาม เพื่อให้รู้สัดส่วน รูปพรรณสัณฐาน ของคำนามนั้น ๆ เช่น กิ่ง ขอน ปาก ฉบับ พระองค์ บาน วง ปื้น เลา ฯลฯ

๕. คำนามบอกอาการ หรือ อาการนาม คือ คำนามซึ่งเกิดจากคำกริยา หรือคำวิเศษณ์ มีคำ การ และ ความ นำหน้า เช่น การเดิน การเล่น ความเจริญ ความตาย ความรู้ ความดี ความเร็ว

แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง เลือกข้อความที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

(นาม สามานยนาม วิสามานยนาม สมุหนาม อาการนาม ลักษณนาม)

1. คำนามที่บอกลักษณะของนามทั่วไป มักอยู่หลังคำบอก เช่น ผ้า 1 ผืน , เข็ม 1 เล่ม (.....)
2. คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะเจาะจงเพียงคนเดียว ตัวเดียว หรือสิ่งเดียว เช่น สมชาย, สุวนันท์ (.....)
3. คำนามที่บอกหมวดหมู่ของนามข้างหลัง เช่น กองทหาร, เหล่าลูกเสือ, ฝูงนก (.....)
4. คำนามที่เป็นชื่อทั่วไป ไม่เจาะจงว่าเป็นคนใด สัตว์ตัวใด หรือสิ่งของใด เช่น บ้าน, นก, ไฟฟ้า (.....)
5. คำนามที่สร้างขึ้นจากคำกริยาหรือวิเศษณ์ เพื่อบอกลักษณะอาการหรือความเป็นอยู่ เช่น ความดี, ความสุข, การพูด (.....)
6. คำชื่อ อาจเป็นชื่อคน สัตว์ และสิ่งของ ทั้งที่มีตัวตนและไม่ตัวตน เช่น แมว, ดินสอ, ลิเก, ความจน, พระราชา, วิญญาณ (.....)

๒. คำสรรพนาม

คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวมาแล้วเพื่อทำให้เนื้อความมีความสละสลวยยิ่งขึ้น

คำสรรพนามแบ่งได้ ๖ ชนิด คือ

๑. บุรุษสรรพนาม เป็นสรรพนามใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง แบ่งออกเป็น

บุรุษที่ ๑ได้แก่ ฉัน ข้าพเจ้า กระผม ผม ดิฉัน เรา อาตมา ข้าพระพุทธเจ้า เป็นบุรุษสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด

บุรุษที่ ๒ ได้แก่ เธอ ท่าน คุณ ใต้เท้า พระคุณเจ้า ฝ่าพระบาท แก เป็นบุรุษสรรพนามที่ใช้แทนผู้ที่เราพูดด้วย

บุรุษที่ ๓ ได้แก่ เขา พวกเขา มัน พระองค์ เป็นบุรุษสรรพนามที่เราพูดถึงหรือผูพูดกล่าวถึง

๒. ประพันธสรรพนาม เป็นสรรพนามที่ใช้เชื่อมประโยค ทำหน้าที่แทนคำนาม หรือสรรพนามที่อยู่ข้างหน้า และยังทำหน้าที่เชื่อมประโยคโดยให้ประโยค ๒ ประโยคมีความเชื่อมกัน ได้แก่คำว่า ผู้ ที่ ซึ่ง อัน เช่น

บุคคล**ผู้**ไม่ประสงค์ออกนาม บริจาคเงิน ๑๐๐บาท

ผู้หญิง**ที่**อยู่ในบ้านนั้นเป็นย่าของผม

๓. วิภาคสรรพนาม เป็นสรรพนามบอกความชี้ซ้ำที่ ใช้แทนนามหรือสรรพนาม ที่แยกออกเป็นส่วนๆ หรือเป็นคนๆ หรือพวก ได้แก่ บ้าง ต่าง กัน เช่น

นักกีฬา**ต่าง**ดีใจที่ได้ชัยชนะ

เด็กนักเรียน**บ้าง**ก็อ่านหนังสือ **บ้าง**ก็ร้องเพลง

๔. นิยมสรรพนาม เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนามชี้เฉพาะเจาะจง หรือบอกความใกล้ไกล ที่เป็นระยะทางให้ผู้พูดกับผู้ฟังเข้าใจกัน ได้แก่คำว่า นี่ นั่น โน่น นี้ นั้น โน้น เช่น

นี่เป็นกระเป๋าใบที่เธอให้ฉัน

โน่นเป็นเทือกเขาถนนธงชัย

๕. อนิยมสรรพนาม เป็นสรรพนามใช้แทนนามบอกความไม่ชี้เฉพาะเจาะจงที่แน่นอนลงไป ได้แก่ ใคร อะไร ที่ไหน ผู้ใด บางครั้งก็เป็นคำซ้ำๆ เช่น ใครๆ อะไรๆ ไหนๆ เช่น

ใครจะไปกับคุณพ่อก็ได้

ผู้ใดเป็นคนชั่ว เราก็ไม่ไปคบค้าสมาคมด้วย

๖. ปฤจฉาสรรพนาม เป็นสรรพนามใช้ถามที่ใช้แทนนามที่มีเรื้อความเป็นคำถาม เช่น ใคร อะไร ผู้ใด ไหน ปฤจฉาสรรพนามต่างกับอนิยมสรรพนาม ก็คือ อนิยมสรรพนามใช้ในประโยคบอกเล่าหรือปฏิเสธ แต่ปฤจฉาสรรพนามใช้ในประโยคคำถาม เช่น

ใครมาหาฉัน ?

อะไรอยู่ใต้โต๊ะ ?

แบบฝึกหัดที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ ขีดเส้นใต้คำสรรพนาม และจับคู่สัมพันธ์กัน

_____ ๑. อะไรอยู่ในกล่อง

_____ ๒. ไหนขนมที่เธอซื้อมา

_____ ๓. ใครจะกลับบ้านก่อนก็ได้

_____ ๔. นี่เป็นหนังสือที่ฉันรักมาก

_____ ๕. นักเรียนต่างช่วยกันทำงาน

_____ ๖. ครูชอบนักเรียนที่มีมารยาทดี

_____ ๗. เด็กนักเรียนตะโกนกันเสียงดัง

_____ ๘. คุณย่าท่านมีพระคุณกับฉันมาก

_____ ๙. เขาเป็นอย่างนี้ซึ่งฉันไม่ชอบเลย

_____ ๑๐. ขโมยมันไม่ทันได้เอาของไปหรอก

ก. บุรุษสรรพนาม

ข. นิยมสรรพนาม

ค. อนิยมสรรพนาม

ง. ปฤจฉาสรรพนาม

จ. วิภาคสรรพนาม

ฉ. ประพันธสรรพนาม

กิจกรรมที่ ๒ อธิบายว่าคำต่อไปนี้เป็นสรรพนามประเภทใด

๑. อัน ที่ ซึ่ง _____

๒. ผม ใต้เท้า _____

๓. นี่ นั่น โน่น _____

๔. ใคร ๆ ไหน _____

๕. บ้าง ต่าง กัน _____

๖. อะไร ที่ไหน _____

๓. คำกริยา

คำกริยา คือ คำที่แสดงอาการของนามหรือสรรพนามเพื่อให้รู้ว่า นามหรือสรรพนามนั้นทำหน้าที่อะไร หรือเป็นการแสดงการกระทำของประธานในประโยค

คำกริยาแบ่งได้ ๕ ชนิด คือ

๑. อกรรมกริยา คือกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับก็ได้ใจความสมบูรณ์ เช่น

ฉันยืนแต่แม่นั่ง ไก่ขันแต่หมาเห่า

๒. สกรรมกริยา คือ กริยาที่มีกรรมมารับจึงจะได้ใจความสมบูรณ์ เช่น

ฉันกินข้าว พ่อขายของ

๓. วิกตรรถกริยา เป็นกริยาที่ไม่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง ต้องอาศัยคำนาม สรรพนาม หรือคำวิเศษณ์มาเติมข้างหลังหรือมาขยายจึงจะได้ใจความ ได้แก่กริยาคำว่า ว่า เหมือน คล้าย เท่า คือ เสมือน ประดุจ แปลว่า เช่น

นายขาวเป็นพ่อค้าข้าว เธอคล้ายฉัน

๔. กริยานุเคราะห์ คือกริยาช่วย เป็นคำที่ช่วยให้กริยาอื่นที่อยู่ข้างหลังได้ความครบ เพื่อบอกกาลหรือบอกการกระทำให้สมบูรณ์ ได้แก่ กำลัง คง จะได้ ย่อม เตย ให้ แล้ว เสร็จ กริยานุเคราะห์จะวางอยู่หน้าคำกริยาสำคัญหรือหลังคำกริยาสำคัญก็ได้ เช่น

เขาถูกครูดุ พ่อกำลัง

๕. กริยาสภาวมาลา คือ กริยาที่ทำหน้าที่เป็นคำนาม จะเป็น ประธาน กรรม หรือ บทขยายของประโยคก็ได้ เช่น

นอนหลับเป็นการพักผ่อนที่ดี (ประธานของประโยค)

ฉันชอบไปเที่ยวกับเธอ (เป็นบทกรรม)

ฉันมาเพื่อดูเขา (เป็นบทขยาย)

แบบฝึกหัดที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำกริยาที่เหมาะสมลงในช่องว่าง

๑. คนเรา.....ตาย

๒. คุณตา.....อ่านหนังสือพิมพ์อยู่ที่ม้าโยก

๓. ชาวนา.....ข้าวในนา

๔. วิชา.....ค้า

๕. ตำรวจ.....ผู้ร้าย

๖. นักเรียน.....อย่างเป็นระเบียบ

๗. คุณแม่.....ผู้ให้กำเนิดเรา

๘. ไก่ตัวนั้น .....แต่เช้าตรู่

๙. คุณแม่.....เงินแก่ขอทาน

๑๐. เด็กอนุบาล.....เสียงดัง

๔. คำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์ คือ คำที่มีความหมายบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ เช่น ขนาด สัณฐาน (รูปทรง) สี กลิ่น รส นอกจากนี้ยังบ่งชี้ สถานที่ ปริมาณ จำนวน ฯลฯ

ชนิดของคำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์แบ่งออกเป็น ๑๐ ชนิด ดังนี้

๑. ลักษณะวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์ที่บอกลักษณะต่างๆ เช่น บอกชนิด สี ขนาด สัณฐาน กลิ่น รส บอกความรู้สึก เช่น ดี ชั่ว ใหญ่ ขาว ร้อน เย็น หอม หวาน กลม แบน เป็นต้น

๒. กาลวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์บอกเวลา เช่น เช้า สาย บ่าย เย็น อดีต อนาคต เป็นต้น

๓. สถานวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์บอกสถานที่ เช่น ใกล้ ไกล บน ล่าง เหนือ ใต้ ซ้าย ขวา เป็นต้น

๔. ประมาณวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์บอกจำนวน หรือ ปริมาณ เช่น หนึ่ง สอง สาม มาก น้อย บ่อย หลาย บรรดา ต่าง บ้าง เป็นต้น

๕. ประติเษธวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์ที่แสดงความปฏิเสธ หรือไม่ยอมรับ เช่น ไม่ ไม่ใช่ มิ มิใช่ ไม่ได้ หามิได้ เป็นต้น

๖. ประติชญาวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์ที่ใช้แสดงการขานรับหรือโต้ตอบ เช่น ครับ ขอรับ ค่ะ เป็นต้น

๗. นิยมวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์ที่บอกความชี้เฉพาะ เช่น นี้ นั่น โน่น ทั้งนี้ ทั้งนั้น แน่นอน เป็นต้น

๘. อนิยมวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์ที่บอกความไม่ชี้เฉพาะ เช่น ใด อื่น ไหน อะไร ใคร ฉันใด เป็นต้น

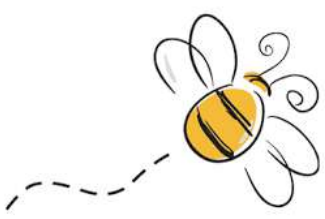
๙. ปฤจฉาวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์แสดงคำถาม หรือแสดงความสงสัย เช่น ใด ไร ไหน อะไร สิ่งใด ทำไม เป็นต้น

๑๐. ประพันธวิเศษณ์ คือ คำวิเศษณ์ที่ทำหน้าที่เชื่อมคำหรือประโยคให้มีความเกี่ยวข้องกัน เช่นคำว่า ที่ ซึ่ง อัน อย่าง ที่ว่า เพื่อว่า ให้ เป็นต้น

แบบฝึกหัดที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำวิเศษณ์ที่ไม่เข้าพวกเติมลงในช่องว่าง

๑.	มาก	แก่	บางส่วน	เก้า	.....
๒.	ขวา	ใกล้	หอม	ล่าง	.....
๓.	สาย	ชั่ว	ผอม	เล็ก	.....
๔.	ใคร	ไหน	อะไร	นี่	.....
๕.	อดีต	เที่ยง	แพง	บ่าย	.....
๖.	กลม	แสด	ลึก	เรียว	.....
๗.	เออ	ครับผม	เจ้าค่ะ	มิได้	.....
๘.	เอง	อื่น	อะไร	ไหน	.....
๙.	นี้	โน้น	นั่น	ไหน	.....
๑๐.	มิได้	เปล่า	จริง	ไม่ได้	.....



๕. คำบุพบท

คำบุพบท คือ คำที่นำหน้าคำนาม คำสรรพนาม หรือคำกริยา เพื่อขยายคำหรือประโยคที่อยู่ข้างหน้าให้รู้ว่าคำหรือประโยคที่อยู่หลังคำ

คำบุพบท แบ่งออกเป็น ๕ ชนิด คือ

๑. **คำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ** ได้แก่คำว่า แห่ง ของ เป็นต้น

๒. **คำบุพบทนำหน้าคำเพื่อบอกความเป็นผู้รับหรือบอกความประสงค์** ได้แก่ คำว่า แก่ แด่ เพื่อ ต่อ สำหรับ เฉพาะ ตาม โดย เป็นต้น

๓. **คำบุพบทบอกเวลา** ได้แก่คำว่า เมื่อ ตั้งแต่ แต่ จน กระทั่ง ภายใน ก่อน ครั้น

๔. **คำบุพบทนำหน้าคำเพื่อบอกสถานที่** ได้แก่คำว่า ใน บน ใกล้ ที่ ริม ชิด เหนือ ห่าง เป็นต้น

๕. **คำบุพบทนำหน้าคำเพื่อบอกประมาณ** ได้แก่คำว่า ทั้งสิ้น หมดทั้ง พอ เกือบ ประมาณ กว่า เป็นต้น

แบบฝึกหัดที่ ๕

เรื่อง คำบุพบท

ชื่อ_____นามสกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเลือกคำบุพบทที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

บน	**ของ**	**กับ**	**ใน**	**ใต้**
ใกล้	**ริม**	**ตาม**	**นอก**	**จาก**

ฝูงนกบินกรูอยู่_____ท้องฟ้า
ลูกแมวนอนอยู่_____โต๊ะตัวดำ
เจ้าด่างตัวดีเห่าที่_____บ้าน
ฉันเห็น_____ตาว่ามีงูตัวใหญ่
เจ้างูตัวร้ายเลื้อยไป_____น้ำ
เลือกเติมคำบุพบทนะน้องหนู

และมีฝูงปลาว่าย_____น้ำ
แม่งามขำออก_____บ้านจะไปไหน
ยาย_____ฉันรำคาญออกมาไล่
หยิบไม้_____คุณตามาตีงู
มันเลื้อยไป_____ทางที่มันอยู่
จำไว้แล้วเลือกเติมให้ดี

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนกากบาททับข้อที่เป็นคำบุพบทแสดงความเป็นเจ้าของ (ข้อ ๑ - ๕) และเติมคำบุพบทแสดงความเป็นเจ้าของลงในช่องว่าง (ข้อ ๖ - ๑๐)

๑. ก. ที่จอดรถตรงนี้สำหรับลูกค้าประจำเท่านั้น
ข. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเปิดให้เข้าชมฟรี
ค.พระจันทร์อยู่คู่ฟ้า ดวงดาราอยู่คู่พระจันทร์
ง. ข้าวของเครื่องใช้เหล่านั้นถูกบริจาคแก่ผู้ด้อยโอกาส

๒. ก. บ้านอยู่ใกล้นา
ข. เขาเดินไปที่ตลาด
ค. บ้านของคุณยายอยู่ริมน้ำ
ง. ฉันเห็นกับตา

๓. ก. เหตุการณ์เมื่อคืนนี้ ผมเห็นกับตา
ข. อย่านำของมีคมเข้ามาในบ้าน
ค. จดหมายฉบับนี้เป็นของฉัน
ง. คุณแม่ถวายภัตตาหารเพลแด่พระสงฆ์

๔. ก. ฉันเตรียมรางวัลสำหรับเกมนี้
ข. น้องตั้งใจเรียนเพื่ออนาคตของตนเอง
ค. ฉันวางแผนไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ
ง. เขามาหลับเอาตอนตีสาม

๕. ก. แม่ไปซื้อของที่ตลาด
ข. แมวของคุณแหวหายไปจากบ้าน
ค. ฉันซื้อของขวัญวันเกิดให้เพื่อนรัก
ง. น้องวางของเล่นระเกะระกะเต็มไปหมด

๖. ภูเก็ตเป็นเมือง_____ความฝัน
๗. สถานที่_____นี้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของทุกคน
๘. เขาทำงานอยู่ที่สถานีวิทยุกระจายเสียง_____ประเทศไทย
๙. พ่อซื้อสวน_____ลุงมี
๑๐. แม่_____ฉันเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย

๖. คำสันธาน

คำสันธาน คือ คำที่ทำหน้าที่เชื่อมคำกับคำ ประโยคกับประโยค ข้อความกับข้อความหรือเชื่อมความให้สละสลวย

คำสันธานแบ่งออกเป็น ๕ ชนิด คือ

๑. สันธานเชื่อมความคล้อยตามกัน ได้แก่คำว่า **และ กับ พอ...ก็**

๒. สันธานเชื่อมความขัดแย้งกัน ได้แก่คำว่า **แต่ แต่ทว่า ถึง...ก็**

๓. สันธานเชื่อมความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน ได้แก่คำว่า **เพราะ เพราะ...จึง**

๔. สันธานเชื่อมความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ได้แก่คำว่า **หรือ มิฉะนั้น**

๕. สันธานเชื่อมความให้สละสลวย ได้แก่คำว่า **สุดแต่ว่า อย่างไรก็ตาม**

แบบฝึกหัดที่ ๖

กิจกรรมที่ ๑ เติมคำสันธานลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. เธอจะไปเที่ยวเรือกับพวกเรา ..... จะอยู่บ้าน

๒. หัวหน้าได้ฟังรายงานของเราแล้ว ..... แสดงความพอใจ

๓. หลานมาชวนไปดู ..... ดินจัดสรรแถวชายทะเลเมืองตราด

๔. อาจารย์ได้ให้โอวาท ..... ทำให้ศิษย์ทั้งหลายประทับใจมาก

๕. ละครเรื่องนี้ให้ความรู้ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ..... วัฒนธรรม

๖. ที่จริงเขาเป็นคนฉลาด ..... เขาประมาท ..... ถูกคนโกง

๗. ..... เขาไม่ถามถึงเรื่องนั้น เธอ ..... ไม่จำเป็นต้องเล่าให้เขาฟัง

๘. ปรีชาตั้งใจฟังคำบรรยาย ..... เขา ..... จำสาระสำคัญได้ทั้งหมด

๙. ..... เด็กคนนี้จะมาจากบ้านนอก กิริยาวาจาของแก.....เรียบร้อยดี

๑๐. ..... ข้าพเจ้า .....ครอบครัวขอขอบคุณในน้ำใจไมตรีของท่านทั้งหลาย

กิจกรรมที่ ๒ ขีดเส้นใต้คำสันธานในประโยคต่อไปนี้

๑. เขาอาจไม่สบายก็ได้ เขาจึงไม่มา

๒. กว่าหมอจะมาถึง คนไข้ก็สิ้นชีวิตแล้ว

๓. คุณพ่อโทรศัพท์มาบอกว่า จะมาถึงบ้านพรุ่งนี้

๔. พี่ชอบอ่านนวนิยาย แต่น้องชอบอ่านบทร้อยกรอง

๕. หากว่าเราไม่โทรศัพท์วันนี้ ทางบ้านคงเป็นห่วงเรามาก

๗. คำอุทาน

คำอุทาน คือ คำที่ใช้แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของผู้พูด หรือพูดเพื่อเสริมคำให้มีความหมายหนักแน่นยิ่งขึ้น แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด

๑. **อุทานบอกอาการ** คือ คำที่เปล่งเสียงออกมาเพื่อบอกอาการและความรู้สึกของผู้พูดและมักมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) กำกับอยู่ท้าย เช่น

ดีใจ	ไชโย !	เฮ !
ร้องเรียก	เฮ้ !	เฮ้ย !
ตกใจ ประหลาดใจ	ว้าย !	คุณพระช่วย !
สงสาร	โธ่ !	อนิจจา !
สงสัย	หา !	เอ๊ะ!
เจ็บปวด	โอ้ย !	อู้ย !
เข้าใจ	อ้อ !	อ่อ !

๒. **อุทานเสริมบท** คือ คำที่ผู้พูดกล่าวเสริมขึ้นโดยมิได้ตั้งใจให้มีความหมาย ทำให้ประโยคสมบูรณ์ไพเราะ มีความหมายชัดเจนขึ้น เช่น

หนังสือหนังหา	ไปวัดไปวา	ผู้หลักผู้ใหญ่
ได้ดิบได้ดี	วัดวาอาราม	สะตุ้งสตางค์
เป็นลมเป็นแล้ง	เข้ารกเข้าพง	ตกอกตกใจ

แบบฝึกหัดที่ ๗

ใบงานวิชาภาษาไทย

เรื่อง คำอุทาน สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท.๔.๑

ชื่อ ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำสั่ง ให้นักเรียนนำอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เติมในข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

..... ๑. เฮ้อ! โล่งอกไปที

..... ๒. ฮ้า! เธอจะไปเที่ยวต่างจังหวัดคนเดียวหรือ

..... ๓. เฮ่อ! ต้องแก้ไขงานอีกแล้วหรือนี่

..... ๔. เฮ้อ! สมุดวิชาภาษาไทยอยู่ในลิ้นชักนี่เอง

..... ๕. อ้าว! ทำไมพูดอย่างนั้น

..... ๖. อนิจจา! ไม่น่าอายุสั้นเลย

..... ๗. ว้าย! ช่วยด้วย เด็กตกน้ำ

..... ๘. เฮ้อ! หมดทุกข์หมดโศกเสียที

..... ๙. เอ๊ะ! ใครหยิบโทรศัพท์ไป

..... ๑๐. โถ! เจ้าหมาน้อยไม่น่าตายเลย

..... ๑๑. ไชโย! ฉันได้ทุนเรียนต่อแล้ว

..... ๑๒. เฮ้อ! ลูกหายตัวร้อนแล้ว

..... ๑๓. โอ้โฮ้! ขนมเค้กนี่เป็นฝีมือเธอหรือ อร่อยจัง

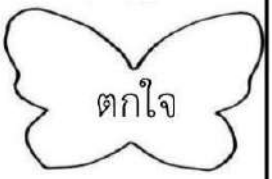
..... ๑๔. เฮ่อ! ทำไมไม่เข้าใจเสียที

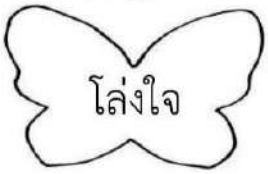
..... ๑๕. อ้อ! เข้าใจแล้วทำอย่างนี้เอง

..... ๑๖. ว้าย! มาเงียบ ๆ ไม่ให้สุ้มให้เสียง

..... ๑๗. อ้าว! จะรีบไปก็ไม่บอก

..... ๑๘. เฮ้! ของขวัญใครนะ สวยจัง





แบบฝึกหัดที่ ๘

ใบงาน เรื่อง คำพ้องความหรือคำไวพจน์

ชื่อ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำพ้องความหรือคำไวพจน์ คือ คำที่มีความหมายคล้ายกันหรือเหมือนกัน แต่รูปเขียนและการนำไปใช้แตกต่างกัน

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำไวพจน์ที่กำหนดให้ไปใส่ให้ตรงกับคำที่มีความหมายเหมือนกัน

ไพร รัชนีกร พนาวัน ธานี พนา ปทุม มัสยา วารีชาติ หัสดี นภา ดรุณี เวหา
ทินกร ทิฆัมพร สกุณา ปักษิน กุญชร ปักษี ไอยรา อุบล นคร มีนา ศศิธร
โกมล กันยา ปัทมา มาลี บุหงา สุริยะ บุปผา จันทรา ผกา บุรี วิหค กรุงไกร
นารี มัจฉา นงเยาว์ ตะวัน อัมพร ภู สุริยา พงพี เดือน หัตถี ภูผา บรรพต สิงขร

ป่า	ปลา	ท้องฟ้า ....
นก	บัว	ดอกไม้ ....
เมือง	ผู้หญิง	ดวงอาทิตย์ ....
ดวงจันทร์	ช้าง	ภูเขา ....

แบบฝึกหัดที่ ๙

วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มาตรฐาน ท.๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๖/๒

ใบงาน
เรื่อง การอ่าน วัน เดือน ปี แบบไทย

ชื่อ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ตัวอย่าง

ข้างขึ้น
๑๕
ชื่อวันใน ๑ สัปดาห์ ← ๑ ๆ ๔ → ชื่อเดือนใน ๑ ปี

อ่านว่า วันอาทิตย์ เดือนสี่ ขึ้น ๑๕ ค่ำ

การอ่านเดือน

เดือน ๑ อ่านว่า อ้าย เดือน ๒ อ่านว่า ยี่
เดือน ๓ อ่านว่า สาม เดือน ๔ อ่านว่า สี่.....

ชื่อวันใน ๑ สัปดาห์ ← ๑ ๆ ๒ → ชื่อเดือนใน ๑ ปี
๔
ข้างแรม

อ่านว่า วันอาทิตย์ เดือนยี่ แรม ๔ ค่ำ

คำสั่ง จงเขียนการอ่าน วัน เดือน ปี แบบไทย ให้ถูกต้อง

๑.	๑ ๒ ๆ ๑	อ่านว่า.....	๗.	๒ ๆ ๒ ๙	อ่านว่า.....
๒.	๕ ๔ ๆ ๕	อ่านว่า.....	๘.	๓ ๆ ๙ ๑๕	อ่านว่า.....
๓.	๑ ๆ ๒ ๘	อ่านว่า.....	๙.	๑๐ ๖ ๆ ๓	อ่านว่า.....
๔.	๖ ๆ ๕ ๙	อ่านว่า.....	๑๐.	๑๕ ๑ ๆ ๔	อ่านว่า.....
๕.	๓ ๗ ๆ ๑	อ่านว่า.....	๑๑.	๘ ๗ ๆ ๘	อ่านว่า.....
๖.	๒ ๑ ๆ ๑๐	อ่านว่า.....	๑๒.	๔ ๆ ๗ ๕	อ่านว่า.....

แบบฝึกหัดที่ ๑๐

สำนวนไทย

นำตัวอักษรหน้าความหมาย เติมลงข้างหน้าสำนวนให้ถูกต้อง

..... ๑ น้ำท่วมปาก	ก. หมดวิตกกังวล
.....๒ ฝากผีฝากไข้	ข. เล่นชู้กับชายอื่นที่มิใช่สามีตน
.....๓ ผ้าขี้ริ้วห่อทอง	ค. ขยันทำงานอยู่ตลอดเวลา
.....๔ ยกภูเขาออกจากอก	ง. หลีกหนีไปให้พ้นเพราะอันตราย
.....๕ วัวลืมตีน	จ. พูดไม่ออกเพราะเกรงจะมีภัยต่อผู้อื่น
.....๖ สวมเขา	ฉ. คนมั่งมีแต่แต่งตัวซอมซ่อ
.....๗ แทรกแผ่นดิน	ช. รื้อฟื้นเรื่องเก่าที่จบลงไปแล้ว
.....๘ เด็กอมมือ	ซ. ขอยึดเป็นที่พึ่งจนวันตาย
.....๙ ตัวเป็นเกลียว	ฌ. ผู้ไม่รู้ประสีประสา
.....๑๐ ฟื้นฝอยหาตะเข็บ	ญ. คนที่ได้ดีแล้วลืมตัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดที่ ๑๑

การอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากเรื่องแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

เช้าวันอาทิตย์แม่พาหนูแดงไปซื้อของที่ตลาด แม่ซื้อผักคะน้า เนื้อหมู และแตงโม หนูแดงซื้อดอกมะลิและดอกบัวเอาไปบูชาพระ หนูแดงชี้ให้แม่ดูนาฬิกาข้อมือเรือนสวย แม่บอกว่าถ้าหนูแดงสอบได้คะแนนดีแม่จะซื้อให้เป็นของขวัญ ที่ตลาดมีละครลิงแสดงให้ดูฟรี หนูแดงชวนแม่ให้ดู หนูแดงยืนดูจนหิว แม่เลยซื้อกล้วยปิ้งให้ เมื่ออิ่มแล้วหนูแดงได้นำถุงที่ใส่กล้วยปิ้งไปทิ้งในถังขยะเพื่อช่วยรักษาความสะอาด

๑. แม่พาหนูแดงไปตลาดในวันอะไร

ตอบ .....

๒. แม่ซื้ออะไรที่ตลาดบ้าง

ตอบ .....

๓. แม่บอกว่าจะซื้ออะไรให้เป็นของขวัญถ้าหนูแดงสอบได้คะแนนดี

ตอบ .....

๔. ที่ตลาดมีการแสดงอะไรเปิดให้ชมฟรี

ตอบ .....

๕. หนูแดงทำอะไรขณะที่ชมการแสดง

ตอบ .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

วลีและประโยค

วลี คือ กลุ่มคำหรือคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มารวมกัน แต่ใจความยังไม่สมบูรณ์ ซึ่งเราจะนับวลี ว่าเป็นส่วนหนึ่งของประโยค เช่น อ่านหนังสือ กินขาว แผ่นฟ้าทองนา เป็นต้น

น้องๆจะสังเกต ได้ว่าคำว่า “อ่านหนังสือ” เราจะงงทันทีถ้ามีคนมาพูดคำนี้ เพราะเราจะสงสัยว่าแล้วใครละอ่านหนังสือ เธอเดินๆมาแล้วพูดว่า อ่านหนังสือ แบบนี้ แน่นอนครับเมื่อเรา งง นั้น หมายความว่าข้อความยังไม่สมบูรณ์ดังนั้นเราก็จะถือว่าเป็นวลี

ประโยค คือ กลุ่มคำ หรือ คำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป มาเรียงกันแล้วมีความหมายที่สมบูรณ์ นั้นคือเราจะรู้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แก่ใคร เมื่อไหร่ ซึ่งหลักๆจะประกอบด้วย ประธาน+กริยา+กรรม

ซึ่งเราอาจจะแบ่งออกเป็นภาคๆได้แก่ ภาคประธาน และ ภาคแสดง(กริยา)

บทประธาน	บทกริยา(ภาคแสดง)
เขา	เดิน
เธอ	นั่ง
พ่อ	ยิ้ม

แบบฝึกหัดที่ ๑๒

ใบงาน เรื่อง วลีและประโยค

ชื่อ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

<u>คำสั่ง</u> ให้นักเรียนบอกประเภทของข้อความว่าเป็น วลี หรือ ประโยค

๑. ..... แม่ทำอาหารเช้า

๒. ..... ปลาแสนสวย

๓. ..... พ่อเปิดประตู

๔. ..... ฉันไปโรงเรียน

๕. ..... ปากกาสีน้ำเงิน

๖. ..... โทรศัพท์สีดำ

๗. ..... คุณครูสอนหนังสือ

๘. ..... ยิ้มแย้มแจ่มใส

๙. ..... นกบินบนท้องฟ้า

๑๐. ..... คอมพิวเตอร์สีขาว

๑๑. ..... ห้างสรรพสินค้า

๑๒. ..... คุณย่าไปโรงพยาบาล

๑๓. ..... เจ้าตูบเห่าอยู่หน้าบ้าน

๑๔. ..... หนังสือเล่มเล็ก

๑๕. ..... จังหวัดสมุทรปราการ

๑๖. ..... สมุดสีฟ้า

๑๗. ..... คุณปู่รดน้ำต้นไม้

๑๘. ..... มหาวิทยาลัย

๑๙. ..... พระบิณฑบาต

๒๐. ..... น้องร้องเพลงลูกทุ่ง

๒๑. ..... พี่ขับรถยนต์

๒๒. ..... อาหารอีสานอร่อย

๒๓. ..... ฉันวิ่งเล่นกับเพื่อน

๒๔. .... อาบน้ำตอนเช้า

การผันวรรณยุกต์

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้นกับสระหรือพยัญชนะต้นกับสระและตัวสะกดอย่างเดียวกันใส่รูปวรรณยุกต์ต่างกันตามที่ปรากฏเป็นพยางค์ในภาษาไทยได้ เช่น

ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า

กาง ก่าง ก้าง ก๊าง ก๋าง

ขา ข่า ข้า

ขาว ข่าว ข้าว

เรือ เรื่อ เรื้อ

คาว ค่าว ค้าว เป็นต้น

ในการผันวรรณยุกต์ต้องเข้าใจว่า พยางค์ทุกพยางค์มีพื้นเสียงอยู่แล้ว คือ มีเสียงวรรณยุกต์อยู่โดยไม่ต้องมีรูปวรรณยุกต์ เช่น

ปา มีเสียงวรรณยุกต์ สามัญ

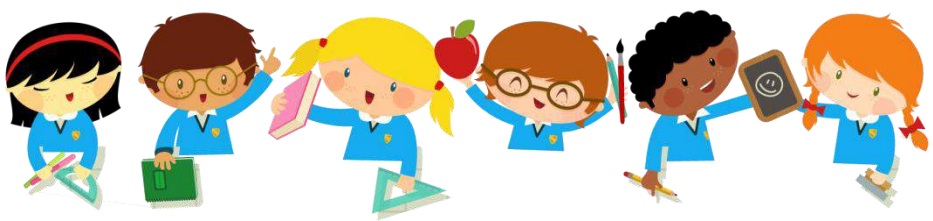
ปัก มีเสียงวรรณยุกต์ เอก

ขาด มีสียงวรรณยุกต์ โท

รัก มีเสียงวรรณยุกต์ ตรี

ขาว มีเสียงวรรณยุกต์ จัตวา

** พยางค์จะผันวรรณยุกต์ได้ขึ้นอยู่กับหมู่อักษรของพยัญชนะต้น ลักษณะพยางค์ที่เป็นคำเป็นคำตาย และสระสั้นหรือยาวของพยางค์ที่เป็นคำเป็นตายนั้น



แบบฝึกหัดที่ ๑๓

ใบงานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง วรรณยุกต์ สาระที่ ๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๖/๑

ชื่อ ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำสั่ง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปจัดกลุ่มตามเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

เดือน โยน เผ็ด เก่ง โต๊ะ เขี่ย ทอง หมี่ ลืม ก๋วยเตี๋ยว
บ้าน ช่าง เพลี้ย หย่อน แต่ว น้อง ก๊ก ป๋อน เหลือง มาก

เสียงวรรณยุกต์สามัญ

.....
.....

เสียงวรรณยุกต์เอก

.....
.....

เสียงวรรณยุกต์โท

.....
.....

เสียงวรรณยุกต์ตรี

.....
.....

เสียงวรรณยุกต์จัตวา

.....
.....

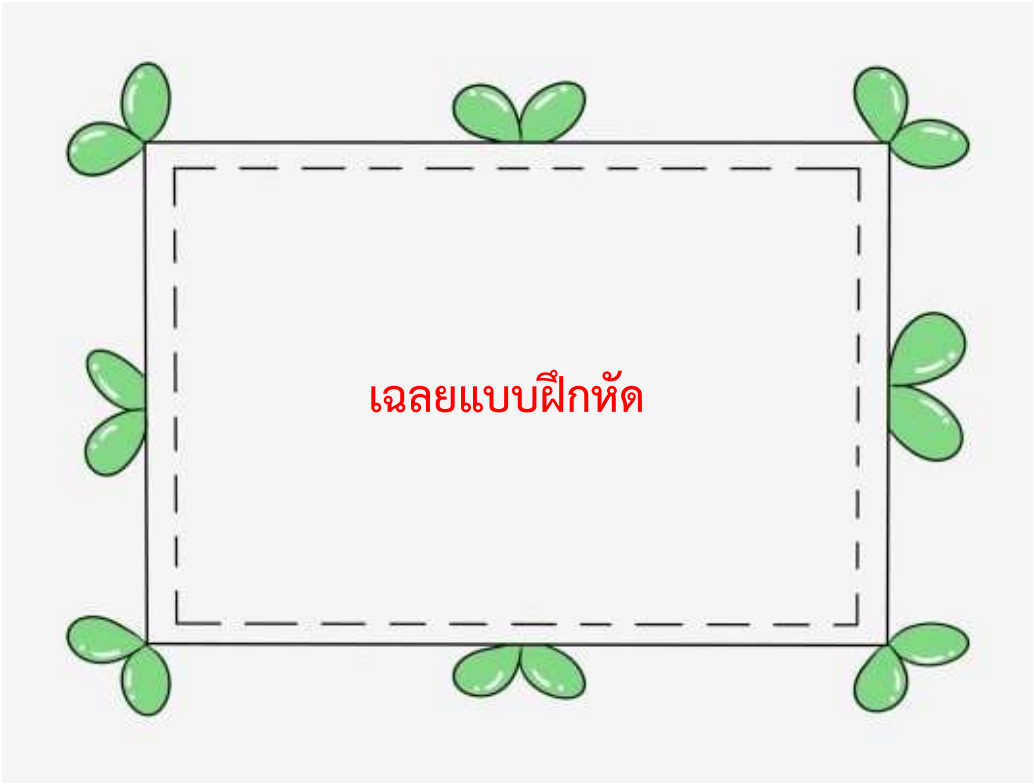
ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนวรรณยุกต์ของพยางค์หรือคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. กล้วย เสียงวรรณยุกต์ .....
๒. ร้าน เสียงวรรณยุกต์ .....
๓. สวย เสียงวรรณยุกต์ .....
๔. หาย เสียงวรรณยุกต์ .....
๕. โลก เสียงวรรณยุกต์ .....
๖. ปา เสียงวรรณยุกต์ .....
๗. ใหม่ เสียงวรรณยุกต์ .....
๘. สง่า เสียงวรรณยุกต์ .....
๙. ช่าง เสียงวรรณยุกต์ .....
๑๐. จ๊ะ เสียงวรรณยุกต์ .....
๑๑. แจ๋ว เสียงวรรณยุกต์ .....
๑๒. พูด เสียงวรรณยุกต์ .....
๑๓. ผัก เสียงวรรณยุกต์ .....
๑๔. มือ เสียงวรรณยุกต์ .....
๑๕. เศษ เสียงวรรณยุกต์ .....
๑๖. จาก เสียงวรรณยุกต์ .....

แบบฝึกหัดที่ ๑๔

ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ

เรื่อง.....


เฉลยแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง เลือกข้อความที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

(นาม สามานยนาม วิสามานยนาม สมุหนาม อาการนาม ลักษณนาม)

1. คำนามที่บอก[illegible]มทั่วไป มักอยู่หลังคำบอก เช่น ผ้า 1 ผืน , เข็ม 1 เล่ม ลักษณนาม .....)
2. คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะเจาะจงเพียงคนเดียว ตัวเดียว หรือสิ่งเดียว เช่น สมชาย, สุวนันท์ วิสามานยนาม .....)
3. คำนามที่บอกหมวดหมู่ของนามข้างหลัง เช่น กองทหาร, เหล่าลูกเสือ, ฝูงนก สมุหนาม .....)
4. คำนามที่เป็นชื่อทั่วไป ไม่เจาะจงว่าเป็นคนใด สัตว์ตัวใด หรือสิ่งของใด เช่น บ้าน, นก, ไฟฟ้า สามานยนาม .....)
5. คำนามที่สร้างขึ้นจากคำกริยาหรือวิเศษณ์ เพื่อบอกลักษณะอาการหรือความเป็นอยู่ เช่น ความดี, ความสุข, การพูด (อาการนาม .....)
6. คำชื่อ อาจเป็นชื่อคน สัตว์ และสิ่งของ ทั้งที่มีตัวตนและไม่มีตัวตน เช่น แมว, ดินสอ, ลิเก, ความจน, พระราชา, วิญญาณ (.... นาม .....)

แบบฝึกหัดที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ ขีดเส้นใต้คำสรรพนาม และจับคู่สัมพันธ์กัน

ง	๑. อะไรอยู่ในกล่อง	ก. บุรุษสรรพนาม
ง	๒. ไหนขนมที่เธอซื้อมา	ข. นิยมสรรพนาม
ค	๓. ใครจะกลับบ้านก่อนก็ได้	ค. อนิยมสรรพนาม
ข	๔. นี่เป็นหนังสือที่ฉันรักมาก	ง. ปฤจฉาสรรพนาม
จ	๕. นักเรียนต่างช่วยกันทำงาน	จ. วิภาคสรรพนาม
ฉ	๖. ครูชอบนักเรียนที่มีมารยาทดี	ฉ. ประพันธสรรพนาม
จ	๗. เด็กนักเรียนตะโกนกันเสียงดัง	
ก	๘. คุณย่าท่านมีพระคุณกับฉันมาก	
ฉ	๙. เขาเป็นอย่างนี้ซึ่งฉันไม่ชอบเลย	
ก	๑๐. ขโมยมันไม่ทันได้เอาของไปหรอก	

กิจกรรมที่ ๒ อธิบายว่าคำต่อไปนี้เป็นสรรพนามประเภทใด

๑. อัน ที่ ซึ่ง ประพันธสรรพนาม

๒. ผม ใต้เท้า บุรุษสรรพนาม

๓. นี่ นั่น โน่น นิยมสรรพนาม

๔. ใคร ๆ ไหน อนิยมสรรรพนาม

๕. บ้าง ต่าง กัน วิภาคสรรพนาม

๖. อะไร ที่ไหน ปฤจฉาสรรพนาม

แบบฝึกหัดที่ ๓

คำสั่งให้นักเรียนเติมคำกริยาที่เหมาะสมลงในช่องว่าง

๑. คนเราต้องตาย

๒. คุณตากำลังอ่านหนังสือพิมพ์อยู่ที่ม้าโยก

๓. ชาวนาหว่าน ข้าวในนา

๔. วิชาเหมือนค้า

๕. ตำรวจจับผู้ร้าย

๖. นักเรียนเดินอย่างเป็นระเบียบ

๗. คุณแม่คือผู้ให้กำเนิดเรา

๘. ไก่ตัวนั้น ขันแต่เช้าตรู่

๙. คุณแม่ให้เงินแก่ขอทาน

๑๐. เด็กอนุบาลร้องไห้เสียงดัง

แบบฝึกหัดที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำวิเศษณ์ที่ไม่เข้าพวกเติมลงในช่องว่าง

๑.	มาก	แก่	บางส่วน	เก้า	แก่
๒.	ขวา	ใกล้	หอม	ล่าง	หอม
๓.	สาย	ชั่ว	ผอม	เล็ก	สาย
๔.	ใคร	ไหน	อะไร	นี่	นี่
๕.	อดีต	เที่ยง	แพง	บ่าย	แพง
๖.	กลม	แสด	ลึก	เรียว	แสด
๗.	เออ	ครับผม	เจ้าค่ะ	มิได้	มิได้
๘.	เอง	อื่น	อะไร	ไหน	เอง
๙.	นี้	โน้น	นั่น	ไหน	ไหน
๑๐.	มิได้	เปล่า	จริง	ไม่ได้	จริง

แบบฝึกหัดที่ ๕

เรื่อง คำบุพบท

ชื่อ_____นามสกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเลือกคำบุพททที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

บน	**ของ**	**กับ**	**ใน**	**ใต้**
ใกล้	**ริม**	**ตาม**	**นอก**	**จาก**

ฝูงนกบินกรูอยู่ บน ท้องฟ้า
ลูกแมวนอนอยู่ ใต้ โต๊ะตัวดำ
เจ้าด่างตัวดีเห่าที่ นอก บ้าน
ฉันเห็น กับ ตาว่ามีงูตัวใหญ่
เจ้างูตัวร้ายเลื้อยไป ริม น้ำ
เลือกเติมคำบุพบทนะน้องหนู

และมีฝูงปลาว่าย ใน น้ำ
แม่งามขำออก จาก บ้านจะไปไหน
ยาย ของ ฉันรำคาญออกมาไล่
หยิบไม้ ใกล้ คุณตามาตีงู
มันเลื้อยไป ตาม ทางที่มันอยู่
จำไว้แล้วเลือกเติมให้ดี

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนกากบาททับข้อที่เป็นคำบุพบทแสดงความเป็นเจ้าของ (ข้อ ๑ - ๕) และเติมคำบุพบทแสดงความเป็นเจ้าของลงในช่องว่าง (ข้อ ๖ - ๑๐)

๑. ก. ที่จอดรถตรงนี้สำหรับลูกค้าประจำท่านั้น
ข. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเปิดให้เข้าชมฟรี
ค.พระจันทร์อยู่คู่ฟ้า ดวงดาราอยู่คู่พระจันทร์
ง. ข้าวของเครื่องใช้เหล่านั้นถูกบริจาคแก่ผู้ด้อยโอกาส

๒. ก. บ้านอยู่ใกล้นา
ข. เขาเดินไปที่ตลาด
ค. บ้านของคุณยายอยู่ริมน้ำ
ง. ฉันเห็นกับตา

๓. ก. เหตุการณ์เมื่อคืนนี้ ผมเห็นกับตา
ข. อย่านำของมีคมเข้ามาในบ้าน
ค. จดหมายฉบับนี้เป็นของฉัน
ง. คุณแม่ถวายรัตตาหารเพลแด่พระสงฆ์

๔. ก. ฉันเตรียมรางวัลสำหรับเกมนี้
ข. น้องตั้งใจเรียนเพื่ออนาคตของตนเอง
ค. ฉันวางแผนไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ
ง. เขามาหลับเอาดอนตีสาม

๕. ก. แม่ไปซื้อของที่ตลาด
ข. แมวของคุณแหวหายไปจากบ้าน
ค. ฉันซื้อของขวัญวันเกิดให้เพื่อนรัก
ง. น้องวางของเล่นระเกะระกะเต็มไปหมด

๖. ภูเก็ตเป็นเมือง แห่ง ความฝัน
๗. สถานที่ แห่ง นี้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของทุกคน
๘. เขาทำงานอยู่ที่สถานีวิทยุกระจายเสียง แห่ง ประเทศไทย
๙. พ่อซื้อสวน ของ ลุงมี
๑๐. แม่ ของ ฉันเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย

แบบฝึกหัดที่ ๖

กิจกรรมที่ ๑ เติมคำสันธานลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. เธอจะไปเที่ยวเรือกับพวกเรา ..... หรือ ..... จะอยู่บ้าน

๒. หัวหน้าได้ฟังรายงานของเราแล้ว ..... ก็ ..... แสดงความพอใจ

๓. หลานมาชวนไปดู ..... ที่ ..... ดินจัดสรรแถวชายทะเลเมืองตราด

๔. อาจารย์ได้ให้โอวาท ..... ซึ่ง ..... ทำให้ศิษย์ทั้งหลายประทับใจมาก

๕. ละครเรื่องนี้ให้ความรู้ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ..... และ ..... วัฒนธรรม

๖. ที่จริงเขาเป็นคนฉลาด ..... แต่ทว่า ..... เขาประมาท ..... จึง ..... ถูกคนโกง

๗. ..... ถ้า ..... เขาไม่ถามถึงเรื่องนั้น เธอ ..... ก็ ..... ไม่จำเป็นต้องเล่าให้เขาฟัง

๘. ปรีชาตั้งใจฟังคำบรรยาย ..... ดังนั้น ..... เขา ..... จึง ..... จำสาระสำคัญได้ทั้งหมด

๙. ..... แม้ ..... เด็กคนนี้จะมาจากบ้านนอก กิริยาวาจาของแก..... ก็ .....เรียบร้อยดี

๑๐. ..... ทั้ง ..... ข้าพเจ้า ..... และ .....ครอบครัวขอขอบคุณในน้ำใจไมตรีของท่านทั้งหลาย

กิจกรรมที่ ๒ ขีดเส้นใต้คำสันธานในประโยคต่อไปนี้

๑. เขาอาจไม่สบายก็ได้ เขาจึงไม่มา

๒. กว่าหมอจะมาถึง คนไข้ก็สิ้นชีวิตแล้ว

๓. คุณพ่อโทรศัพท์มาบอกว่า จะมาถึงบ้านพรุ่งนี้

๔. พี่ชอบอ่านนวนิยาย แต่น้องชอบอ่านบทร้อยกรอง

๕. หากว่าเราไม่โทรศัพท์วันนี้ ทางบ้านคงเป็นห่วงเรามาก

แบบฝึกหัดที่ ๗

เฉลยใบงานวิชาภาษาไทย

เรื่อง คำอุทาน สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท.๔.๑

ชื่อ ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำสั่ง ให้นักเรียนนำอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เติมในข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

.....**โล่งใจ**..... ๑. เฮ้อ! โล่งอกไปที

.....**ประหลาดใจ**.... ๒. ฮ้า! เธอจะไปเที่ยวต่างจังหวัดคนเดียวหรือ

.....**เบื่อหน่าย**..... ๓. เฮ่อ! ต้องแก้ไขงานอีกแล้วหรือนี่

.....**โล่งใจ**..... ๔. เฮ้อ! สมุดวิชาภาษาไทยอยู่ในลิ้นชักนี่เอง

.....**เจ็บปวด**..... ๕. โอ๊ย! ปวดหัว

.....**สงสาร**..... ๖. อนิจจา! ไม่น่าอายุสั้นเลย

.....**ตกใจ**..... ๗. ว้าย! ช่วยด้วย เด็กตกน้ำ

.....**โล่งใจ**..... ๘. เฮ้อ! หมดทุกข์หมดโศกเสียที

....**ประหลาดใจ**..... ๙. เอ๊ะ! ใครหยิบโทรศัพท์ไป

.....**สงสาร**..... ๑๐. โถ! เจ้าหมาน้อยไม่น่าตายเลย

.....**ดีใจ**..... ๑๑. ไชโย! ฉันได้ทุนเรียนต่อแล้ว

.....**โล่งใจ**..... ๑๒. เฮ้อ! ลูกหายตัวร้อนแล้ว

.....**ประหลาดใจ**.... ๑๓. โอ้โฮ้! ขนมเค้กนี่เป็นฝีมือเธอหรือ อร่อยจัง

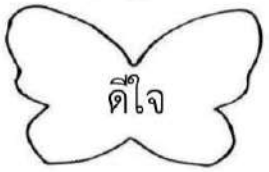
.....**เบื่อหน่าย**..... ๑๔. เฮ่อ! ทำไมไม่เข้าใจเสียที

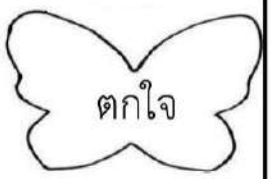
.....**ดีใจ**..... ๑๕. ไชโย! ฉันทำได้แล้ว

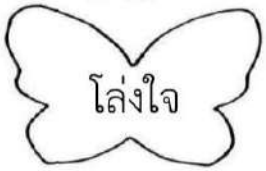
.....**ตกใจ**..... ๑๖. ว้าย! มาเงียบ ๆ ไม่ให้สุ้มให้เสียง

.....**ประหลาดใจ**..... ๑๗. อ้าว! จะรีบไปก็ไม่บอก

.....**ร้องเรียก**..... ๑๘. เฮ้! ของขวัญใครนะ สวยจัง







แบบฝึกหัดที่ ๘

เฉลยใบงาน เรื่อง คำพ้องความหรือคำไวพจน์

ชื่อ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำพ้องความหรือคำไวพจน์ คือ คำที่มีความหมายคล้ายกันหรือเหมือนกัน แต่รูปเขียนและการนำไปใช้แตกต่างกัน

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำไวพจน์ที่กำหนดให้ไปใส่ให้ตรงกับคำที่มีความหมายเหมือนกัน

ไพร รัชนีกร พนาวัน ธานี พนา ปทุม มัสยา วารีชาติ หัสดี นภา ดรุณี เวหา
ทินกร ทิฆัมพร สกุณา ปักษิน กุญชร ปักษี ไอยรา อุบล นคร มีนา ศศิธร
โกมล กันยา ปัทมา มาลี บุหงา สุริยะ บุปผา จันทรา ผกา บุรี วิหค กรุงไกร
นารี มัจฉา นงเยาว์ ตะวัน อัมพร ภู สุริยา พงพี เดือน หัตถี ภูผา บรรพต สิงขร

ป่า ไพร พนาวัน พงพี พนา	ปลา มัจฉา มัสยา วารีชาติ มีนา	ท้องฟ้า นภา อัมพร เวหา ทิฆัมพร
นก สกุณา ปักษิน วิหค ปักษี	วัว ปทุม อุบล โกมล ปัทมา	ดอกไม้ มาลี บุหงา บุปผา ผกา
เมือง นคร ธานี บุรี กรุงไกร	ผู้หญิง นารี กันยา ดรุณี นงเยาว์	ดวงอาทิตย์ ตะวัน สุริยะ สุริยา ทินกร
ดวงจันทร์ จันทรา ศศิธร รัชนีกร เดือน	ช้าง หัตถี ไอยรา กุญชร หัสดี	ภูเขา ภูผา บรรพต สิงขร ภู

แบบฝึกหัดที่ ๙

วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มาตรฐาน ท.๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๖/๒

เฉลยใบงาน
เรื่อง การอ่าน วัน เดือน ปี แบบไทย

ชื่อ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ตัวอย่าง

ข้างขึ้น
๑๕
ชื่อวันใน ← ๑ ๆ ๔ → ชื่อเดือนใน
๑ สัปดาห์ ๑ ปีสัปดาห์

อ่านว่า วันอาทิตย์ เดือนสี่ ขึ้นสิบห้าค่ำ

การอ่านเดือน

เดือน ๑ อ่านว่า อ้าย เดือน ๒ อ่านว่า ยี่
เดือน ๓ อ่านว่า สาม เดือน ๔ อ่านว่า สี่.....

ชื่อวันใน ← ๑ ๆ ๒ → ชื่อเดือนใน
๑ สัปดาห์ ๔ ๑ ปีสัปดาห์
ข้างแรม

อ่านว่า วันอาทิตย์ เดือนยี่ แรมสี่ค่ำ

<u>คำสั่ง</u> จงเขียนการอ่าน วัน เดือน ปี แบบไทย ให้ถูกต้อง

๑.	๑ ๒ ๆ ๑	อ่านว่า วันจันทร์ เดือนอ้าย ขึ้นหนึ่งค่ำ	๗.	๒ ๆ ๒ ๙	อ่านว่า วันจันทร์ เดือนยี่ แรมเก้าค่ำ
๒.	๕ ๔ ๆ ๕	อ่านว่า วันพุธ เดือนห้า ขึ้นห้าค่ำ	๘.	๓ ๆ ๙ ๖	อ่านว่า วันอังคาร เดือนเก้า แรมหกค่ำ
๓.	๑ ๆ ๒ ๘	อ่านว่า วันอาทิตย์ เดือนยี่ แรมแปดค่ำ	๙.	๑๐ ๕ ๆ ๓	อ่านว่า วันพฤหัสบดี เดือนสาม ขึ้นสิบค่ำ
๔.	๖ ๆ ๕ ๙	อ่านว่า วันศุกร์ เดือนห้า แรมเก้าค่ำ	๑๐.	๑๕ ๔ ๆ ๔	อ่านว่า วันพุธ เดือนสี่ ขึ้นสิบห้าค่ำ
๕.	๓ ๗ ๆ ๑	อ่านว่า วันเสาร์ เดือนอ้าย ขึ้นสามค่ำ	๑๑.	๘ ๗ ๆ ๘	อ่านว่า วันเสาร์ เดือนแปด ขึ้นแปดค่ำ
๖.	๒ ๑ ๆ ๑๐	อ่านว่า วันอาทิตย์ เดือนสิบ ขึ้นสองค่ำ	๑๒.	๕ ๆ ๗ ๕	อ่านว่า วันพฤหัสบดี เดือนเจ็ด แรมห้าค่ำ

แบบฝึกหัดที่ ๑๐

สำนวนไทย

นำตัวอักษรหน้าความหมาย เติมลงข้างหน้าสำนวนให้ถูกต้อง

จ .... ๑ น้ำท่วมปาก	ก. หมดวิตกกังวล
ซ ....๒ ฝากผีฝากไข้	ข. เล่นชู้กับชายอื่นที่มิใช่สามีตน
ฉ ....๓ ผ้าขี้ริ้วห่อทอง	ค. ขยันทำงานอยู่ตลอดเวลา
ก ....๔ ยกภูเขาออกจากอก	ง. หลีกหนีไปให้พ้นเพราะอันตราย
ญ ....๕ วัวลืมตีน	จ. พูดไม่ออกเพราะเกรงจะมีภัยต่อผู้อื่น
ข .....๖ สวมเขา	ฉ. คนมั่งมีแต่แต่งตัวซอมซ่อ
ง .....๗ แทรกแผ่นดิน	ช. รื้อฟื้นเรื่องเก่าที่จบลงไปแล้ว
ฌ ....๘ เด็กอมมือ	ซ. ขอยึดเป็นที่พึ่งจนวันตาย
ค ....๙ ตัวเป็นเกลียว	ฌ. ผู้ไม่รู้ประสีประสา
ช ....๑๐ ฟื้นฝอยหาตะเข็บ	ญ. คนที่ได้ดีแล้วลืมตัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัดที่ ๑๑

การอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากเรื่องแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

เช้าวันอาทิตย์แม่พาหนูแดงไปซื้อของที่ตลาด แม่ซื้อผักคะน้า เนื้อหมู และแตงโม หนูแดงซื้อดอกมะลิและดอกบัวเอาไปบูชาพระ หนูแดงชี้ให้แม่ดูนาฬิกาข้อมือเรือนสวย แม่บอกว่าถ้าหนูแดงสอบได้คะแนนดีแม่จะซื้อให้เป็นของขวัญ ที่ตลาดมีละครลิงแสดงให้ดูฟรี หนูแดงชวนแม่ให้ดู หนูแดงยืนดูจนหิว แม่เลยซื้อกล้วยปิ้งให้ เมื่ออิ่มแล้วหนูแดงได้นำถุงที่ใส่กล้วยปิ้งไปทิ้งในถังขยะเพื่อช่วยรักษาความสะอาด

๑. แม่พาหนูแดงไปตลาดในวันอะไร

ตอบ วันอาทิตย์

๒. แม่ซื้ออะไรที่ตลาดบ้าง

ตอบ ผักคะน้า เนื้อหมูและแตงโม

๓. แม่บอกว่าจะซื้ออะไรให้เป็นของขวัญถ้าหนูแดงสอบได้คะแนนดี

ตอบ นาฬิกาข้อมือ

๔. ที่ตลาดมีการแสดงอะไรเปิดให้ชมฟรี

ตอบ ละครลิง

๕. หนูแดงทำอะไรขณะที่ชมการแสดง

ตอบ ทานกล้วยปิ้ง

แบบฝึกหัดที่ ๑๒

เฉลยใบงาน เรื่อง วลีและประโยค

ชื่อ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกประเภทของข้อความว่าเป็น วลี หรือ ประโยค

๑.	ประโยค	แม่ทำอาหารเช้า	๑๖.	วลี	สมุดสีฟ้า
๒.	วลี	ปลาแสนสวย	๑๗.	ประโยค	คุณปู่รดน้ำต้นไม้
๓.	ประโยค	พ่อเปิดประตู	๑๘.	วลี	มหาวิทยาลัย
๔.	ประโยค	ฉันไปโรงเรียน	๑๙.	ประโยค	พระบิณฑบาต
๕.	วลี	ปากกาสีน้ำเงิน	๒๐.	ประโยค	น้องร้องเพลงลูกทุ่ง
๖.	วลี	โทรศัพท์สีดำ	๒๑.	ประโยค	พี่ขับรถยนต์
๗.	ประโยค	คุณครูสอนหนังสือ	๒๒.	วลี	อาหารอีสานอร่อย
๘.	วลี	ยิ้มแย้มแจ่มใส	๒๓.	ประโยค	ฉันวิ่งเล่นกับเพื่อน
๙.	ประโยค	นกบินบนท้องฟ้า	๒๔.	วลี	อาบน้ำตอนเช้า
๑๐.	วลี	คอมพิวเตอร์สีขาว			
๑๑.	วลี	ห้างสรรพสินค้า			
๑๒.	ประโยค	คุณย่าไปโรงพยาบาล			
๑๓.	ประโยค	เจ้าตูบเห่าอยู่หน้าบ้าน			
๑๔.	วลี	หนังสือเล่มเล็ก			
๑๕.	วลี	จังหวัดสมุทรปราการ			

แบบฝึกหัดที่ ๑๓

เฉลยใบงานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง วรรณยุกต์ สาระที่ ๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๖/๑

ชื่อ ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำสั่ง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปจัดกลุ่มตามเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

เดือน โยน เผ็ด เก่ง โต๊ะ เขี่ย ทอง หมี่ ลืม ก๋วยเตี๋ยว
บ้าน ช่าง เพลี้ย หย่อน แต๋ว น้อง ก๊ก ป้อน เหลือง มาก

เสียงวรรณยุกต์สามัญ

เดือน ทอง โยน ลืม

เสียงวรรณยุกต์เอก

เก่ง หย่อน เขี่ย หมี่ เผ็ด

เสียงวรรณยุกต์โท

ป้อน บ้าน ช่าง มาก

เสียงวรรณยุกต์ตรี

โต๊ะ น้อง ก๊ก เพลี้ย

เสียงวรรณยุกต์จัตวา

ก๋วยเตี๋ยว เหลือง แต๋ว

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนวรรณยุกต์ของพยางค์หรือคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. กล้วย	เสียงวรรณยุกต์	เสียงโท
๒. ร้าน	เสียงวรรณยุกต์	เสียงตรี
๓. สวย	เสียงวรรณยุกต์	เสียงจัตวา
๔. หาย	เสียงวรรณยุกต์	เสียงจัตวา
๕. โลก	เสียงวรรณยุกต์	เสียงโท
๖. ปา	เสียงวรรณยุกต์	เสียงสามัญ
๗. ใหม่	เสียงวรรณยุกต์	เสียงเอก
๘. สง่า	เสียงวรรณยุกต์	เสียงสามัญ

๙. ช่าง	เสียงวรรณยุกต์	เสียงโท
๑๐. จ๊ะ	เสียงวรรณยุกต์	เสียงตรี
๑๑. แจ๋ว	เสียงวรรณยุกต์	เสียงจัตวา
๑๒. พูด	เสียงวรรณยุกต์	เสียงโท
๑๓. ผัก	เสียงวรรณยุกต์	เสียงเอก
๑๔. มือ	เสียงวรรณยุกต์	เสียงสามัญ
๑๕. เศษ	เสียงวรรณยุกต์	เสียงเอก
๑๖. จาก	เสียงวรรณยุกต์	เสียงเอก

แบบฝึกหัดที่ ๑๔

ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ พร้อมตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน

โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

สังคมศึกษา

ศาสนาต่างๆ

พุทธประวัติ

พระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาพุทธ (บาลี: buddhasāsana พุทฺธสาสนา, สันสกฤต: buddhaśāsana พุทธศาสนา) เป็นศาสนาที่มีพระพุทธเจ้าเป็นศาสดา มีพระธรรมที่พระองค์ตรัสรู้ชอบด้วยพระองค์เอง และตรัสสอนไว้เป็นหลักคำสอนสำคัญ มีพระสงฆ์ (ภิกษุ ภิกษุณี) สาวกผู้ตัดสินใจออกบวชเพื่อศึกษาปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน ธรรม-วินัย ของพระบรมศาสดา เพื่อบรรลุสู่จุดหมายคือพระนิพพาน และสร้างสังฆะ เป็นชุมชนเพื่อสืบทอดคำสอนของพระบรมศาสดา รวมเรียกว่า พระรัตนตรัย นอกจากนี้ในพระพุทธศาสนา ยังประกอบคำสอนสำหรับการดำรงชีวิตที่ดีงาม สำหรับผู้ที่ยังไม่ออกบวช (คฤหัสถ์ - อุบาสก และอุบาสิกา) ซึ่งหากรวมประเภทบุคคลที่ที่นับถือและศึกษาปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของพระบรมศาสดา แล้วจะจำแนกได้เป็น 4 ประเภท คือ ภิกษุ ภิกษุณี อุบาสก อุบาสิกา หรือที่เรียกว่า พุทธบริษัท 4

1.ประสูติ

- พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า "สิทธัตถะ" เป็พระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กษัตริย์ผู้ครองกรุงกบิลพัสดุ์ แคว้นสักกะ ซึ่งปัจจุบันตั้งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศเนปาล พระราชมารดาทรงพระนามว่า "พระนางสิริมหามายา" ซึ่งเป็นพระราชธิดาของกษัตริย์ราชสกุลโกลิยวงศ์แห่งกรุงเทวทหะ แคว้น โกลิยะ

- เจ้าชายสิทธัตถะประสูติเมื่อ 80 ปีก่อนพุทธศักราช ที่สวนลุมพินีวัน ณ ใต้ต้นสาละนั้น ซึ่งอยู่ระหว่างพรมแดนกรุงกบิลพัสดุ์และกรุงเทวทหะ(ปัจจุบันคือ ต.รุมมินเด ประเทศเนปาล) ได้มีพราหมณ์ทั้ง 8 ได้ทำนายว่า เจ้าชายสิทธัตถะมีลักษณะเป็นมหาบุรุษ คือ ถ้าดำรงตนในฆราวาสจะได้เป็นจักรพรรดิ ถ้าออกบวชจะได้เป็นศาสดาเอกของโลก แต่โกณฑัญญะพราหมณ์ผู้อายุน้อยที่สุดในจำนวนนั้น ยืนยันหนักแน่นว่า พระราชกุมารสิทธัตถะจะเสด็จออกบวชและจะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าแน่นอน

- ทันทีที่ประสูติ ทรงดำเนินด้วยพระบาท 7 ก้าว มีดอกบัวผุดรองรับ ทรงเปล่งพระวาจาว่า "เราเป็นเลิศที่สุดในโลก ประเสริฐที่สุดในโลก การเกิดครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้ายของเรา"

2.วัยเด็ก

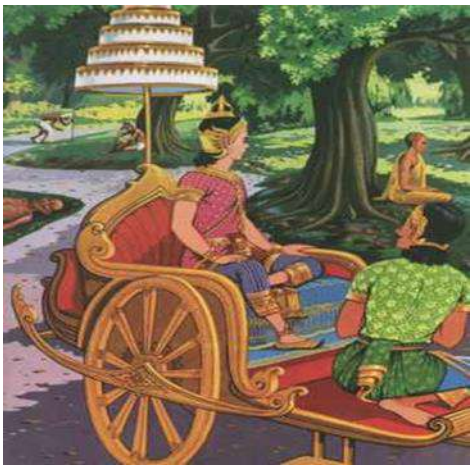
- หลังประสูติได้ 7 วัน พระนางสิริมหามายาสิ้นพระชนม์ จึงทรงอยู่ในความดูแลของพระนางปชาบดีโคตมี ซึ่งเป็นพระกนิษฐาของพระนางสิริมหามายา

- ศึกษาเล่าเรียนจนจบระดับสูงของการศึกษาทางโลกในสมัยนั้น ค่อ ศิลปศาสตร์ถึง 18 ศาสตร์ ในสำนักครูวิศวามิตร

- พระบิดาไม่ประสงค์จะให้เจ้าชายสิทธัตถะเป็นศาสดาเอก จึงพยายามให้สิทธัตถะพบแต่ความสุขทางโลก เช่น สร้างปราสาท 3 ฤดู และเมื่ออายุ 16 ปี ได้ให้เจ้าชายสิทธัตถะอภิเษกกับนางพิมพาหรือยโสธรา ผู้เป็นพระธิดาของพระเจ้ากรุงเทวทหะซึ่งเป็นพระญาติฝ่ายพระมารดา

- เมื่อมีพระชนมายุ 29 ปี พระนางพิมพาก็ให้ประสูติ ราหุล (บ่วง)

3.เสด็จออกผนวช



- เมื่อทอดพระเนตรเห็นคนแก่ คนเจ็บ คนตาย และสมณตามลำดับ จึงทรงคิดว่าชีวิตของทุกคนต้องตกอยู่ในสภาพเช่นนั้น ไม่มีใครหลีกเลี่ยงได้ จึงเกิดแนวความคิดว่า

-ธรรมดาในโลกนี้มีของคู่กันอยู่ เช่น มีร้อนก็ต้องมีเย็น , มีทุกข์คือ เกิด แก่ เจ็บ ตาย ก็ต้องมีที่สุดทุกข์ คือ ไม่เกิด ไม่แก่ ไม่เจ็บ ไม่ตาย

-ทรงเห็นความสุขทางโลกเป็นเพียงมายา ความสุขในกามคุณเป็นความสุขจอมปลอม เป็นเพียงภาพมายาที่ ชวนให้หลงว่าเป็นความสุขเท่านั้น ในความจริงแล้วไม่มีความสุข ไม่มีความเพลิดเพลินใดที่ไม่มีความทุกข์เจือปน

-วิถีทางที่จะพ้นจากความทุกข์ของชีวิตเช่นนี้ได้ หนทางหลุดพ้นจากวัฏสงสาร จะต้องสละเพศผู้ครองเรือนเป็นสมณะ

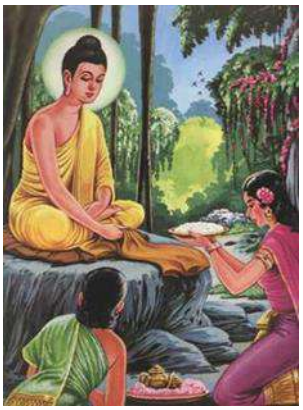
- สิ่งที่ทรงพบเห็นเรียกว่า "เทวทูต(ทูตสวรรค์)" จึงตัดสินพระทัยทรงออกผนวช ในวันที่พระราหุลประสูติเล็กน้อย พระองค์ทรงม้ากัณฐกะออกผนวช มีนายฉันทะตามเสด็จ โดยมุ่งตรงไปที่แม่น้ำอโนมานที ทรงตัดพระเกศา และเปลี่ยนเครื่องทรงเป็นผ้ากาสาวพักตร์ (ผ้าย้อมด้วยรสฝาดแห่งต้นไม้) ทรงเปลื้องเครื่องทรงมอบให้นายฉันนะนำกลับพระนคร การออกบวชครั้งนี้เรียกว่า การเสด็จออกมหาภิเนษกรมณ์ (การเสด็จออกเพื่อคุณอันยิ่งใหญ่)

- หลังจากทรงผนวชแล้ว จึงทรงมุ่งไปที่แม่น้ำคยา แคว้นมคธ เพื่อค้นคว้าทดลองในสำนักอาฬารดาบส กาลามโครตร และอุทกดาบส รามบุตร เมื่อเรียนจบทั้งสองสำนัก (บรรลุฌาณชั้นที่แปด) ก็ทรงเห็นว่าไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ตามที่มุ่งหวังไว้

- จากนั้นจึงเสด็จไปที่แม่น้ำเนรัญชรา ในตำบลอุรุเวลาเสนานิคม (ปัจจุบันนี้สถานที่นี้เรียกว่า ดงคศิริ) เมื่อบำเพ็ญทุกรกิริยา โดยขบฟันด้วยฟัน กลั้นหายใจและอดอาหาร หลังจากทดลองมา 6 ปี ก็ยังไม่พบทางพ้นทุกข์ จึงทรงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา หันมาบำรุงพระวรกายโดยปกติตามพระราชดำริว่า "เหมือนสายพิณควรจะขึงพอดีจึงจะได้เสียงที่ไพเราะ" ซึ่งพระอินทร์ได้เสด็จลงมาดีดพิณถวาย พิณสายหนึ่งขึงไว้ตึงเกินไป พอถูกดีดก็ขาดผึงออกจากกัน จึงพิจารณาเห็นทางสายกลางว่า เป็นหนทางที่จะนำไปสู่พระโพธิญาณได้

- ระหว่างที่ทรงบำเพ็ญทุกรกิริยา ปัญจวัคคีย์ (โกญฑัญญะ วัปปะ ภัททิยา มหานามะ อัสสชิ) มาคอยปรนนิบัติพระองค์โดยหวังว่าจะทรงบรรลุธรรมวิเศษ เมื่อพระองค์เลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา ปัญจวัคคีย์จึงหมดศรัทธา พากันไปอยู่ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี (ต.สารนาถ)

4.ตรัสรู้(15 ค่ำเดือน 6)



- ขณะมีพระชนมายุได้ 35 พรรษา ในวันที่พระองค์ตรัสรู้ นางสุชาดาได้ถวายข้าวมธุปายาส(หุงด้วยนม) ใต้ต้นไทร เมื่อเสวยเสร็จแล้วทรงลอยถาดทองในแม่น้ำเนรัญชรา ทรงอธิษฐานเสี่ยงพระบารมีว่า ...

“ถ้าอาตมาจะได้ตรัสแก่พระปรมาภิเษกสัมโพธิญาณแล้ว ขอให้ถาดนี้จงลอยทวนกระแสน้ำขึ้นไป ” ถาดทองนั้นลอยทวนกระแสน้ำขึ้นไป ๑ เส้น แล้วก็จมลงตรงนาคภพพิมานแห่งพญากาฬนาคราช พระองค์ทรงโสมนัสและแน่พระทัยว่าจะได้ตรัสรู้ เป็นพระสัพพัญญูสัมพุทธเจ้า โดยหาความสงสัยมิได้

- ในเวลาเย็นโสตถิยะให้ถวายหญ้าคา 8 กำมือ ปูลาดเป็นอาสนะ ณ โคนใต้ต้นโพธิ ตำบลอุรุเวลาเสนานิคม ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา (ปัจจุบันคือ ต.พุทธคยา ประเทศอินเดีย)

- ทรงตั้งพระทัยแน่วแน่ว่าจะบรรลุโพธิญาณ ประทับหันพระพักตร์ไปทางทิศตะวันออก

- ทรงบรรลุรูปฌาณทั้ง 4 ชั้น แล้วใช้สติปัญญาพิจารณาจนเกิดความรู้แจ้ง คือ

1.) เวลาปฐมยาม ทรงได้ปุพเพนิวาสานุสติญาณ คือ ความรู้เป็นเหตุให้ระลึกชาติได้

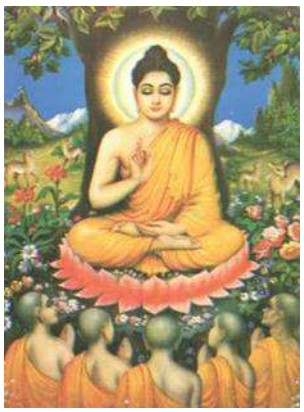
2.) เวลามัชฌิมยาม ทรงได้จุตูปปาตญาณ(ทิพยจักษุญาณ)คือรู้เรื่องเกิด-ตายของสัตว์ทั้งหลายว่า เป็นไปตามกรรมที่ตนกระทำไว้

3.) เวลาปัจฉิมยาม ทรงได้ อาสวักขยญาณ คือ ความรู้ที่ทำให้สิ้นอาสวะหรือกิเลส หมายถึง ตรัสรู้อริยสัจ4

- อาสวักขยญาณ ที่ทรงได้ทำให้ทรงพิจารณาถึงขันธ์ 5 และใช่แห่งความเป็นเหตุที่ เรียกว่า ปฏิจจสมุปบาท อันเป็นต้นทางให้เขาถึงอริยสัจ 4

- เมื่อพระองค์ทรงรู้เห็นแล้ว จึงละอุปาทานและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

5.ปฐมเทศนา



- หลังจากที่ตรัสรู้แล้ว ได้พิจารณาธรรมที่พระองค์ตรัสรู้เป็นเวลา 7 สัปดาห์ ทรงเห็นว่าพระธรรมที่พระองค์ทรงบรรลุนั้นมีความละเอียดอ่อน สุขุมคัมภีรภาพ ยากต่อบุคคลจะรู้ เข้าใจและปฏิบัติได้ ทรงเกิดความท้อพระทัย ว่าจะไม่แสดงธรรมโปรดมหาชน ต่อมาท่านได้ทรงพิจารณาอย่างลึกซึ้ง แล้วทรงเห็นว่าบุคคลในโลกนี้มีหลายจำพวก บางพวกสอนได้ บางพวกสอนไม่ได้ เปรียบเสมือนบัว ๔ เหล่า ดังนั้นแล้วจึงดำริที่จะแสดงธรรมเพื่อมวลมนุษยชาติต่อไป

บัว ๔ เหล่า ได้แก่

๑.พวกที่มีสติปัญญาฉลาดเฉลียว เป็นสัมมาทิฏฐิ เมื่อได้ฟังธรรมก็สามารถรู้ และเข้าใจในเวลาอันรวดเร็ว เปรียบเสมือนดอกบัวที่อยู่พ้นน้ำ เมื่อต้องแสงอาทิตย์ก็เบ่งบานทันที (อุคฆฏิตัญญู)

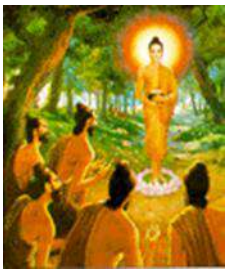
๒.พวกที่มีสติปัญญาปานกลาง เป็นสัมมาทิฏฐิ เมื่อได้ฟังธรรมแล้วพิจารณาตามและได้รับการอบรมฝึกฝนเพิ่มเติม จะสามารถรู้และเข้าใจได้ในเวลาอันไม่ช้า เปรียบเสมือนดอกบัวที่อยู่ปริ่มน้ำซึ่งจะบานในวันถัดไป (วิปัจจิตัญญู)

๓.พวกที่มีสติปัญญาน้อย แต่เป็นสัมมาทิฏฐิ เมื่อได้ฟังธรรมแล้วพิจารณาตามและได้รับการอบรมฝึกฝนเพิ่มอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อ มีสติมั่นประกอยด้วยศรัทธา ปสาทะ ในที่สุดก็สามารถรู้และเข้าใจได้ในวันหนึ่งข้างหน้า เปรียบเสมือนดอกบัวที่อยู่ใต้น้ำ ซึ่งจะค่อยๆ โผล่ขึ้นเบ่งบานได้ในวันหนึ่ง (เนยยะ)

๔.พวกที่ไร้สติปัญญา และยังเป็นมิจฉาทิฏฐิ แม้ได้ฟังธรรมก็ไม่อาจเข้าใจความหมายหรือรู้ตามได้ ทั้งยังขาดศรัทธาปสาทะ ไร้ซึ่งความเพียร เปรียบเสมือนดอกบัวที่จมอยู่กับโคลนตม ยังแต่จะตกเป็นอาหารของเต่าปลา ไม่มีโอกาสโผล่ขึ้นพ้นน้ำเพื่อเบ่งบาน (ปทปรมะ)

- จึงทรงมีพระกรุณาธิคุณ ระลึกอาฬารดาบสและอุทกดาบสว่า มีกิเลสเบาบางสามารถตรัสรู้ได้ทันที แต่ท่านทั้ง 2 ได้ตายแล้ว จึงทรงระลึกถึงปัญจวัคคีย์ (ประกอบด้วย พระโกณฑัญญะ พระวัปปะ พระภัททิยะ พระมหานาม และพระอัสสชิ) จึงเสด็จไปที่ป่าอิสปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นกาสี ปัจจุบันคือสารนาถ เมืองพาราณสี ในวันขึ้น 15 เดือน 8 จึงทรงปฐมเทศนา **" ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร** (แปลว่าสูตรของการหมุนวงล้อแห่งพระธรรมให้เป็นไป)"

ซึ่งใจความ 3 ตอน คือ



1.) ทรงชี้ทางผิดอันได้แก่กามสุขัลลิกานุโยค(การประกอบตนให้ชุ่มอยู่ด้วยกาม) และอัตตกิลมถานุโยค(การทรมานตนให้ลำบาก) ว่าเป็นส่วนสุดที่บรรพชิตไม่ควรดำเนิน แต่เดินทางสายกลางที่เรียกว่า มัชฌิมาปฏิปทา คือ **มรรคมีองค์แปด** เป็นไปเพื่อพระนิพพาน

2.) ทรงแสดง**อริยสัจ 4** โดยละเอียด

3.) ทรงปฏิญญาว่าทรงตรัสรู้พระองค์เอง และได้บรรลุธรรมวิเศษแล้ว

- โกญฑัญญะเป็นผู้ได้ธรรมจักษุก่อน เกิดความเข้าใจแจ่มแจ้งตามสภาพเป็นจริงว่า

"ยं กิญฺจิ สมุทยธมฺมं สพฺพนฺตं นิโรธธมฺมนฺติ "

สิ่งใดสิ่งหนึ่งมีเกิดขึ้นเป็นธรรม สิ่งนั้นทั้งหมดมีดับเป็นธรรมดา

จึงได้อุปสมบทเป็น เอหิภิกขุอุปสัมปทาองค์แรก

- หลังจากปัญจวัคคีย์อุปสมบทแล้ว พุทธองค์จึงทรงเทศน์ อนัตตลักขณสูตร ปัญจวัคคีย์จึงสำเร็จเป็นอรหันต์

6.ลักษณะการแสดงธรรม

- สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางธรรมมาก่อนจะทรงเทศน์ "อนุปุพพิกถา" ซึ่งว่าด้วยเรื่อง
- คุณของการให้ทาน การรักษาศีล
- สวรรค์ (การแสวงสุขเนื่องจากการให้ทาน การให้ศีล)
- โทษของกามและการปลีกตัวออกจากกาม
- จากนั้นจึงทรงเทศน์ อริยสัจ 4

7.แสดงธรรมโปรดยสกุลบุตร

- ยสกุลบุตรเบื่อหน่ายชีวิตครองเรือนหนีออกจากบ้าน ไปยังป่าอิสปตนมฤคทายวันในเวลาเช้ามืด แล้วพบพระพุทธเจ้าบังเอิญ ยสกุลบุตรสดับพระธรรมเทศนาได้ดวงตาเห็นธรรม ได้ตรัสรู้เป็นพระอรหันต์ และขอบวช
- อุบาสิกอุบาสิกาคู่แรก คือ บิดามารดาของพระยสะ
- ครั้นแล้วมีเพื่อนของพระยสะ 4 คนกับอีก 50 คน ได้มาฟังพระธรรมเทศนา สำเร็จเป็นพระอรหันต์ จึงมีพระอรหันต์ในโลก 61 องค์

8.การส่งสาวกออกประกาศศาสนา

- ตรัสเรียกสาวกออกประกาศศาสนา เมื่อมีสาวกครบ 60 รูป (ปัญจวัคคีย์และพวกพระยสะ)
- ตรัสให้พระสาวก 60 รูปแยกย้ายกันประกาศศาสนา 60 แห่งไม่ซ้ำทางกัน
- พระองค์จะเสด็จไปแสดงธรรม ณ ตำบลอุรุเวลา เสนานิคม
- เมื่อสาวกออกประกาศเทศนา มีผู้ต้องการบวชมาก และหนทางไกลกัน จึงทรงอนุญาตให้สาวกดำเนินการบวชได้ โดยใช้วิธีการ "ติสรณคมนูปสัมปทา" (ปฏิญาณตนเป็นผู้ถึงพระรัตนตรัย)

9.การประดิษฐ์พุทธศาสนา ณ แคว้นมคธ

- วิธีเผยแพร่ศาสนาในกรุงราชคฤห์ ทรงเทศน์โปรดชฎิล(นักบวชเกล้าผม)สามพี่น้อง ได้แก่ พระอุรุเวลกัสสปะ พระนทีกัสสปะ พระคยากัสสปะ และบริวาร รวม 1,000 คนก่อน แล้วได้ขอบวชในพระพุทธศาสนา เพราะพวกชฎิลเป็นเจ้าลัทธิบูชาไฟที่ยิ่งใหญ่ หากชฎิลยอมรับพุทธธรรมได้ ประชาชนก็ย่อมเกิดความศรัทธา

- พระอุรุเวลกัสสปะได้ยกย่องว่าเป็นผู้เลิศในทางมีบริษัท(บริวาร)มาก

- พระเจ้าพิมพิสารทรงถวายวัดนับว่าเป็นวัดแห่งแรกในพระพุทธศาสนา คือ พระเวฬุวันมหาวิหาร (วัดเวฬุวัน)

10.อุปติสสะ(พระสารีบุตร)และโกลิตะ(พระโมคคัลลานะ)

- ณ กรุงราชคฤห์นี้เอง เด็กหนุ่มสองคน ซึ่งเป็นศิษย์ของนักปรัชญาเมธี ผู้มีชื่อเสียงคนหนึ่งชื่อ สัญชัยเวลัฏฐบุตร โดยพระอัสสชิได้แสดงธรรมให้อุปติสสะว่า

"ทุกสิ่งจากเหตุ พระศาสดาทรงแสดงเหตุของสิ่งเหล่านั้น และการดับเหตุของสิ่งเหล่านั้น"

อุปติสสะได้ฟังก็เกิด "ดวงตาเห็นธรรม" จึงกราบลาท่าน แล้วรีบไปบอกข้อความที่ตนได้ฟังมาแก่โกลิตะทราบ โกลิตะได้ฟังก็เกิด"ดวงตาเห็นธรรม" เด็กหนุ่มสองคนจึงมาขอบวชเป็นสาวกพร้อมกัน และมีชื่อเรียกทางพระศาสนาว่า พระสารีบุตร และ พระโมคคัลลานะ ตามลำดับ

- หลังจากบวชได้ 7 วัน พระโมคคัลลานะได้ไปบำเพ็ญสมาธิอยู่ที่ กัลลวาลมุตตคาม ใกล้เมืองมคธ รู้สึกง่วงเหงาหาวนอน แก้อย่างไรก็ไม่หาย จนพระพุทธเจ้าเสด็จไปตรัสบอกวิธีเอาชนะความง่วงให้ พร้อมประทานโอวาทว่าด้วยความไม่ยึดมั่นถือมั่น ให้ใช้ปัญญาพิจารณาเวทนา (ความรู้สึก) ทั้งหลายว่า เป็นอนิจจัง ไม่เที่ยงแท้แน่นอน จบพุทธโอวาท พระโมคคัลลานะก็ได้บรรลุเป็นพระอรหันต์

- หลังจากบวชได้ 15 วัน พระสารีบุตรได้ถวายงานพัดพระพุทธเจ้า ขณะพระองค์ทรงแสดงธรรมโปรดทีฆนขะปริพาชก (นักบวชไว้เล็บยาว) อยู่ที่ถ้ำสุกรขาตา เชิงเขาคิชฌกูฏ ท่านพัดวีพระพุทธองค์พลางคิดตามพระโอวาทของพระพุทธเจ้าไปด้วย เมื่อจบพระธรรมเทศนาก็ได้บรรลุเป็นพระอรหันต์

- ทั้งสองท่านได้รับแต่งตั้งจากพระพุทธเจ้าให้เป็นพระอัครสาวก โดยพระสารีบุตรเป็นพระอัครสาวกเบื้องขวา มีความเป็นเลิศกว่าผู้อื่นทางปัญญา และพระโมคคัลลานะเป็นพระอัครสาวกเบื้องซ้าย มีความเป็นเลิศกว่าผู้อื่นทางฤทธิ์มาก

11.โอวาทปาติโมกข์

- วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3 (มาฆบูชา) เกิดมีจตุรงคสันนิบาต ซึ่งประกอบด้วย

1.)วันนั้น เป็นวันมาฆปูรณมี คือวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำกลางเดือนมาฆะ จึงเรียกว่า มาฆบูชา

2.)พระภิกษุ ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมกันโดยมิได้นัดหมาย

3.)พระภิกษุทั้งหมดล้วนเป็นพระอรหันต์ ประเภทฉฬภิญญา คือ ได้อภิญญา ๖ ซึ่งหมายถึง ความสามารถ พิเศษ ๖ ประการ ได้แก่ แสดงฤทธิ์ได้ ระลึกชาติได้ ตาทิพย์ หูทิพย์ กำหนดรู้ใจคนอื่นได้ และบรรลุอาสวักขยญาณ (คือญาณหยั่งรู้ในธรรมเป็นที่สิ้นไปแห่งอาสวะทั้งหลาย)

4.)พระภิกษุ เหล่านั้น ทั้งหมด ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้าโดยตรง (เอหิภิกขุอุปสมฺปทา) ทรงเทศน์ "โอวาทปาติโมกข์" ซึ่งถือเป็นหัวใจของศาสนาพุทธ ใจความว่า" จงทำดี ละเว้นความชั่ว และทำใจให้บริสุทธิ์ "

- พระสงฆ์ปรารถว่าไม่เคยเห็นฝนเช่นนี้มาก่อน พระพุทธจึงทรงเล่าว่า ฝนนี้เคยตกมาแล้วเมื่อเสวยพระชาติเป็นพระเวสสันดร แล้วจึงทรงเล่าเรื่องมหาเวสสันดร

12.โปรดพระพุทธบิดาและพระประยูรญาติ ณ กรุงกบิลพัสดุ์

- ทรงแสดงธรรมโปรดพระพุทธบิดา (พระเจ้าสุทโธทนะ) ได้บรรลุโสดาปัตติผล สกทาคามิผล อนาคามิผล จนบรรลุอรหันตผลเมื่อใกล้สวรรคต

- พระนันทะ (เป็นโอรสของพระสุทโธทนะกับพระนางปชาบดีโคตมี) ซึ่งเป็นพระอนุชาของพระพุทธเจ้า พระพุทธเจ้านำ ออกผนวชอุปสมบท

- ต่อมาพระนางยโสธราก็ให้พระกุมารราหุลซึ่งมีอายุ 7 ปีไปทูลขอราชสมบัติ พระพุทธเจ้าเห็นว่าราชสมบัติเป็นสิ่งไม่จีรังยั่งยืน อริยทรัพย์(ทรัพย์อันประเสริฐ)ต่างหากเป็นสิ่งยั่งยืน จึงทรงให้พระสารีบุตรทำการบรรพชาให้ราหุลเป็นสามเณร จึงเป็นสามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา ณ นิโครธาราม พระเจ้าสุทโธทนะจึงขอร้องว่า "ขออย่าให้ทรงบวชใคร โดยที่พ่อแม่เขายังไม่ได้อนุญาต"
เมื่ออายุครบ 20 ปี ได้รับการอุปสมบทเป็นพระภิกษุ จากนั้นก็สำเร็จเป็นพระอรหันต์และได้ยกย่องว่าเป็นผู้เลิศในทางใคร่ต่อการศึกษา

- ทรงให้อุปสมบทแก่เจ้าศากยะ 5 พระองค์ คือ พระอานนท์ พระอนุรุทธ์(เป็นผู้มีเลิศในทางมีทิพยจักษุ) พระภัททิยะสักยราชา พระภัคคุ พระกิมพิละ และเจ้าโกลิยะ 1 พระองค์ คือพระเทวทัต จนได้บรรลุอรหัตผล 5 ท่าน ยกเว้นพระเทวทัต

- พระอุบาลีเป็นบุตรของช่างกัลบก(ช่างตัดผม)อยู่ในวรรณะต่ำ ได้รับแต่งตั้งให้เป็นพนักงานภูษามาลาของเจ้าศากยะ ทำหน้าที่จัดการดูแลเครื่องแต่งกาย เมื่อเจ้าศากยะ 5 พระองค์ และเจ้าโกลิยะ 1 พระองค์ทรงออกผนวช อุบาลีได้ติดตามไปขออุปสมบทด้วย พระอุบาลีเมื่อได้อุปสมบทแล้วไม่ช้าก็บรรลุอรหัตผล และได้ยกย่องว่าเป็นผู้เลิศทาง ด้านผู้ทรงไว้ซึ่งพระวินัย

- พระนางปชาบดีโคตมี(พระน้าของพระพุทธเจ้า) ได้ผนวชเป็นภิกษุณีรูปแรกในพระพุทธศาสนา โดยพระอานนท์ช่วยกราบทูลขออนุญาตพระพุทธเจ้าสุดท้ายได้บรรลุพระอรหันต์ และได้ยกย่องว่าเป็นผู้เลิศในทางรู้ราตรี

- โปรดให้พระนางยโสธราได้อุปสมบทเป็นภิกษุณีชื่อพระนางภัททา กัจจานา จนบรรลุอรหัตผล และได้ยกย่องว่าเป็นผู้เลิศในทางบรรลุอภิญญาใหญ่ (สามารถระลึกเหตุการณ์ในกัปป์ต่างๆย้อนหลังไปได้มากนับไม่ถ้วน)

13.การประดิษฐ์พุทธศาสนา ณ แคว้นโกศล

เมื่อประดิษฐานพระศาสนาในแคว้นมคธได้อย่างมั่นคงแล้ว ต่อมาไม่นานพระพุทธศาสนาก็มีศูนย์กลางแห่งใหม่ที่ เมืองสาวัตถี แคว้นโกศล โดยอนาถบิณฑิกเศรษฐี ได้สร้าง"วัดพระเชตวัน"ขึ้น แล้วกราบทูลอาราธนาพระพุทธเจ้าและพระสงฆ์ไปอยู่ประจำ และนางวิสาขามหาอุบาสิกาเศรษฐีนีคนหนึ่ง ก็มีจิตศรัทธาสร้าง วัดบุพพาราม ถวายด้วย

14.ปัจฉิมกาล

- ก่อนปรินิพพาน 3 เดือน ทรงปลงอายุสังขาร

- ก่อนปรินิพพาน 1 วัน นายจุนทะถวายสุกรมัททวะ (หมูอ่อน) เมื่อพระองค์เสวยแล้วประชวรพระอานนท์โกรธ พุทธองค์จึงตรัสว่า

"บิณฑบาตที่มีอานิสงส์ที่สุด มี 2ประการ คือ เมื่อตถาคต (พุทธองค์)
เสวยบิณฑบาตแล้วตรัสรู้ ,ปรินิพพาน"

- ก่อนปรินิพพานทรงกล่าวพุทธโอวาทว่า

1.)การบูชาพุทธองค์อย่างแท้จริง คือ การปฏิบัติธรรมให้สมควรแก่ธรรม

2.)พุทธศาสนิกชนที่ต้องการเฝ้าพระองค์ควรไปที่ "สังเวชนียสถาน"

3.)การวางตัวของภิกษุต่อสตรี ต้องคุมสติอย่าแปรปรวนตามราคะตัณหา

4.)พระบรมสารีริกธาตุเป็นเรื่องของกษัตริย์(มัลลกษัตริย์) มิใช่กิจของสงฆ์

5.)ความพลัดพรากเป็นธรรมดาของโลก

6.)ธรรมและวินัย จะเป็นศาสดาแทนพุทธองค์ ทั้งนี้เพราะบุคคลไม่เที่ยงแท้เท่ากับพระธรรมซึ่งเป็นสัจธรรม

- ปัจฉิมสาวก คือ สุภัททะบริพาชก

- ปัจฉิมโอวาท

"ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย เราขอบอกเธอทั้งหลาย สังขารทั้งปวงมีความเสื่อมสลายไปเป็นธรรมดา พวกเธอจึงทำประโยชน์ตนเอง และประโยชน์ของผู้อื่นให้สมบูรณ์ด้วยความไม่ประมาทเถิด"
(อปปมาเทน สมปาเทต)

- ปรินิพพาน ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 ใต้ต้นสาละ ณ สาลวโนทยาน ของเหล่ามัลลกษัตริย์ เมืองกุสินารา แคว้นมัลละ พระชนมายุ 80 ปี ทรงเทศนาสั่งสอนมาเป็นเวลา 45 ปี

ศาสนาคริสต์

ศาสนาคริสต์ (อังกฤษ: Christianity) ราชบัณฑิตยสถานเรียกว่า คริสต์ศาสนา[1] เป็นศาสนาประเภทเอกเทวนิยม ที่มีพื้นฐานมาจากชีวิตและการสอนของพระเยซูตามที่ปรากฏในพระวรสารในสารบบ (canonical gospel) และงานเขียนพันธสัญญาใหม่อื่น ๆ ผู้นับถือศาสนาคริสต์เรียกว่าคริสต์ศาสนิกชนหรือคริสตชน

คริสตชนเชื่อว่าพระเยซูเป็นพระบุตรพระเป็นเจ้า และเป็นพระเจ้าผู้มาบังเกิดเป็นมนุษย์และเป็นพระผู้ช่วยให้รอด ด้วยเหตุนี้ คริสตชนจึงมักเรียกพระเยซูว่า "พระคริสต์" หรือ "พระเมสสิยาห์"ศาสนาคริสต์ปัจจุบันแบ่งเป็นสามนิกายใหญ่ คือ โรมันคาทอลิก อีสเทิร์นออร์ทอดอกซ์ และโปรเตสแตนต์ ซึ่งยังแบ่งนิกายย่อยได้อีกหลายนิกาย เขตอัครบิดรโรมันคาทอลิกและออร์ทอดอกซ์แยกออกจากกันในช่วงศาสนเภทตะวันออก-ตะวันตก (East–West Schism) ใน ค.ศ. 1054 และนิกายโปรเตสแตนต์เกิดขึ้นหลังการปฏิรูปศาสนาในคริสต์ศตวรรษที่ 16 ซึ่งแยกตัวออกจากคริสตจักรโรมันคาทอลิก

ศาสนาคริสต์ในช่วงแรกถือเป็นนิกายหนึ่งของศาสนายูดาห์เมื่อกลางคริสต์ศตวรรษที่ 1โดยถือกำเนิดขึ้นในชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนทางตะวันออกของตะวันออกกลาง (ปัจจุบัน คือ อิสราเอลและปาเลสไตน์) ไม่นานก็แผ่ขยายไปยังซีเรีย เมโสโปเตเมีย เอเชียไมเนอร์ และอียิปต์ ศาสนาคริสต์มีขนาดและอิทธิพลเพิ่มขึ้นอย่างมากในช่วงไม่กี่ทศวรรษ และจนถึงคริสต์ศตวรรษที่ 4 ได้กลายมาเป็นศาสนาประจำชาติจักรวรรดิโรมันระหว่างสมัยกลาง ดินแดนยุโรปที่เหลือส่วนมากรับศาสนาคริสต์แล้ว แต่บางภูมิภาค เช่น ตะวันออกกลาง แอฟริกาเหนือ เอธิโอเปีย และบางส่วนของอินเดีย คริสตชนยังถือเป็นศาสนิกชนกลุ่มน้อยหลังยุคสำรวจศาสนาคริสต์ได้แผ่ขยายไปยังทวีปอเมริกา ออสตราเลเซีย แอฟริกาใต้สะฮารา และส่วนที่เหลือของโลกผ่านงานมิชชันนารีและการล่าอาณานิคม

คริสต์ศาสนิกชนเชื่อว่าพระเยซูคือพระเมสสิยาห์ที่พยากรณ์ไว้ในคัมภีร์ฮีบรู ซึ่งในศาสนาคริสต์เรียก "พันธสัญญาเดิม" พื้นฐานเทววิทยาศาสนาคริสต์นั้นแสดงออกมาในหลักข้อเชื่อสากล (ecumenical creed) ที่มีมาตั้งแต่ศาสนาคริสต์ยุคแรก และเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในบรรดาคริสต์ศาสนิกชน การประกาศความเชื่อนี้มีอยู่ว่า พระเยซูทรงรับพระทรมาน สิ้นพระชนม์ และถูกฝังไว้ ก่อนจะคืนพระชนม์เพื่อให้ชีวิตนิรันดร์แก่ผู้ที่เชื่อในพระองค์และไว้วางใจว่าพระองค์เป็นผู้ไถ่บาป[10] พวกเขายังเชื่ออีกว่าพระเยซูเสด็จขึ้นสู่สวรรค์ ที่ซึ่งพระองค์ทรงควบคุมและปกครองรวมกับพระเจ้าพระบิดา นิกายส่วนใหญ่สอนว่าพระเยซูจะกลับมาพิพากษามนุษย์ทุกคน ทั้งคนเป็นและคนตาย และให้ชีวิตนิรันดร์แก่สาวกของพระองค์พระองค์ทรงถูกมองว่าเป็นแบบอย่างของชีวิตอันดีงาม และเป็นทั้งผู้เผยพระวจนะและเป็นพระเจ้าลงมา

ช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 ศาสนาคริสต์มีศาสนิกชนประมาณ 2.4 พันล้านคนทั่วโลกคิดเป็นประมาณ 33% หรือหนึ่งในสี่ถึงหนึ่งในสามของประชากรโลก และเป็นศาสนาที่มีผู้นับถือมากที่สุดในโลกทั้งยังเป็นศาสนาประจำชาติในหลายประเทศ

มนุษย์ได้แบ่งศาสนาคริสต์ให้เป็นนิกายต่าง ๆ ซึ่งแปรไปตามพื้นที่, วัฒนธรรม และความคิดของตน นิกายที่สำคัญมี 3 นิกายคือ

•โรมันคาทอลิก แปลว่าสากล เป็นนิกายดั้งเดิมที่ยึดมั่นในหลักคำสอนของพระเยซูคริสต์เคารพพระนางมารีย์และนักบุญต่าง ๆ ภายในโบสถ์ของนิกายนี้จะมีรูปเคารพพระเยซูคริสต์ พระแม่มารีย์ และนักบุญต่าง ๆ มีศูนย์กลางการปกครองอยู่ที่สันตะสำนัก มีพระสันตะปาปาเป็นประมุข โดยสืบทอดมาตั้งแต่สมัยอัครทูตกลุ่มแรก โดยถือว่านักบุญซีโมนเปโตรคือพระสันตะปาปาพระองค์แรก ซึ่งได้รับการยินยอมจากพระเจ้าให้ปกครองศาสนจักรทั้งมวลและสืบทอดมาถึงสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส องค์ปัจจุบันเป็นองค์ที่ 266 คาทอลิกมีนักบวชเรียกว่าบาทหลวง และสมาชิกคณะนักบวชคาทอลิก ถ้าเป็นชายเรียกว่าภราดา (brother) หญิงเรียกว่าภคินี (sister) ชาวไทยจะเรียกผู้นับถือนิกายนี้ว่า "คริสตัง" ตามเสียงอ่านภาษาโปรตุเกส มีผู้นับถือนิกายนี้ประมาณ 1200 ล้านคน[17] นิกายนี้ถือว่าบาทหลวงเป็นสื่อกลางระหว่างพระเจ้าและมนุษย์ (ตัวแทนพระเจ้าในโลกนี้)

•อีสเทิร์นออร์ทอดอกซ์ แปลว่าถูกต้องและดั้งเดิม นิกายออทอดอกซ์ยังมีชื่อเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าศาสนาคริสต์ตะวันออก เป็นนิกายดั้งเดิม ปฏิบัติตามหลักการทางเทววิทยาอย่างไม่มีการเปลี่ยนแปลงมาตั้งแต่สมัยศาสนาคริสต์ยุคแรก ศาสนจักรนี้เชื่อว่าคริสตจักรออร์โธด็อกซ์เป็นคริสตจักรแท้จริงเพียงหนึ่งเดียวที่ก่อตั้งโดยพระเยซูคริสตเจ้า โดยสืบเนื่องมาจากอัครทูตของพระเยซูคริสต์ โดยนับถือมากในประเทศทางฝั่งยุโรปตะวันออก เช่น กรีซ รัสเซีย โรมาเนีย ยูเครน บัลแกเรีย ฟินแลนด์ สโลวาเกีย มาซิโดเนีย ฯลฯ คริสตจักรออร์ทอดอกซ์แบ่งการปกครองเป็นคริสตจักรย่อย ๆ แต่ละคริสตจักรมีอัครบิดร (หรือชาวอีสเทิร์นออร์ทอดอกซ์ในประเทศไทยเรียกว่า พระสังฆราช)เป็นประมุข ผู้มีหน้าที่เป็นผู้พิทักษ์ประเพณีของศาสนจักร และสามารถสืบสายกลับไปได้ถึงอัครทูตของพระเยซูโดยเฉพาะนักบุญอันดรูว์ และออร์ทอดอกซ์มีนักบวชเรียกว่าบาทหลวง ส่วนนักบวชหญิงเรียกว่าภคินี หรือซิสเตอร์ มีผู้นับถือนิกายนี้ประมาณ 225–300 ล้านคน

•โปรเตสแตนต์ แปลว่าคัดค้าน แยกตัวมาจากนิกายโรมันคาทอลิกในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 16 เป็นนิกายที่ถือว่าศรัทธาของแต่ละคนที่มีต่อพระเจ้าสำคัญกว่าพิธีกรรม ซึ่งยังแตกย่อยออกเป็นหลายร้อยคณะ เนื่องจากมีความเห็นแตกต่างในประเด็นปลีกย่อยที่กล่าวถึงในคัมภีร์ไบเบิล และการปฏิบัติในพิธีกรรม นิกายนี้ไม่มีนักบวชเพราะเชื่อว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพระเจ้าได้โดยมิต้องอาศัยบาทหลวง มีเพียงศิษยาภิบาล ที่คอยให้คำปรึกษากับผู้เชื่อ และถือว่าพระเยซูได้ทรงไถ่บาปแก่ศาสนิกทุกคนไปเมื่อถูกตรึงกางเขนแล้ว นิกายนี้มีเพียงไม้กางเขนเป็นเครื่องหมายแห่งศาสนาเท่านั้น ชาวไทยจะเรียกผู้นับถือนิกายนี้ว่า "คริสเตียน" ตามเสียงอ่านภาษาอังกฤษ มีผู้นับถือรวมกันทุกนิกายย่อยประมาณ 850 ล้านคน[19] นิกายนี้ถือว่าพระคัมภีร์เป็นถ้อยคำที่ได้รับการดลใจจากพระเจ้า ซึ่งพระเจ้าได้เปิดเผยแก่มนุษย์ให้รู้จักพระองค์และรู้จักแผนการของพระเจ้าที่มีต่อมวลมนุษยชาติ

พิธีกรรมสำคัญในศาสนาคริสต์

พิธีกรรมสำคัญในศาสนานี้เรียกว่า "พิธีศักดิ์สิทธิ์" มีดังนี้

• พิธีบัพติศมา หรือศีลล้างบาป เป็นพิธีกรรมแรกที่รับเข้าเป็นคริสต์ศาสนิกชนอย่างเปิดเผยต่อสาธารณชน เป็นการแสดงตัวว่ามอบชีวิตให้กับพระเจ้า เสมือนชีวิตเก่านั้นได้ตายแล้วและจากนี้ไปจะมีชีวิตใหม่ในพระเยซูคริสต์ ซึ่งยอห์นผู้ให้บัพติศมาเป็นผู้ริเริ่มทำพิธีเป็นครั้งแรกในสมัยที่พระเยซูคริสต์ยังมีชีวิตอยู่บนโลกนี้ ในนิกายโรมันคาทอลิกบาทหลวงจะใช้น้ำศักดิ์สิทธิ์เทลงบนศีรษะพร้อมเจิมน้ำมันคริสมาที่หน้าผาก ในนิกายออร์ทอดอกซ์ ก่อนทำพิธีล้างจะมีการแต่งตั้งนักบุญและสวดมนต์เพื่อไล่สิ่งชั่วร้ายออกจากตัวของผู้ที่เข้ารับศีลล้างบาปโดยบาทหลวงจะเป็นผู้ทำพิธี และสุดท้ายจะจุ่มตัวของผู้ล้างลงในน้ำสามครั้ง ในนิกายโปรเตสแตนต์ใช้น้ำเป็นสัญลักษณ์ว่าได้ตายจากชีวิตเก่าและถือกำเนิดใหม่ในพระคริสต์แล้วโดยอาจจุ่มทั้งตัวผู้รับบัพติศมาแล้วจึงขึ้นจากน้ำ หรืออาจประพรมด้วยน้ำลงบนศีรษะก็ได้

• พิธีมหาสนิทศักดิ์สิทธิ์ หรือศีลมหาสนิท เป็นพิธีกรรมที่แสดงถึงการร่วมสนิทเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับพระเยซู มีการปฏิบัติครั้งแรกโดยพระเยซูคริสต์ในคืนวันที่จะถูกจับไปเป็นนักโทษเพื่อเข้าสู่ การตรึงกางเขน ซึ่งมีบันทึกไว้โดยเปาโลอัครทูตในจดหมายที่เขียนฝากไปยังคริสตชนที่เมืองโครินธ์ ซึ่งอยู่ใน พันธสัญญาใหม่ ของพระคัมภีร์ไบเบิล ความว่า

คือในคืนที่เขาอายัดพระเยซูเจ้านั้น พระองค์ทรงหยิบขนมปัง ครั้นขอบพระคุณแล้วจึงทรงหัก แล้วตรัสว่า “นี่เป็นกายของเรา ซึ่งให้แก่ท่านทั้งหลาย จงกระทำอย่างนี้ให้เป็นที่ระลึกถึงเรา" เมื่อรับประทานแล้ว พระองค์จึงทรงหยิบถ้วยด้วยอาการอย่างเดียวกัน ตรัสว่า “ถ้วยนี้คือพันธสัญญาใหม่ โดยโลหิตของเรา เมื่อท่านดื่มจากถ้วยนี้เวลาใด จงดื่มเป็นที่ระลึกถึงเรา” เพราะว่าเมื่อท่านทั้งหลายกินขนมปังนี้และดื่มจากถ้วยนี้เวลาใด ท่านก็ประกาศการวายพระชนม์ขององค์พระผู้เป็นเจ้า จนกว่าพระองค์จะเสด็จมา และทางนิกายโรมันคาทอลิกและออร์ทอดอกซ์จะถือว่าเป็นพิธีกรรมที่ศักดิ์สิทธิ์มาก โดยจะรับประทานขนมปังและไวน์ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ความเชื่อแทนพระกายและพระโลหิตของพระเยซู (ทางศาสนจักรโรมันคาทอลิก และออร์ทอดอกซ์จะถือว่าขนมปังและไวน์ในทางอัศจรรย์จะกลายเป็นพระมังสาและพระโลหิตของพระเยซูคริสต์) และเป็นพิธีกรรมที่สืบเนื่องมาจากพิธีปัสคาของศาสนายูดาห์

•ศีลอภัยบาป เป็นการสารภาพบาปกับพระเจ้าโดยผ่านบาทหลวง บาทหลวงจะเป็นผู้ตักเตือนสั่งสอนไม่ให้ทำบาปนั้นอีก และทำการอภัยบาปให้ในนามพระเจ้า

•ศีลกำลัง เป็นพิธีรับศีลโดยการเจิมหน้าผาก เพื่อยืนยันความเชื่อว่าจะนับถือศาสนาคริสต์ตลอดไปและได้รับพระพรของพระจิต ทำให้เข้มแข็งในความเชื่อมากขึ้นโดยทางศาสนจักรออร์ทอดอกซ์จะเรียกพิธีนี้ว่า "พิธีกรรมแห่งศีลการเจิมน้ำมันอันศักดิ์สิทธิ์"

•ศีลสมรส เป็นพิธีประกอบการแต่งงาน โดยบาทหลวงเป็นพยาน เป็นการแสดงความสัมพันธ์ว่าจะรักกันจนกว่าชีวิตจะหาไม่

•ศีลอนุกรม เป็นพิธีสำหรับการบวชเป็นนักบวช ได้แก่ มุขนายก บาทหลวง และพันธบริกร

•ศีลเจิมคนไข้ เป็นพิธีเจิมคนไข้โดยบาทหลวงจะเจิมน้ำมันลงบนหน้าผากและมือทั้งสองข้างของผู้ป่วย ให้ระลึกว่าพระเจ้าจะอยู่กับตนและให้พลังบรรเทาอาการเจ็บป่วย โดยทางศาสนจักรออร์ทอดอกซ์จะเรียกว่า "พิธีกรรมศีลเสกเจิมน้ำมันศักดิ์สิทธิ์" สำหรับนิกายโรมันคาทอลิกและนิกายออร์ทอดอกซ์ จะมีพิธีกรรมทั้ง 7 พิธี แต่สำหรับนิกายโปรเตสแตนต์ จะมีเพียง 2 พิธี คือ พิธีบัพติศมาและพิธีมหาสนิทศักดิ์สิทธิ์

ศาสนาอิสลาม

ศาสนาอิสลาม (อังกฤษ: Islam) เป็นศาสนาเอกเทวนิยมและศาสนาอับราฮัม บัญญัติไว้ในคัมภีร์อัลกุรอาน คัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์ของอิสลามซึ่งสาวกถือว่าเป็นพระวจนะคำต่อคำของพระเป็นเจ้า (อัลลอฮฺ) และสำหรับสาวกส่วนใหญ่ เป็นคำสอนและตัวอย่างเชิงบรรทัดฐาน (เรียกว่า สุนัต และประกอบด้วยหะดีษ) ของมุฮัมมัด (ประมาณ 570–8 มิถุนายน 632) เป็นศาสดา (นบี) องค์สุดท้ายของพระเป็นเจ้า สาวกของศาสนาอิสลาม เรียกว่า มุสลิม

มุสลิมเชื่อว่า พระเจ้าเป็นหนึ่งและหาที่เปรียบไม่ได้ และจุดประสงค์ของการดำรงอยู่ คือ เพื่อรักและรับใช้พระเป็นเจ้ามุสลิมยังเชื่อว่า ศาสนาอิสลามเป็นบรรพศรัทธาฉบับสมบูรณ์และเป็นสากลที่สุดซึ่งได้ประจักษ์มาหลายครั้งก่อนหน้านั้น ผ่านศาสดาซึ่งรวมอาดัม โนอาห์ อับราฮัม โมเสส และพระเยซู พวกเขายึดมั่นว่า สารและวิวรณ์ถูกแปลผิดหรือเปลี่ยนแปลงบางส่วนตามกาลแต่มองว่าอัลกุรอานภาษาอาหรับเป็นทั้งวิวรณ์สุดท้ายและไม่เปลี่ยนแปลงของพระเป็นเจ้า มโนทัศน์และหลักศาสนามีเสาหลักทั้งห้าของอิสลาม ซึ่งเป็นมโนทัศน์พื้นฐานและการปฏิบัติตนนมัสการที่ต้องปฏิบัติตาม และกฎหมายอิสลามที่ตามมา ซึ่งครอบคลุมแทบทุกมุมของชีวิตและสังคม โดยกำหนดแนวทางในหัวเรื่องหลายหลาก ตั้งแต่การธนาคารไปจนถึงสวัสดิการ ชีวิตครอบครัวและสิ่งแวดล้อม

มุสลิมส่วนใหญ่เป็นนิกายซุนนีย์ คิดเป็น 75–90% ของมุสลิมทั้งหมดนิกายใหญ่ที่สุดอันดับสอง คือ ชีอะฮ์ คิดเป็น 10–20%ประเทศมุสลิมใหญ่ที่สุด คือ ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งมีชาวมุสลิม 12.7% ของโลกตามมาด้วยปากีสถาน (11.0%) อินเดีย (10.9%) และบังกลาเทศ (9.2%)นอกจากนี้ ยังพบชุมชนขนาดใหญ่ในจีน รัสเซียและยุโรปบางส่วน ด้วยสาวกกว่า 1,500 ล้านคน หรือ 22% ของประชากรโลกอิสลามจึงเป็นศาสนาใหญ่ที่สุดอันดับสองและศาสนาหลักที่เติบโตเร็วที่สุดในโลกศาสนาหนึ่ง

บทแห่งศรัทธา

พระเป็นเจ้า

หลักมูลที่สุดของศาสนาอิสลาม คือ เอกเทวนิยมอย่างเคร่งครัด เรียก เตาฮีด (อาหรับ: توحيد) พระเป็นเจ้าพรรณนาในบทที่ 112 ของคัมภีร์อัลกุรอานว่า "จงกล่าวเถิด "พระองค์คืออัลลอฮฺ พระผู้ทรงเอกะ อัลลอฮฺนั้นทรงอิสระ พระองค์ไม่ทรงประสูติบุตร และไม่ทรงถูกประสูติ และไม่มีผู้ใดเสมอเหมือนพระองค์"" (112:1-4) มุสลิมและยิวบอกเลิกหลักตรีเอกานุภาพของคริสต์ศาสนิกชนและเทวภาวะของพระเยซู โดยเปรียบเทียบกับพหุเทวนิยม ในศาสนาอิสลาม พระเป็นเจ้าอยู่เกินความเข้าใจซึ้งใด ๆ และมุสลิมไม่คาดหวัง

เห็นพระเป็นเจ้า พระเป็นเจ้าถูกพรรณาและอ้างถึงในหลายพระนามหรือลักษณะเฉพาะบางอย่าง ที่พบบ่อยที่สุดคือ อัร-เราะห์มาน (Al-Rahmān) หมายถึง "พระผู้ทรงเมตตา" และอัล-ราฮีม (Al-Rahīm) หมายถึง "พระผู้ทรงปรานี"

มุสลิมเชื่อว่าการสรรสร้างทุกสิ่งในเอกภาพถูกทำให้มีโดยพระโองการบริบูรณ์ของพระเป็นเจ้า "จงเป็น แล้วมันก็เป็นขึ้นมา" และความมุ่งหมายของการดำรงอยู่คือเพื่อบูชาพระเป็นเจ้า มองว่าพระองค์เป็นพระเป็นเจ้าเฉพาะบุคคลซึ่งทรงสนองเมื่อใดก็ตามที่บุคคลต้องการหรือเป็นทุกข์เรียกหาพระองค์ ไม่มีคนกลาง เช่น นักบวช เพื่อติดต่อพระเป็นเจ้าซึ่งว่า "เรานั้นใกล้ชิดเขายิ่งกว่าเส้นโลหิตชีวิตของเขาเสียอีก" มีกล่าวถึงธรรมชาติส่วนกลับในหะดีษกุดซีย์ "เราเป็นอย่างที่ผู้รับใช้ของเราคิด (คาด) ว่าเราเป็น"

อัลลอฮฺเป็นคำไม่มีพหูพจน์หรือเพศที่มุสลิมและคริสต์ศานิกชนและยิวที่พูดภาษาอารบิกอ้างถึงพระเป็นเจ้า ส่วน "อิเลาะห์" (อาหรับ: إله) เป็นคำที่ใช้กับเทวดาหรือเทพเจ้าโดยรวม

เทวทูต

ดูบทความหลักที่: มลาอิกะฮ์

ความเชื่อในเทวทูตเป็นหลักมูลต่อศรัทธาศาสนาอิสลาม คำภาษาอารบิกสำหรับทูตสวรรค์ (อาหรับ: ملك) หมายถึง "ทูต" เหมือนคำเดียวกันในภาษาฮีบรู (malakh) และกรีก (angelos) ตามคัมภีร์อัลกุรอาน เทวทูตไม่มีเจตจำนงเสรี ฉะนั้นจึงบูชาและเชื่อฟังพระเป็นเจ้าโดยทำตามอย่างสมบูรณ์ กิจของเทวทูตมีการสื่อสารวิวรณ์จากพระเป็นเจ้า การเฉลิมพระเกียรติพระเป็นเจ้า การบันทึกทุกกิริยาของบุคคล และการเอาวิญญาณของบุคคลเมื่อถึงกาลมรณะ มุสลิมเชื่อว่าเทวทูตทำจากแสง พรรณนาว่าเทวทูตเป็น "ทูต มีปีก สองหรือสามหรือสี่ (คู่) [อัลลอฮฺ]ทรงเพิ่มในการสร้างตามที่พระองค์ทรงประสงค์..."

หลักคำสอน

หลักคำสอนของศาสนาอิสลามแบ่งไว้ 3 หมวดดังนี้

1. หลักการศรัทธา
2. หลักจริยธรรม
3. หลักการปฏิบัติ

หลักการศรัทธา

สติปัญญาและสามัญสำนึกจะพบว่า จักรวาลและมวลสรรพสิ่งทั้งหลายที่มีอยู่ มิได้อุบัติขึ้นมาด้วยตัวเอง เป็นที่แน่ชัดว่า สิ่งเหล่านี้ได้ถูกอุบัติขึ้นมาโดยพระผู้สร้าง ผู้ทรงสูงสุดเพียงพระองค์เดียว ที่ไม่แบ่งภาคหรือแบ่งแยกเป็นสิ่งใด ไม่ถูกบังเกิด ไม่ถูกกำเนิด และไม่ให้กำเนิดบุตร ธิดาใด ๆ ผู้ทรงสร้าง และบริหารสรรพ

สิ่งด้วยอำนาจและความรอบรู้ที่ไร้ขอบเขต ทรงกำหนดกฎเกณฑ์ที่โดยทั่วไปไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือไว้ทั่วทั้งจักรวาลหรือที่เข้าใจว่าเป็น"กฎธรรมชาติ" ทรงขับเคลื่อนจักรวาลด้วยระบบที่ละเอียดอ่อน มีเป้าหมาย ซึ่งไม่มีสรรพสิ่งใดถูกสร้างขึ้นมาอย่างไร้สาระ

พระผู้เป็นเจ้าผู้ทรงเมตตา ทรงสร้างมนุษย์ขึ้นมาอย่างประเสริฐจะเป็นไปได้อย่างไร ที่พระองค์จะปล่อยให้มนุษย์ดำเนินชีวิตอยู่ไปตามลำพัง โดยไม่ทรงเหลียวแล หรือปล่อยให้สังคมมนุษย์ และสิ่งมีชีวิต กำเนิดขึ้น แล้วดำเนินไปตามยถากรรมของตัวเอง สภาวะแวดล้อมที่สิ่งมีชีวิตดำรงอยู่จึงเป็นความพอดีอย่างที่สุดที่ผู้ใช้ปัญญา ไม่สามารถอธิบายได้ด้วย"ความบังเอิญ" สอดคล้องตามทฤษฎีความน่าจะเป็นทางคณิตศาสตร์

พระองค์ทรงขจัดความสงสัยเหล่านี้ ด้วยการประทานกฎการปฏิบัติต่าง ๆ ผ่านบรรดาศาสดา ให้มาสั่งสอนและแนะนำมนุษย์ไปสู่การปฏิบัติ สำหรับการดำเนินชีวิต แน่นอนมนุษย์อาจมองไม่เห็นผล หรือได้รับประโยชน์จากการทำความดี หรือได้รับโทษจากการทำชั่ว ของตนในชีวิตบนโลกนี้ ที่เป็นเพียงโลกแห่งการทดสอบ โลกแห่งการตอบแทนที่แท้จริงยังมาไม่ถึง

จากจุดนี้ทำให้เข้าใจได้ทันทีว่า ต้องมีสถานที่อื่นอีก อันเป็นสถานที่ตรวจสอบการกระทำของมนุษย์ อย่างละเอียดถี่ถ้วน ถ้าเป็นความดีพวกเขาจะได้รับรางวัลเป็นผลตอบแทน แต่ถ้าเป็นความชั่วก็จะถูกลงโทษไปตามผลกรรมนั้น ศาสนาได้เชิญชวนมนุษย์ไปสู่หลักการศรัทธา และความเชื่อมั่นที่สัตย์จริง พร้อมพยายามผลักดันมนุษย์ ให้หลุดพ้นจากความโง่เขลาเบาปัญญา ระบอบการกดขี่ การแบ่งชั้นวรรณะ และบังเกิดสันติสุขของมนุษยชาติโดยรวมในที่สุด

หลักจริยธรรม

ศาสนาสอนว่า ในการดำเนินชีวิตจงเลือกสรรเฉพาะสิ่งที่ดี อันเป็นที่ยอมรับของสังคม จงทำตนให้เป็นผู้ดำรงอยู่ในศีลธรรม พัฒนาตนเองไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี เป็นคนที่รู้จักหน้าที่ ห่วงใย มีเมตตา มีความรัก ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น รู้จักปกป้องสิทธิของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นผู้มีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว และหมั่นใฝ่หาความรู้ ทั้งหมดที่กล่าวมานี้เป็นคุณสมบัติของผู้มีจริยธรรม ซึ่งความสมบูรณ์ทั้งหมดอยู่ที่ความยุติธรรม

หลักการปฏิบัติ

ศาสนาสอนว่า กิจการงานต่าง ๆ ที่จะทำนั้น มีความเหมาะสมกับตนเองและสังคม ขณะเดียวกันต้องออกห่างจากการงานที่ไม่ดี ที่สร้างความเสื่อมเสียอย่างสิ้นเชิง

ส่วนการประกอบคุณงามความดีอื่น ๆ การถือศีลอด การนมาซ และสิ่งที่คล้ายคลึงกับสิ่งเหล่านี้ เป็นการแสดงให้เห็นถึงการเป็นบ่าวที่จงรักภักดี และปฏิบัติตามบัญชาของพระองค์ กฎเกณฑ์และคำสอนของศาสนา ทำหน้าที่คอยควบคุมความประพฤติของมนุษย์ ทั้งที่เป็นหลักศรัทธา หลักปฏิบัติและจริยธรรม

เราอาจกล่าวได้ว่าผู้ที่ละเมิดคำสั่งต่าง ๆ ของศาสนา มิได้ถือว่าเขาเป็นผู้ที่ศรัทธาอย่างแท้จริง หากแต่เขากระทำการต่าง ๆ ไปตามอารมณ์และความต้องการใฝ่ต่ำของเขาเท่านั้นเอง

ศาสนาอิสลามในความหมายของอัล-กุรอานนั้น หมายถึง "แนวทางในการดำเนินชีวิต ที่มนุษย์จะปราศจากมันไม่ได้" ส่วนความแตกต่างระหว่างศาสนากับกฎของสังคมนั้น คือศาสนาได้ถูกประทานมาจากพระผู้เป็นเจ้า ส่วนกฎของสังคมเกิดขึ้นจากความคิดของมนุษย์ อีกนัยหนึ่ง ศาสนาอิสลามหมายถึง การดำเนินของสังคมที่เคารพต่ออัลลอหฺ และเชื่อฟังปฏิบัติตามคำบัญชาของพระองค์

อัลลอฮ์ ตรัสเกี่ยวกับศาสนาอิสลามว่า "แท้จริง ศาสนา ณ อัลลอฮฺ คืออิสลาม และบรรดาผู้ที่ได้รับคัมภีร์มิได้ขัดแย้งกัน นอกจากภายหลังที่ความรู้มาปรากฏแก่พวกเขาเท่านั้น ทั้งนี้เนื่องจากความอิจฉาริษยาระหว่างพวกเขาเอง และผู้ใดปฏิเสธต่อบรรดาโองการของอัลลอฮ์แล้วไซร้ แน่นอน อัลลอฮ์ทรงเป็นผู้ทรงรวดเร็วในการชำระ" (อัลกุรอาน อาลิอิมรอน:19)

ศาสนวินัย นิติศาสตร์และการพิพากษา

1. วาญิบ คือหลักปฏิบัติภาคบังคับที่มุกัลลัฟ (มุสลิมผู้อยู่ในศาสนนิติภาวะ) ทุกคน ต้องปฏิบัติตาม ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามจะต้องถูกลงทัณฑ์ เช่นการปฏิบัติตาม ฐานบัญญัติของอิสลาม (รุกน) ต่าง ๆ การศึกษาวิทยาการอิสลาม การทำมาหากินเพื่อเลี้ยงดูครอบครัว เป็นต้น

2. ฮะรอม คือกฎบัญญัติห้ามที่มุกัลลัฟทุกคนต้องละเว้น ผู้ที่ไม่ละเว้นจะต้องถูกลงทัณฑ์

3. ฮะลาล คือกฎบัญญัติอนุมัติให้มุกัลลัฟกระทำได้ อันได้แก่ การนึกคิด วาจา และการกระทำที่ศาสนาได้อนุมัติให้ เช่น การรับประทานเนื้อปศุสัตว์ที่ได้รับการเชือดอย่างถูกต้อง การค้าขายโดยสุจริตวิธี การสมรสกับสตรีตามกฎเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้ เป็นต้น

4. มุสตะฮับ หรือที่เรียกกันติดปากว่า ซุนนะฮฺ (ซุนนะห์, ซุนนัต) คือกฎบัญญัติชักชวนให้มุสลิมและมุกัลลัฟกระทำ หากไม่ปฏิบัติก็ไม่ได้เป็นการฝ่าฝืนศาสนวินัย โดยทั่วไปจะเกี่ยวข้องกับหลักจริยธรรม เช่น การใช้น้ำหอม การขริบเล็บให้สั้นเสมอ การละหมาดเหนือการละหมาดภาคบังคับหรือการละหมาดนอกเวลาละหมาดต่างสถานที่

5. มักรูฮฺ คือกฎบัญญัติอนุมัติให้มุกัลลัฟกระทำได้ แต่พึงละเว้น คำว่า มักรูหฺ ในภาษาอาหรับมีความหมายว่า น่ารังเกียจ โดยทั่วไปจะเกี่ยวข้องกับหลักจริยธรรม เช่นการรับประทานอาหารที่มีกลิ่นน่ารังเกียจ การสวมเสื้อผ้าอาภรณ์ที่ขัดต่อกาลเทศะ เป็นต้น

6. มุบาฮฺ คือสิ่งที่กฎบัญญัติไม่ได้ระบุเจาะจง จึงเป็นความอิสระสำหรับมุกัลลัฟที่จะเลือกกระทำหรือละเว้น เช่นการเลือกพาหนะ อุปกรณ์เครื่องใช้ หรือ การเล่นกีฬาที่ไม่ขัดต่อบทบัญญัติห้าม

ฐานบัญญัติอิสลาม (รุกุน) ของซุนนีย์

1. การปฏิญาณตนว่าไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากอัลลอหฺและมุฮัมมัดเป็นศาสนทูตของอัลลอหฺ
2. ดำรงการละหมาด วันละ 5 เวลา
3. จ่ายซะกาต
4. ถือศีลอดในเดือนรอมะฎอนทุกปี
5. บำเพ็ญฮัจญ์ หากมีความสามารถ

ศาสนาฮินดู

ศาสนาฮินดู หรือในเอกสารภาษาไทยนิยมใช้คำว่า ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เป็นศาสนาหนึ่งในกลุ่มศาสนาอินเดีย และเป็นธรรมะหรือแนวทางการใช้ชีวิตของผู้คนที่เป็นที่นับถืออย่างแพร่หลายในอนุทวีปอินเดียและบางส่วนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะบนเกาะบาหลี เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าเป็นศาสนาที่เก่าแก่ที่สุดในโลกศาสนิกชนและนักวิชาการบางกลุ่มเรียกศาสนาฮินดูว่าเป็น "สนาตนธรรม" หรือหนทางนิรันดร์ชั่วประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ นักวิชาการมักมองศาสนาฮินดูว่าเป็นการผสมผสานของ หรือสังเคราะห์มาจากวัฒนธรรม จารีต และประเพณีอันหลากหลายในอนุทวีปอินเดีย ที่มีรากฐานหลากหลาย และไม่มีศาสดาหรือผู้ริเริ่มตั้งศาสน"การสังเคราะห์ศาสนาฮินดู" (Hindu synthesis) นี้เริ่มมีขึ้นระหว่างราว 500 ปีก่อนคริสตกาล ถึงคริสต์ศักราช 300 ภายหลังการสิ้นสุดลงของยุคพระเวท (1500 ถึง 500 ก่อนคริสตกาล), และเจริญรุ่งเรืองในอินเดียสมัยกลางไปพร้อมกับการเสื่อมของศาสนาพุทธในอนุทวีปอินเดียถึงแม้ว่าศาสนาฮินดูจะเต็มไปด้วยปรัชญาหลายแขนง แต่ก็สามารถเชื่อมโยงถึงกันผ่านแนวคิดที่มีร่วมกัน, พิธีกรรมที่คล้ายคลึงกัน, จักรวาลวิทยาฮินดู, คัมภีร์ฮินดู และ สถานที่แสวงบุญ ส่วนคัมภีร์ของศาสนาฮินดูนั้นจำแนกออกเป็น ศรุติ (จากการฟัง) และ สมรติ (จากการจำ) คัมภีร์เหล่านี้มีทั้งปรัชญาฮินดู, ประมวลเรื่องปรัมปราฮินดู, พระเวท, โยคะ, พิธีกรรม, อาคม และการสร้างโบสถ์พราหมณ์ เป็นต้นคัมภีร์เล่มสำคัญได้แก่ พระเวท, อุปนิษัท, ภควัทคีตา, รามายณะ และ อาคม ที่มา ผู้ประพันธ์ และความจริงนิรันดร์ในคัมภีร์เหล่านี้ล้วนมีบทบาทสำคัญ แต่ศาสนาฮินดูก็มีแนวคิดหลักสำคัญที่สนับสนุนการตั้งคำถามต่อที่มาและเนื้อความของคัมภีร์เพื่อให้เข้าใจสัจธรรมต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง และสร้างประเพณีหรือแนวคิดต่อยอดในอนาคตสาระสำคัญในศาสนาฮินดูคือ "ปุรุษารถะ" ทั้งสี่ อันเป็นจุดมุ่งหมายอันสมควรในชีวิตของมุนษย์ ได้แก่ ธรรมะ (หน้าที่/จริยธรรม), อรรถะ (การเจริญเติบโต/หน้าที่การงาน), กามะ (ประสงค์/แรงจูงใจ) และ โมกษะ (การหลุดพ้น/การเป็นอิสระจากการเวียนว่ายตายเกิด) นอกจากนี้ แนวคิดสำคัญอื่น ๆ ที่พบในศาสนาฮินดูยังรวมถึง กรรม (การกระทำ/ผลของการกระทำ), สังสารวัฏ (วงจรเวียนว่ายตายเกิด) และ การปฏิบัติโยคะ (หนทางสู่โมกษะ) ที่มีอยู่หลากหลายปรัชญา การปฏิบัติในศาสนาฮินดู มีทั้ง ปูชา (การบูชา), การสวดมนต์และร้องเพลงสวด, ชปะ, การปฏิบัติสมาธิ, สังสการ (พิธีกรรมเปลี่ยนผ่าน), เทศกาลประจำปีและการออกเดินทางแสวงบุญตามโอกาส ศาสนิกชนบางส่วนละทิ้งชีวิตทางโลกและการยึดติดกับวัตถุ เพื่อออกสู่สันยาสะ (ถือพรต/ออกบวช) เพื่อเข้าสู่โมกษะ ศาสนาฮินดูยังเน้นย้ำถึงหน้าที่ตลอดกาล เช่น ความกตัญญู ซื่อสัตย์, ไม่ทำร้ายสัตว์และผู้คน (อหิงสา), การใจเย็น, ความอดทนอดกลั้น, การข่มใจตนเอง และความเมตตา นิกายในศาสนาฮินดูหลักมี 4 นิกาย คือ ลัทธิไวษณพ, ลัทธิไศวะ, ลัทธิศักติ และลัทธิสมารตะ

ศาสนาฮินดูถือเป็นศาสนาที่มีผู้นับถือมากที่สุดในโลกเป็นอันดับที่ 3 มีศาสนิกชนซึ่งเรียกว่า ชาวฮินดู อยู่ราว 1.15 พันล้านคน หรือ 15-16% ของประชากรโลกศาสนาฮินดูมีผู้นับถือมากที่สุดในอินเดีย, เนปาล และ มอริเชียส นอกจากนี้ยังเป็นศาสนาหลักในจังหวัดบาหลี อินโดนีเซียเช่นกัน ชุมชนฮินดูขนาดใหญ่ยังพบได้ในแคริบเบียน, เอเชียตะวันออกเฉียงใต้, อเมริกาเหนือ, ยุโรป, แอฟริกา และประเทศอื่น ๆ

ความเชื่อ

พระตรีมูรติจำหลัก ประกอบด้วย พระวิษณุ, พระศิวะ และพระพรหม

สาระสำคัญในศาสนาฮินดูมันวนเวียนอยู่กับประเด็นของธรรมะ, สังสาระ, โมกษะ และการปฏิบัติโยคะ[19]

ปุรุษารถะ

ศาสนาฮินดูดั้งเดิมเชื่อว่าจุดมุ่งหมายในชีวิตของมนุษย์มีอยู่สี่ประการ ได้แก่ ธรรมะ, อรรถะ, กามะ และ โมกษะ เป้าหมายทั้งสี่นี่เรียกรวมว่า "ปุรุษารถะ

ธรรมะถือเป็นจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่สุดในศาสนาฮินดูแนวคิดของธรรมะนั้นรวมถึงพฤติกรรมที่ถือว่าสอดคล้องไปกับรตะ หนทางที่ทำให้ทั้งชีวิตและจักรวาลคงอยู่ได้และยังรวมถึงหน้าที่, สิทธิ, กฎระเบียบ, สัจธรรม และ "การใช้ชีวิตอย่างถูกทาง"ธรรมะฮินดูประกอบด้วยหน้าที่ทางศาสนา, จริยธรรมและคุณธรรม และหน้าที่ของแต่ละบุคคล รวมถึงการปฏิบัติตนและนิสัยที่นำไปสู่ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม[Van Buitenen ได้เคยกล่าวว่า ธรรมะนั้นเป็นสิ่งที่สิ่งมีชีวิตทั้งหมดที่มีอยู่จะต้องยอมรับและเคารพเพื่อยังผลให้เกิดการรักษาความสามัคคีและความสงบเรียบร้อยในโลก เป็นการแสวงหาและการดำเนินการตามธรรมชาติและการเรียกหาที่แท้จริง อันมีบทบาทในการปรองดองโดยทั่วกันส่วน Brihadaranyaka Upanishad ได้ระบุว่าธรรมะคือ

ไม่มีสิ่งใดเหนือยิ่งกว่าธรรมะ ผู้ที่อ่อนแอจะเอาชนะผู้ที่แข็งแกร่งกว่าได้ก็ด้วยธรรมะ ธรรมะนั้นคือความจริง (สัตยะ) อย่างแท้จริง ดังนั้นเมื่อผู้ใดพูดความจริง เป็นอันเรียกได้ว่าเขาผู้นั้น "ได้เปล่งวาจาของธรรมะ!" เพราะทั้งคู่ (ความจริง และ ธรรมะ) เป็นคำที่มีความหมายเดียวกัน

พระกฤษณะ ในมหาภารตะ ได้ทรงนิยามธรรมว่าเป็น การสนับสนุนความจริงทั้งในโลกนี้และโลกอื่น คำส่า "สนาตนะ" แปลว่า "นิรันดร์" ดังนั้น "สนาตนธรรม" จึงแปลส่า "ความจริงอันเป็นนิรันดร์" ไม่มีจุดเริ่มต้น และไม่มีที่สิ้นสุด

อรรถะ หรือ อารถะ คือ การแสวงหาความมั่งคั่งอย่างมีเป้าหมายและมีคุณธรรม เพื่อการดำรงชีวิต ภาระผูกพัน และความมั่งคั่งทางทรัพย์สิน อรรถะยังรวมถึงชีวิตทางการเมือง การทูต และการมีความเป็นอยู่ที่ดี แนวคิดนี้รวมถึง "วิถีชีวิตทุกมุมของชีวิต" กิจกรรมและทรัพยากรทั้งหมดที่ช่วยให้คนหนึ่งสามารถมีความมั่งคงทางอาชีพการงานและทางการเงินการแสวงหาอรรถะอย่างพอเหมาะพอควรถือเป็นเป้าหมายสำคัญของชีวิตมนุษย์ในศาสนาฮินดู

กาม แปลว่า ความปรารถนา, ความรัก, ชอบ, หลงใหล ทั้งมีและปราศจากความคิดเชิงชู้สาวและอารมณ์ทางเพศ และหมายถึงความสุข ความยินดี อันเกิดจากสัมผัสต่าง ๆ ของร่างกาย ในศาสนาฮินดู กามะถือเป็นส่วนจำเป็นที่ช่วยให้ชีวิตคงอยู่ได้อย่างแข็งแรง ทั้งนี้ทั้งนั้นยังต้องอยู่ภายใต้การนำพาของธรรมะ, อรรถะ และโมกษะโมกษะ หรือ มุขติ ถือเป็นเป้าหมายสูงที่สุดในศาสนาฮินดู โมกษะอาจหมายถึงการหลุดพ้นจากความทุกข์ และจากสังสาระ (การเวียนว่ายตายเกิด) ในนิกายอื่น ๆ ของศาสนาฮินดูเช่น Monistic ถือว่าโมกษะเป็นเป้าหมายที่เข้าถึงได้ในชาติปัจจุบัน เป็นสถานะของความสุขผ่านการรับรู้ตนเอง การเข้าใจธรรมชาติของจิตวิญญาณของเสรีภาพและ "ตระหนักว่าจักรวาลทั้งหมดเป็นส่วนหนึ่งของตน"

เป้าหมายสูงสุดของชีวิตเรียกว่า "โมกษะ", "นิรวานะ" หรือ "สมาธิ" เป็นที่เข้าใจกันอยู่หลายแบบ: การเข้าเป็นหนึ่งเดียวกับพระเป็นเจ้า, การเข้าสู่ความสัมพันธ์นิรันดร์กับพระเจ้า, การเป็นหนึ่งเดียวกับจักรวาล, การละทิ้งความเห็นแก่ตัวจนสิ้น, การหลุดพ้นจากสังสาระ ซึ่งคือการไม่เกิดอีก การไม่ทุกข์อีก

แนวคิดเรื่องพระเป็นเจ้า

ศาสนาฮินดูนั้นมีหลายความเชื่อ มีตั้งแต่ เอกเทวนิยม, พหุเทวนิยม, สรรพันตรเทวนิยม, สรรพเทวนิยม, สรรพเทวนิยม, เอกเทวนิยม ไปจนถึง อเทวนิยม

นิกายหลัก

ศาสนาฮินดูไม่มีหลักคำสอนหลักกลาง ในขณะเดียวกันชาวฮินดูเองจำนวนมากก็ไม่ได้อ้างว่าเป็นของนิกายหรือประเพณีใด ๆอย่างไรก็ตาม ในงานศึกษาเชิงวิชาการนิยมแบ่งออกเป็น 4 นิกายหลัก ได้แก่ ลัทธิไวษณพ, ลัทธิไศวะ, ลัทธิศักติ และ ลัทธิสมารตะนิกายต่าง ๆ นี้แตกต่างกันหลัก ๆ ที่เทพเจ้าองค์กลางที่บูชา, ธรรมเนียมและมุมมองต่อการหลุดพ้นJulius J. Lipner ได้ระบุไว้ว่าการแบ่งนิกายของศาสนาฮินดูนั้นแตกต่างจากในศาสนาหลักอื่น ๆ ของโลก เพราะนิกายของศาสนาฮินดูนั้นคลุมเครือกับการฝึกฝนของบุคคลมากกว่าเป็นที่มาของคำว่า "Hindu polycentrism" (หลากหลายนิยมฮินดู, ฮินดูตามท้องถิ่น)

ปัญจเทวะ คือเทพเจ้าทั้ง 5 ที่ได้รับการบูชาพร้อมกันในลัทธิสมารตะลัทธิไวษณพ บูชาพระวิษณุ และปางอวตารของพระองค์ โดยเฉพาะพระกฤษณะ และ พระราม ลักษณะของนิกายนี้โดยทั่วไป ไม่ใช่ลักษณะนักพรตติดอาราม แต่มุ่งเน้นไปที่กิจกรรมชุมชนและการปฏิบัติที่นับถือศรัทธา ความรักสนุกนี้มีที่มาจากการสื่อนัย ๆ ถึงลักษณะอัน "ขี้เล่น ร่าเริง และสนุกสนาน" ของพระกฤษณะรวมถึงอวตารองค์อื่น ๆพิธีกรรมและการปฏิบัติจึงมักเต็มไปด้วยการระบำในชุมชน, ขับร้องดนตรี ทั้ง กีรตัน (Kirtan) และ ภชัน (Bhajan) โดยเชื่อกันว่าเสียงและดนตรีเหล่านี้จะมีพลังในการ

ช่วยทำสมาธิและมีพลังอำนาจเชิงความเชื่อการเฉลิมฉลองและพิธีกรรมในศาสนสถานของไวษณพมักมีความประณีต ละเอียด รากฐานเชิงศาสนศาสตร์ของไวษณพนั้นมาจากภควัทคีตา, รามายณะ และปุราณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระวิษณุ

ลัทธิไศวะ มุ่งเน้นที่พระศิวะ ศาสนิกชนไศวะมีแนวโน้มไปทางปัจเจกพรตนิยม (ascetic individualism) และแตกออกเป็นนิกายแยกย่อยได้อีก แนวทางปฏิบัติของไศวะรวมถึงการศรัทธาแบบภักติ แต่ความเชื่อโน้มเอียงมาทางนิกายแบบ nondual, monistic อย่าง Advaita และ ราชโยคะไศวะมีทั้งกลุ่มที่นิยมบูชาในศาสนสถาน บางส่วนก็มุ่งเน้นที่การปฏิบัติโยคะ ทั้งหมดเพื่อพยายามเข้าเป็นอันหนึ่งเดียวกันกับพระศิวะทั้งสิ้น ลักษณะขององค์อวาตารนั้นไม่ค่อยพบ และไศวะบางกลุ่มมองพระเป็นเจ้าในลักษณะของครึ่งบุรุษ-ครึ่งสตรี (อรธนารีศวร) ไศวะนั้นมีความเกี่ยวพันกับศักติ โดยมักมองว่าองค์ศักติเป็น พระชายาของพระศิวะ[49] การเฉลิมฉลองประกอบด้วยเทศกาลต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมในศาสนพิธีและเดินทางไปแสวงบุญยังสถานที่แสวงบุญเช่น Kumbh Mela ร่วมกับไวษณพลัทธิไศวะพบได้ทั่วไปในแถบหิมาลัย ตั้งแต่กัศมีร์จนถึงเนปาล และในอินเดียใต้

ลัทธิศักติ บูชาเทวีหรือศักติเป็นพระมารดาของจักรวาล พบมากเปนพิเศษในรัฐทางตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันออกของอินเดีย เช่น รัฐอัสสัม และเบงกอลตะวันตก เทวีที่บูชานั้นมีรูปลักษณ์ตั้งแต่พระแม่ปราวตี ซึ่งทรงอ่อนโยนไปจนถึงองค์ที่มีพระลักษณะดุดันเช่น พระแม่ทุรคา และ พระแม่กาลี ศาสนิกชนเชื่อว่าศักติเป็นพลังอำนาจที่คอยรองรับความเป็นบุรุษ ระเบียบการปฏิบัติของศักติเกี่ยวข้องกับแนวทางแบบตันตระการเฉลิมฉลองมีทั้งเทศกาล ซึ่งบางส่วนมีพิธีกรรมที่นำเทวรูปดินเหนียวแช่ลงให้ละลายไปในแม่น้ำ

ลัทธิสมารตะ บูชาเทพเจ้าฮินดูองค์หลัก ๆ ไปพร้อม ๆ กัน ได้แก่ พระศิวะ, พระวิษณุ, องค์ศักติ, พระคเนศ, พระสุริยะ และ พระการติเกยะธรรมเนียมแบบสมารตะนั้นเกิดขึ้นราวหลังยุคคาสสิกของฮินดูตอนต้น ราวเริ่มต้นคริสตกาล หลังศาสนาฮินดูเริ่มรวมเข้ากับการปฏิบัติแบบพราหมณ์และความเชื่อพื้นมือง
คัมภีร์พระเวท เดิมมี 3 คัมภีร์ เรียกว่า "ไตรเวท" คือ

1. ฤคเวท เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมบทสวดสดุดีพระผู้เป็นเจ้าทั้งหลาย บรรดาเทพเจ้าที่ปรากฏในฤคเวทสัมหิตามีจำนวน 33 องค์ ทั้ง 33 องค์ ได้จัดแบ่งตามลักษณะของที่อยู่เป็น 3 กลุ่ม คือ เทพเจ้าที่อยู่ในสวรรค์ เทพเจ้าที่อยู่ในอากาศ และเทพเจ้าที่อยู่ในโลกมนุษย์ มีจำนวนกลุ่มละ 11 องค์

2.ยชุรเวท เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมบทประพันธ์ที่ว่าด้วยสูตรสำหรับใช้ในการประกอบยัญพิธียชุเวทสัมหิตา แบ่งออกเป็น 2 แขนง คือ

1.ศุกลชุรเวท หรือ ยชุรเวทขาว ได้แก่ ยชุรเวทที่บรรจุมนต์ หรือคำสวดและสูตรที่ต้องสวด

2. กฤษณยชุรเวท หรือ ยชุรเวทดำ ได้แก่ ยชุรเวทที่บรรจุมนต์และคำแนะนำเกี่ยวกับการประกอบยัญพิธีบวงสรวง ตลอดทั้งคำอธิบายในการประกอบพิธีอีกด้วย

3. สามเวท เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมบทประพันธ์อันเป็นบทสวดขับร้อง บทสวดในสามเวทสัมหิตามีจำนวน 1,549 บท ในจำนวนนี้มีเพียง 75 บท ที่มิได้ปรากฏในฤคเวท

ต่อมาได้เพิ่ม อรรถเวท เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมบทประพันธ์ที่ว่าด้วยมนต์หรือคาถาต่าง ๆ

หลักปฏิบัติ

อาศรม หรือ **อาศรม 4** หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินชีวิตของชาวฮินดู เฉพาะที่เป็นพราหมณ์วัยต่าง ๆ โดยกำหนดเกณฑ์อายุคนไว้ 100 ปี แบ่งช่วงของการไว้ชีวิตไว้ 4 ตอน ตอนละ 25 ปี ช่วงชีวิตแต่ละช่วงเรียกว่า อาศรม (วัย) อาศรมทั้ง 4 ช่วง มีดังนี้

1. พรหมจรยอาศรม เริ่มตั้งแต่อายุ 8-15 ปี ผู้เข้าสู่อาศรมนี้เรียกว่า พรหมจารี
2. คฤหัสถาศรม อยู่ในช่วงอายุ 15-40 ปี
3. วานปรัสถาศรม อยู่ในช่วงอายุ 40-60 ปี
4. สันยัสตาศรม อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป สำหรับผู้ปรารถนาความหลุดพ้น (โมกษะ) จะออกบวชเป็น "สันยาสี" เมื่อบวชแล้วจะสึกไม่ได้

****

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เรื่อง ศาสนาต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เพราะเหตุใด พระพุทธศาสนาจึงมีความสำคัญในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติไทย
   ก. เพราะคนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา
   ข. เพราะพระพุทธศาสนาเผยแผ่ในไทยมานานแล้ว
   ค. เพราะคนไทยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
   ง. เพราะรัฐธรรมนูญกำหนดให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย

2. เพราะเหตุใด คนไทยจึงนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
   ก. เพราะถูกบังคับ
   ข. เพราะให้ผลในทางที่ดี
   ค. เพราะเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ
   ง. เพราะเป็นแบบแผนที่ปฏิบัติสืบต่อกันมานาน

3. วัฒนธรรมในข้อใดได้รับอิทธิพลมาจากพระพุทธศาสนา
   ก. การตั้งศาลพระภูมิเจ้าที่ ข. การสะเดาะเคราะห์
   ค. การไหว้เทพเจ้า ง. การอุปสมบท

4. พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อคนไทยหลายด้านยกเว้นข้อใด
   ก. เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างงานศิลปะ ข. เป็นแหล่งที่มาของคำภาษาไทยบางคำ
   ค. เป็นหลักกฎหมายที่ทุกคนต้องทำตาม ง. เป็นศูนย์กลางการอบรมจริยธรรม

5. ผู้ที่ได้ฟังธรรมจากพระพุทธเจ้าเป็นคนสุดท้ายคือใคร
   ก. โกณฑัญญะ ข. พระอานนท์
   ค. สุภัททปริพาชก ง. พระเจ้าสุทโธทนะ

6. ปัจฉิมโอวาท กล่าวถึงเรื่องใด
   ก. ความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ
   ข. ความไม่เที่ยงแท้ของสังขาร
   ค. การเผยแผ่พระพุทธศาสนา
   ง. พิธีพระบรมศพของพระองค์

7. รุมมินเด คือสถานที่เกี่ยวข้องกับพุทธประวัติในตอนใด
   ก. ประสูติ ข. ตรัสรู้
   ค. ปรินิพพาน ง. ปฐมเทศนา

8. พระเยซู มีความสำคัญอย่างไร
   ก. เป็นบุคคลสำคัญของศาสนาคริสต์ ข. เป็นผู้มีอำนาจเหนือธรรมชาติ
   ค. เป็นผู้ค้นพบหนทางพ้นทุกข์ ง. เป็นศาสดาของศาสนาคริสต์

9. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
   ก. ศาสนาอิสลามไม่มีเทวรูป
   ข. พระเยซูประสูติในดินแดนปาเลสไตน์
   ค. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูมีพระพรหมเป็นศาสดา
   ง. พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพานเมื่อพระชนมายุ 80 พรรษา

10. ใครคือศาสดาของศาสนาสิข
   ก. คุรุนานัก ข. นบีมูฮัมมัด
   ค. พระนารายณ์ ง. เจ้าชายสิทธัตถะ

11. หลักธรรมข้อใดคือหัวใจสำคัญของพระพุทธศาสนา
   ก. โอวาท 3 ข. เบญจศีล
   ค. ไตรสิกขา ง. ไตรลักษณ์

12. โทษของการทำผิดศีลข้อ 2 คืออะไร
   ก. ถูกครูตำหนิ ข. มีความทุกข์ใจ
   ค. เพื่อนๆ รังเกียจ ง. อาจถูกจับได้และถูกโทษ

13. การที่ศาสนาคริสต์สอนให้รักเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง เมื่อนำไปปฏิบัติ เกิดผลดีอย่างไร
   ก. มีฐานะมั่นคง ข. สังคมสงบสุข
   ค. ได้รับการยกย่อง ง. เกิดความสามัคคีในกลุ่ม

14. การทำความดีต้องมีลักษณะอย่างไร
   ก. ทำด้วยเจตนาดี ข. ทำด้วยกิริยาที่ดี
   ค. ทำแล้วคนในสังคมยอมรับ ง. ทำแล้วตนเองไม่เดือดร้อน

15. พุทธศาสนสุภาษิตที่ว่า ยถาวาที ตถาการี มีความหมายตรงกับข้อใด
   ก. พรมีความอดทนในการทำงาน ข. ศรีมีความเสียสละต่อเพื่อนๆ
   ค. อมรทำงานได้ตามที่พูดไว้ ง. บังอรยกย่องคนดีเสมอ

16. ข้อใดเป็นสิ่งมึนเมา
   ก. เบียร์ ข. น้ำปั่น
   ค. ไอศกริม ง. น้ำอัดลม

17. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข 6 ประการ
    ก. เล่นไพ่ ข. เล่นหวย
    ค. เล่นตู้เกม ง. เล่นตุ๊กตา

18. การปฏิบัติตามหลักเบญจศีลข้อใด ช่วยหลีกเลี่ยงจากน้ำเมาได้
    ก. ข้อที่ 2 ข. ข้อที่ 3
    ค. ข้อที่ 4 ง. ข้อที่ 5

19. บุคคลใดที่เราไม่ควรคบหาด้วย
    ก. นักพนัน ข. นักเรียน
    ค. นักกีฬา ง. นักแสดง

20. มรรค 8 ข้อใดสามารถนำมาปฏิบัติ เพื่อแก้ไขความเกียจคร้านได้
    ก. ความดำริชอบ ข. ความเห็นชอบ
    ค. ความเพียรชอบ ง. ความระลึกชอบ

21. หลักอาศรม 4 มีความสำคัญอย่างไรกับผู้นับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
    ก. เพื่อให้ผู้นับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ได้ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม
    ข. เป็นหลักธรรมที่ทุกคนนำไปปฏิบัติแล้วทำให้หลุดพ้นจากสังสารวัฏ
    ค. เป็นขั้นตอนในการดำเนินชีวิตของผู้นับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
    ง. เพื่อให้ผู้นับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู มีหลักปฏิบัติที่เหมือนๆ กัน

22. ข้อใดไม่ใช่หลักคำสอนของศาสนาสิข
    ก. ให้นับถือเทพเจ้าองค์เดียว ข. ให้หาเลี้ยงชีพโดยชอบธรรม
    ค. ให้ผู้ชายมีสิทธิมากกว่าผู้หญิง ง. ให้ทุกคนมีความเสมอภาคกัน

23. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายสูงสุดในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
    ก. การไปสู่โมกษะ ข. การไปสู่นิพพาน
    ค. การไปสู่อาณาจักรพระเจ้า ง.การไปแสวงบุญ ณ นครเมกกะ

24. การบริจาคซะกาตตามหลักศาสนาอิสลาม มีผลอย่างไรต่อสังคม
    ก. ทำให้สังคมหมดปัญหา ข. ทำให้สังคมขยายตัวขึ้น
    ค. ทำให้สังคมเป็นสังคมจิตอาสา ง. เป็นการแบ่งปันจากผู้ที่มีไปสู่ผู้ที่ยากไร้

25. หลักความรักในศาสนาคริสต์สอดคล้องกับหลักธรรมข้อใดในพระพุทธศาสนา
    ก. อริยสัจ 4 ข. อิทธิบาท 4
    ค. พรหมวิหาร 4 ง. ฆราวาสธรรม 4

เฉลย

1. ก	2. ข	3. ง	4. ค	5. ค
6. ข	7. ก	8. ง	9. ค	10. ก
11. ก	12. ง	13. ข	14. ก	15. ค
16. ก	17. ง	18. ง	19. ก	20. ค
21. ค	22. ค	23. ก	24. ง	25. ค

โครงการยุวทูตจิตอาสา ปันรักปันสุข สู้ภัยโควิด 19

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์
ภาษาอังกฤษ
ภาษาไทย
สังคมศึกษา

รวมรวมโดย : โรงเรียนบ้านในเหมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2