



ยุดูตจิดเอื้อเพื่อ อาสาแบ่งปัน
ช่วยผ่านพ้นภัยโควิด ๑๙

 คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์



สังคมศึกษา

ภาษาไทย



ภาษาอังกฤษ

ชื่อ.....นามสกุล.....โรงเรียน.....



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
บุรีรัมย์



คำนำ

สื่อสาระความรู้เล่มนี้ เป็นชุดความรู้ใน 5 วิชาหลัก ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในลักษณะที่เป็น คำสอน คำอธิบาย มีคำถาม คำตอบและคำเฉลย วิชาละ 60 ข้อ รวม 300 ข้อ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในโครงการ ยุวทูตจิตเอื้อเพื่อ อาราม่งปัน ช่วยผ่านพ้นภัยโควิด 19 ของมูลนิธิยุวทูตความดี กระทรวงการต่างประเทศ ประสานความร่วมมือกับผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนเอกชัยที่เป็นโรงเรียนภาคีที่เข้าร่วมโครงการ โดยมูลนิธิ ยุวทูตความดีเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณส่วนหนึ่งในการดำเนินงาน

สื่อสาระความรู้เล่มนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ โควิด 19 ที่ไม่สามารถเข้าถึงแนวการเรียนการสอนผ่านสื่อทันสมัยหลายรูปแบบได้ ให้มีโอกาสเข้าถึงวิชาความรู้ ได้โดยตรงด้วยตนเอง สามารถศึกษาเองได้เพื่อสร้างความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมั่นใจและทัดเทียมการเรียนการสอน ในภาวะปกติได้ระดับหนึ่ง

มูลนิธิยุวทูตความดีและโรงเรียนเอกชัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสื่อสาระความรู้ชุดนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ใน 5 วิชาหลักแก่นักเรียนที่ได้รับโอกาสทุกคน

มูลนิธิยุวทูตความดี กระทรวงการต่างประเทศร่วมกับโรงเรียนเอกชัย



สารบัญ

	หน้า
สื่อสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1
สื่อสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	46
สื่อสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	71
สื่อสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	104
สื่อสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	146

โรงเรียนเอกชัย
จ.สมุทรสาคร



โรงเรียนการะเรียนบุรี
คณิตศาสตร์





ตัวประกอบของจำนวนนับ

สาระการเรียนรู้

1. ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ
ตัวประกอบเฉพาะ
และการแยกตัวประกอบ

2. ตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.)

ตัวประกอบของจำนวนนับ

3. ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.)

4. โจทย์ปัญหา ห.ร.ม.
และ ค.ร.น.

รู้ไหมว่าจำนวน
นับมีกี่จำนวน

มีเยอะมากมาย
นับไม่ถ้วนเลย





มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

ค 1.1 ป.6/5 หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

ค 1.1 ป.6/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.





จำนวนนับ ตัวประกอบ และตัวประกอบเฉพาะ



จำนวนนับคืออะไร
ใครตอบได้บ้างคะ

ผมตอบได้ครับ จำนวนนับ
คือ จำนวนที่นับสิ่งของต่าง ๆ
เช่น 1,2,3,...



จำนวนนับที่มากที่สุดคืออะไรเธอโนบิตะ

ก็คือจำนวนนับที่มีค่าไม่จำกัดไงชิซุกะ

แล้วจำนวนนับที่น้อยที่สุดล่ะ ไซ 0 ไหม

ไม่ใช่เนะครับ จำนวนนับที่น้อยที่สุด คือ 1



แล้วเพื่อน ๆ คนอื่นล่ะ พอรู้กันบ้างไหมนะ
ถ้าอย่างนั้นม่อนว่าเราไปทำความเข้าใจ
เรื่องตัวประกอบของจำนวนนับกันดีกว่า



ใบความรู้เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ
ตัวประกอบของจำนวนนับคือ จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว



ตัวอย่างที่ 1

5 เป็นตัวประกอบของ 20 เพราะ 5 หาร 20 ลงตัว

8 เป็นตัวประกอบของ 72 เพราะ 8 หาร 72 ลงตัว

9 ไม่เป็นตัวประกอบของ 28 เพราะ 9 หาร 28 ไม่ลงตัว

7 ไม่เป็นตัวประกอบของ 34 เพราะ 7 หาร 34 ไม่ลงตัว

ตัวอย่างที่ 2

จงหาตัวประกอบทุกตัวของจำนวนนับต่อไปนี้

ตัวประกอบของ 30 คือ 1,2,3,5,6,10,15,30

ตัวประกอบของ 108 คือ 1,2,3,4,6,9,12,18,27,36,54,108



ข้อสังเกต
1 และตัวมันเองจะเป็น
ตัวประกอบทุกจำนวน



แบบฝึกทักษะที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลม ล้อมรอบ จำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. จำนวนที่มี 5 เป็นตัวประกอบ

51 32

50 96 45 77 48

65 15 34

705 1 15 60

115 70 106

จ.สมุทรสาคร

2. จำนวนที่มี 7 เป็นตัวประกอบ

7 84

115 96 228 77 49

107 34

35 48 65

707 1 70 111

105

3. จงหาตัวประกอบทั้งหมดของจำนวนนับที่กำหนดให้ต่อไปนี้



56

ตัวประกอบทั้งหมดของ 56 คือ 1,2,4,7,8,14,28,56

1) 27

ตัวประกอบทั้งหมดของ 27 คือ.....

2) 32

ตัวประกอบทั้งหมดของ 32 คือ.....

3) 75

ตัวประกอบทั้งหมดของ 75 คือ.....

4) 108

ตัวประกอบทั้งหมดของ 108 คือ.....

5) 111

ตัวประกอบทั้งหมดของ 111 คือ.....



© Can Stock Photo - csp0055942



จำนวนเฉพาะ



จำนวนเฉพาะคืออะไร ?
เรามาเรียนรู้จำนวนเฉพาะกันดีกว่าครับ

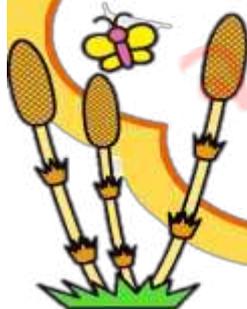
พิจารณาจำนวนต่อไปนี้

2 มีตัวประกอบ 2 ตัว คือ 1 และ 2

3 มีตัวประกอบ 2 ตัว คือ 1 และ 3

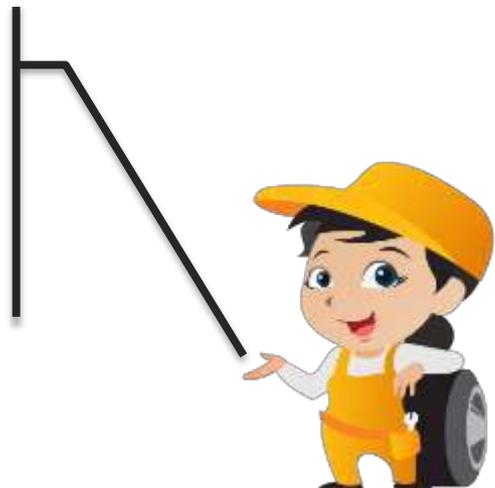
5 มีตัวประกอบ 2 ตัว คือ 1 และ 5

จะได้ว่า 2,3,5 แต่ละจำนวนมีตัวประกอบเพียงสองตัวคือ 1 และตัวมันเอง เรียกได้ว่า 2,3,5 เป็นจำนวนเฉพาะ



สรุปง่าย ๆ ก็คือ

จำนวนเฉพาะ หมายถึง จำนวนนับที่มากกว่า 1 และมีตัวประกอบเพียงสองตัว ได้แก่ 1 และตัวมันเอง





แบบฝึกทักษะที่ 2

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าจำนวนที่เป็นจำนวนเฉพาะ และให้เขียนเครื่องหมาย X หน้าจำนวนที่ไม่ใช่จำนวนเฉพาะ



✓	5
X	6

1. _____ 11	11. _____ 110
2. _____ 21	12. _____ 120
3. _____ 33	13. _____ 113
4. _____ 41	14. _____ 59
5. _____ 55	15. _____ 65
6. _____ 60	16. _____ 79
7. _____ 71	17. _____ 62
8. _____ 89	18. _____ 77
9. _____ 91	19. _____ 69
10. _____ 101	20. _____ 83

ตอนที่ 2 จงตอบคำถาม

จำนวนเฉพาะตั้งแต่ 1-50 มีกี่จำนวน อะไรบ้าง

.....

.....

.....





ตัวประกอบเฉพาะ



พิจารณา ตัวประกอบของ 66

แนวคิด

66 มีตัวประกอบ 8 ตัว ได้แก่ 1,2,3,6,11,22,33,66

66 มีตัวประกอบที่เป็นจำนวนเฉพาะ คือ 2,3

เราเรียก 2,3 ว่า เป็นตัวประกอบเฉพาะ

พิจารณา ตัวประกอบของ 15

แนวคิด

15 มีตัวประกอบ 4 ตัว ได้แก่ 1,3, 5,15

15 มีตัวประกอบที่เป็นจำนวนเฉพาะ คือ 3,5

เราเรียก 3,5 ว่า เป็นตัวประกอบเฉพาะ



สรุปง่าย ๆ ได้ว่า
ตัวประกอบที่เป็นจำนวนเฉพาะ
เรียกว่า ตัวประกอบเฉพาะ



แบบฝึกทักษะที่ 3



คำชี้แจง จงหาตัวประกอบเฉพาะของจำนวนต่อไปนี้



2) 63 มีตัวประกอบเฉพาะ 2 ตัว
ได้แก่ 3, 7

1) 18 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่

2) 36 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่

3) 37 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่

4) 42 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่

5) 99 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่

6) 89 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่

7) 106 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่

8) 114 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่

9) 76 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่

10) 92 มีตัวประกอบเฉพาะ ตัว
ได้แก่



รวมคะแนน
10

ถูกที่ข้ออื่นจะเล็กน้อย





การแยกตัวประกอบ

การแยกตัวประกอบเป็นอย่างไรหรือซิซูกะ
อธิบายให้เราฟังหน่อยได้ไหม

ได้สิใจแอนท์ งั้นเดี๋ยวเรามาพิจารณา
การแยกตัวประกอบกันก่อนนะ



45	=	$3 \times 3 \times 5$
69	=	3×23
91	=	7×13
88	=	$2 \times 2 \times 2 \times 11$

เฮ้ !!! ทำไมมีแต่
จำนวนเฉพาะ



ไม่ต้องสงสัยนะเด็ก ๆ เดียว
พี่ม่อนจะสรุปให้ฟังง่าย ๆ

การแยกตัวประกอบ หมายถึง การเขียนในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ
ของจำนวนนั้น ๆ

เช่น $45 = 3 \times 5 \times 5$ (สังเกตใหม่ว่าทั้ง 3 และ 5 เป็นจำนวนเฉพาะ)
ในทางเดียวกันเรียก 3 และ 5 ว่าเป็นตัวประกอบเฉพาะของ 45



ข้อควรจำ

- การเขียนแสดงแยกตัวประกอบ จำนวนที่อยู่
ในรูปการคูณ ทุกจำนวนต้องเป็นจำนวนเฉพาะ
- ต้องแยกความแตกต่างของคำว่า จำนวนเฉพาะ
และตัวประกอบเฉพาะให้ได้



ใบความรู้เรื่อง การแยกตัวประกอบ



การแยกตัวประกอบโดยวิธี การคูณในรูปของตัวประกอบเฉพาะ



ตัวอย่าง 1

จงแยกตัวประกอบของ 36

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad 36 &= 2 \times 18 \\ &= 2 \times 2 \times 9 \\ &= 2 \times 2 \times 3 \times 3 \end{aligned}$$

$$\text{ดังนั้น } 36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$$

$$\text{ตอบ} \quad 36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$$



ตัวอย่าง 2

จงแยกตัวประกอบของ 114

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ} \quad 114 &= 3 \times 38 \\ &= 2 \times 3 \times 19 \end{aligned}$$

$$\text{ดังนั้น } 114 = 2 \times 3 \times 19$$

$$\text{ตอบ} \quad 114 = 2 \times 3 \times 19$$



ข้อสังเกต

การแยกตัวประกอบจะต้องอยู่ในรูปของจำนวนเฉพาะคูณกัน



การแยกตัวประกอบโดยวิธี การหารสั้น

ตัวอย่าง 1

จงแยกตัวประกอบของ 36

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 2) 36 \\ \quad \quad 2) 18 \\ \quad \quad \quad 9 \end{array}$$

ตอบ $36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$

ตัวอย่าง 2

จงแยกตัวประกอบของ 114

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 3) 114 \\ \quad \quad 2) 38 \\ \quad \quad \quad 19 \end{array}$$

ตอบ $114 = 2 \times 3 \times 19$

ตัวอย่าง 3

จงแยกตัวประกอบของ 48

$$\begin{array}{r} \text{วิธีทำ} \quad 2) 48 \\ \quad \quad 2) 24 \\ \quad \quad 2) 12 \\ \quad \quad 2) 6 \\ \quad \quad \quad 3 \end{array}$$

ตอบ $48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$

การแยกตัวประกอบโดยวิธี การเขียนแผนภาพ
เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า แผนภาพต้นไม้ หรือแผนผังต้นไม้

ตัวอย่าง 1

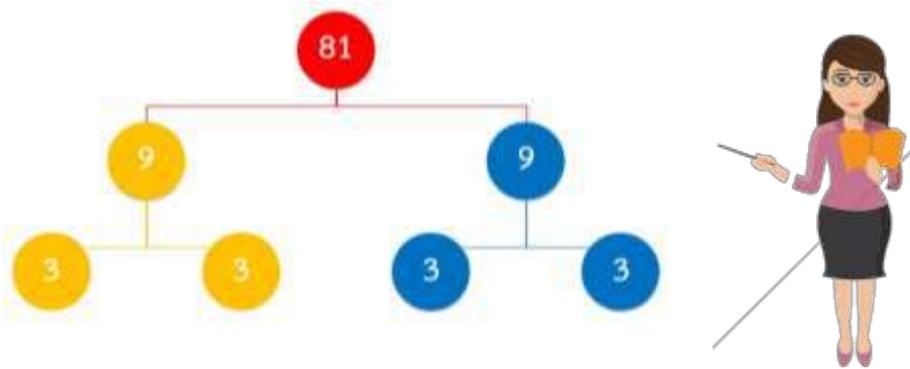
จงแยกตัวประกอบของ 42 โดยแผนภาพ



จากแผนภาพเป็นการเขียนเริ่มจากซ้ายมือไปทางด้านขวามือ
ดังนั้น 42 เกิดจาก $2 \times 3 \times 7$ หรือเขียนเป็นสมการได้ว่า $42 = 2 \times 3 \times 7$

ตัวอย่าง 2

จงแยกตัวประกอบของ 81 โดยแผนภาพ



จากแผนภาพเป็นการเขียนเริ่มจากด้านบนลงล่าง
ดังนั้น 81 เกิดจาก $3 \times 3 \times 3 \times 3$ หรือเขียนเป็นสมการได้ว่า $81 = 3 \times 3 \times 3 \times 3$



แบบฝึกทักษะที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

ข้อที่ 1 จงแยกตัวประกอบของ 64 โดยวิธีการคูณในรูปของตัวประกอบเฉพาะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 2 จงแยกตัวประกอบของจำนวน 39 โดยวิธีการเขียนแผนภาพ

โรงเรียนเอกชัย
จ.สมุทรสาคร

ข้อที่ 3 จงแยกตัวประกอบของจำนวน 86 โดยวิธีการหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่ 4 จงแยกตัวประกอบของจำนวน 114 โดยวิธีการหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.)

จำนวนที่มากที่สุดที่สามารถหารจำนวนใด ๆ ตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไปได้ลงตัวทั้งหมด
วิธีการหา ห.ร.ม.



1. หาตัวประกอบ มีวิธีการดังนี้

- 1) หาตัวประกอบแต่ละจำนวนที่ต้องการหา ห.ร.ม.
- 2) เลือกตัวประกอบที่ซ้ำกันของทุกจำนวนมาพิจารณา โดยตัวประกอบที่มีค่ามากที่สุดนั้น
คือ ห.ร.ม.

ตัวอย่าง

1. ห.ร.ม. ของ 12 และ 16

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 12 ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 3, 6, 12
จำนวนนับที่หาร 16 ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 4, 8, 16
ตัวประกอบที่ซ้ำกัน คือ 1, 2
ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 12 และ 16 คือ 2

พิจารณา

จำนวนที่ซ้ำกัน ได้แก่ 1, 2
ซึ่ง 2 เป็นจำนวนที่มากที่สุด
ดังนั้น 2 จึงเป็น ห.ร.ม.

ตอบ ห.ร.ม. ของ 12 และ 16 คือ 2

2. ห.ร.ม. ของ 18, 27 และ 36

วิธีทำ จำนวนนับที่หาร 18 ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 3, 6, 9, 18
จำนวนนับที่หาร 27 ลงตัว ได้แก่ 1, 3, 9, 27
จำนวนนับที่หาร 36 ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 9, 12, 18, 36
ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 18, 27 และ 36 คือ 9

พิจารณา

จำนวนที่ซ้ำกัน ได้แก่ 1, 3 และ 9
ซึ่ง 9 เป็นจำนวนที่มากที่สุด
ดังนั้น 9 จึงเป็น ห.ร.ม.

ตอบ ห.ร.ม. ของ 18, 27 และ 36 คือ 9

2. การแยกตัวประกอบ มีวิธีการดังนี้

- 1) แยกตัวประกอบของจำนวนทุกจำนวนที่ต้องการหา ห.ร.ม.
- 2) นำตัวประกอบที่ซ้ำกันของทุกจำนวนมาคูณตัวประกอบที่ซ้ำกัน ผลคูณที่ได้ คือ ห.ร.ม.

ตัวอย่าง

1. ห.ร.ม. ของ 12 และ 24

วิธีทำ $12 = 2 \times 2 \times 3$
 $24 = 2 \times 2 \times 3 \times 2$
ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 12 และ 24 คือ $2 \times 2 \times 3 = 12$

เนื่องจาก จำนวนที่ซ้ำกัน
ได้แก่ 2, 2 และ 3

ตอบ ห.ร.ม. ของ 12 และ 24 คือ 12





2. ห.ร.ม. ของ 28, 35 และ 84

วิธีทำ

$$28 = 7 \times 2 \times 2$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$84 = 7 \times 3 \times 2 \times 2$$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 28, 35 และ 84 คือ 7

ตอบ ห.ร.ม. ของ 28, 35 และ 84 คือ 7

เนื่องจาก จำนวนที่ซ้ำกัน
มีเพียงจำนวนเดียว คือ 7



3. การตั้งหารสั้น มีวิธีการดังนี้

- 1) นำจำนวนทั้งหมดที่ต้องการหา ห.ร.ม. มาเขียนเรียงกัน
- 2) หากจำนวนเฉพาะที่สามารถหารจำนวนทั้งหมดได้ลงตัวมาหารเรื่อย ๆ จนกว่าจะไม่สามารถหารต่อไปได้
- 3) นำจำนวนเฉพาะที่ใช้หารทั้งหมดมาคูณกัน ผลคูณที่ได้คือ ห.ร.ม.

ตัวอย่าง

1. ห.ร.ม. ของ 32 และ 72

วิธีทำ

$$2 \overline{)32 \quad 72}$$

$$2 \overline{)16 \quad 36}$$

$$2 \overline{)8 \quad 18}$$

$$\quad 4 \quad 9$$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 32 และ 72 คือ $2 \times 2 \times 2 = 8$

ตอบ ห.ร.ม. ของ 32 และ 72 คือ 8

เนื่องจาก ไม่มีจำนวนเฉพาะใด ที่
สามารถหาร 4 และ 9 ได้ลงตัว
เราจึงสิ้นสุดการหารเพียงแค่นี้



2. ห.ร.ม. ของ 16, 48 และ 64

วิธีทำ

$$2 \overline{)16 \quad 48 \quad 64}$$

$$2 \overline{)8 \quad 24 \quad 32}$$

$$2 \overline{)4 \quad 12 \quad 16}$$

$$2 \overline{)2 \quad 6 \quad 8}$$

$$\quad 1 \quad 3 \quad 4$$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 16, 48 และ 64 คือ $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$

ตอบ ห.ร.ม. ของ 16, 48 และ 64 คือ 16

เนื่องจาก ไม่มีจำนวนเฉพาะใด ที่
สามารถหาร 1, 3 และ 4 ได้ลงตัว
เราจึงสิ้นสุดการหารเพียงแค่นี้



หมายเหตุ กรณีที่ไม่สามารถหาจำนวนที่หารจำนวนใด ๆ ตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไปได้ลงตัวทั้งหมด แสดงว่า ห.ร.ม. ของจำนวนเหล่านั้น คือ 1 เสมอ



แบบฝึกทักษะที่ 5



คำชี้แจง : ให้นักเรียนหา ห.ร.ม. ของจำนวนต่อไปนี้ (โดยวิธีแยกตัวประกอบ)

1. 20 และ 55

.....
.....
.....
.....

2. 32 และ 56

.....
.....
.....
.....

3. 10 และ 21

.....
.....
.....
.....

4. 10, 20 และ 30

.....
.....
.....
.....

5. 49, 56 และ 63

.....
.....
.....
.....



แบบฝึกทักษะที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหา ห.ร.ม. ของจำนวนต่อไปนี้ (โดยวิธีการตั้งหารสั้น)

1. 26 และ 34

.....

.....

.....

.....

2. 39 และ 65

.....

.....

.....

.....

3. 44, 66 และ 99

.....

.....

.....

.....

4. 28, 70 และ 84

.....

.....

.....

.....

5. 105, 195 และ 210

.....

.....

.....

.....



ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.)

จำนวนที่มากที่สุดที่สามารถหารจำนวนใด ๆ ตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไปได้ลงตัวทั้งหมด
วิธีการหา ค.ร.น.



1. วิธีหาตัวคูณร่วมน้อย มีวิธีการดังนี้

- 1) หาพหุคูณแต่ละจำนวนที่ต้องการหา
- 2) เลือกตัวคูณที่ซ้ำกันของทุกจำนวนมาพิจารณา โดยตัวที่น้อยที่สุด คือ ค.ร.น.

ตัวอย่าง

1. ค.ร.น. ของ 5 และ 15

วิธีทำ ตัวคูณของ 5 คือ 5, 10, 15, 20, 25, 30

ตัวคูณของ 15 คือ 15, 30, 45, 60, 75, 90

ตัวคูณร่วมของ 5 และ 15 คือ 15, 30

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 5 และ 15 คือ 15

ตอบ ค.ร.น. ของ 5 และ 15 คือ 15

พิจารณา

จำนวนที่ซ้ำกัน ได้แก่ 15, 30
 ซึ่ง 15 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด
 ดังนั้น 15 จึงเป็น ค.ร.น.

2. ค.ร.น. ของ 4, 10 และ 20

วิธีทำ ตัวคูณของ 4 คือ 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40,...

ตัวคูณของ 10 คือ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80,...

ตัวคูณของ 20 คือ 20, 40, 60, 80, 100,...

ตัวคูณร่วมของ 4, 10 และ 20 คือ 20, 40

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 4, 10 และ 20 คือ 20

ตอบ ค.ร.น. ของ 4, 10 และ 20 คือ 20

พิจารณา

จำนวนที่ซ้ำกัน ได้แก่ 20, 40
 ซึ่ง 20 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด
 ดังนั้น 20 จึงเป็น ค.ร.น.

2. วิธีแยกตัวประกอบ มีวิธีการดังนี้

1) แยกตัวประกอบของจำนวนทุกจำนวนที่ต้องการหา ค.ร.น.

2) หาตัวประกอบที่ซ้ำกันทั้ง 2 จำนวน นำมา 1 ตัว นำมาคูณกับจำนวนที่เหลือทั้งหมด โดย
 ผลคูณที่ได้ คือ ค.ร.น.

ตัวอย่าง

1. ค.ร.น. ของ 12 และ 24

วิธีทำ $12 = 2 \times 2 \times 3$
 $24 = 2 \times 2 \times 3 \times 2$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 12 และ 24 คือ $2 \times 2 \times 3 = 12$

ตอบ ค.ร.น. ของ 12 และ 24 คือ 12

เนื่องจาก จำนวนที่ซ้ำกัน
 ได้แก่ 2, 2 และ 3





2. ค.ร.น. ของ 28, 35 และ 84

วิธีทำ

$$28 = 7 \times 2 \times 2$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$84 = 7 \times 3 \times 2 \times 2$$

เนื่องจาก จำนวนที่ซ้ำกัน
มีเพียงจำนวนเดียว คือ 7



ดังนั้น ค.ร.น. ของ 28, 35 และ 84 คือ $7 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 420$

ตอบ ค.ร.น. ของ 28, 35 และ 84 คือ 420

3. การตั้งหารสั้น มีวิธีการดังนี้

- 1) นำจำนวนทั้งหมดที่ต้องการหา ค.ร.น. มาเขียนเรียงกัน
- 2) หาจำนวนเฉพาะที่สามารถหารจำนวนทั้งหมดได้ลงตัวมาหารเรื่อย ๆ จนกว่าจะไม่สามารถหารต่อไปได้
- 3) นำจำนวนเฉพาะที่ใช้หารทั้งหมดมาคูณกันและคูณกับเศษที่เหลือ จะได้ค่าของ ค.ร.น.

ตัวอย่าง

1. ค.ร.น. ของ 32 และ 72

วิธีทำ

$$2 \overline{) 32 \quad 72}$$

$$2 \overline{) 16 \quad 36}$$

$$2 \overline{) 8 \quad 18}$$

$$4 \overline{) 9}$$

เนื่องจาก ไม่มีจำนวนเฉพาะใดที่สามารถหาร 4 และ 9 ได้ลงตัว
เราจึงสิ้นสุดการหารเพียงแค่นี้



ดังนั้น ค.ร.น. ของ 32 และ 72 คือ $2 \times 2 \times 2 \times 4 \times 9 = 288$

ตอบ ค.ร.น. ของ 32 และ 72 คือ 288

2. ค.ร.น. ของ 16, 48 และ 64

วิธีทำ

$$2 \overline{) 16 \quad 48 \quad 64}$$

$$2 \overline{) 8 \quad 24 \quad 32}$$

$$2 \overline{) 4 \quad 12 \quad 16}$$

$$2 \overline{) 2 \quad 6 \quad 8}$$

$$1 \overline{) 3 \quad 4}$$

เนื่องจาก ไม่มีจำนวนเฉพาะใดที่สามารถหาร 1, 3 และ 4 ได้ลงตัว
เราจึงสิ้นสุดการหารเพียงแค่นี้



ดังนั้น ค.ร.น. ของ 16, 48 และ 64 คือ $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 4 = 192$

ตอบ ค.ร.น. ของ 16, 48 และ 64 คือ 192



แบบฝึกทักษะที่ 7



คำชี้แจง : ให้นักเรียนหา ค.ร.น. ของจำนวนต่อไปนี้ (โดยวิธีแยกตัวประกอบ)

1. 20 และ 55

.....
.....
.....
.....

2. 32 และ 56

.....
.....
.....
.....

3. 10 และ 21

.....
.....
.....
.....

4. 10, 20 และ 30

.....
.....
.....
.....

5. 49, 56 และ 63

.....
.....
.....
.....



แบบฝึกทักษะที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหา ค.ร.น. ของจำนวนต่อไปนี้ (โดยวิธีการตั้งหารสั้น)

1. 26 และ 34

.....

.....

.....

.....

2. 39 และ 65

.....

.....

.....

.....

3. 44, 66 และ 99

.....

.....

.....

.....

4. 28, 70 และ 84

.....

.....

.....

.....

5. 105, 195 และ 210

.....

.....

.....

.....



โจทย์ปัญหา ท.ร.ม. และ ค.ร.น.



การพิจารณาโจทย์

โจทย์ปัญหาของ ท.ร.ม. จะถามในลักษณะมากที่สุด ใหญ่ที่สุด ยาวที่สุด

โจทย์ปัญหาของ ค.ร.น. จะถามในลักษณะ น้อยที่สุด เล็กที่สุด สั้นที่สุดและจะถามสิ่งมาบรรจบพบกันอีกรอบ หรือ พร้อม ๆ กัน

ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจก่อนจะทำแบบฝึกหัด

ตัวอย่าง โจทย์ปัญหา ท.ร.ม.

มีเชือกฟาง 3 เส้น ยาว 49, 63, 77 เมตร ถ้าตัดเชือกฟางออกเป็นเส้นสั้นๆ ยาวเท่า ๆ กัน ให้อยาวที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยไม่มีเศษ จะได้เชือกยาวเส้นละกี่เมตร และได้เชือกกี่เส้น

วิธีทำ เชือก 3 เส้นยาว 49, 63, และ 77 เมตร

หา ท.ร.ม. ของ 49, 63, และ 77

$$7 \overline{) 49 \quad 63 \quad 77}$$

$$\underline{7 \quad 9 \quad 11}$$

ท.ร.ม. ของ 49, 63, และ 77 คือ 7

จะได้เชือกยาวเส้นละ 7 เมตร

เชือกเส้นที่ 1 ได้ $49 \div 7 = 7$ เส้น

เชือกเส้นที่ 2 ได้ $63 \div 7 = 9$ เส้น

เชือกเส้นที่ 3 ได้ $77 \div 7 = 11$ เส้น

รวมได้เชือก $7 + 9 + 11 = 27$ เส้น

ดังนั้น จะได้เชือกยาวเส้นละ 7 เมตร จำนวน 27 เส้น

ตอบ เชือกยาวเส้นละ ๗ เมตร จำนวน ๒๗ เส้น



ตัวอย่าง โจทย์ปัญหา ค.ร.น.

หนังสือการ์ตูนราคาเล่มละ 36 บาท หนังสือนิตยสารราคาเล่มละ 48 บาท และหนังสือ
นิตานราคาเล่มละ 56 บาท ถ้าซื้อหนังสือทั้งสามประเภท โดยจ่ายเงินซื้อเท่า ๆ กัน
จะจ่ายเงินซื้อหนังสืออย่างน้อยที่สุดกี่บาท และซื้อหนังสือได้ประเภทละกี่เล่ม

วิธีทำ หนังสือการ์ตูนราคาเล่มละ 36 บาท
หนังสือนิตยสารราคาเล่มละ 48 บาท
หนังสือนิตานราคาเล่มละ 56 บาท

$$4 \) \ 36 \quad 48 \quad 56$$

$$3 \) \ 9 \quad 12 \quad 14$$

$$2 \) \ 3 \quad 4 \quad 14$$

$$\underline{\underline{3 \quad 2 \quad 7}}$$

หา ค.ร.น. ของ 36, 48, และ 56

ค.ร.น. ของ 36, 48, และ 56 คือ $4 \times 3 \times 2 \times 3 \times 2 \times 7 = 1,008$

ดังนั้น จะจ่ายเงินซื้อหนังสืออย่างน้อยที่สุด 1,008 บาท คือ

หนังสือการ์ตูน $1,008 \div 36 = 28$ เล่ม

หนังสือนิตยสาร $1,008 \div 48 = 21$ เล่ม

หนังสือนิตาน $1,008 \div 56 = 18$ เล่ม

ตอบ จ่ายเงินซื้อหนังสืออย่างน้อยที่สุด ๑,๐๐๘ บาท

ซื้อหนังสือการ์ตูน ๒๘ เล่ม

ซื้อหนังสือนิตยสาร ๒๑ เล่ม

ซื้อหนังสือนิตาน ๑๘ เล่ม



เฉลยแบบฝึกทักษะ

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1



คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลม ล้อมรอบ จำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. จำนวนที่มี 5 เป็นตัวประกอบ

51 32

50 96 45 77 48

65 15 34

705 1 17 60

115 70 106

2. จำนวนที่มี 7 เป็นตัวประกอบ

7 84

115 96 228 77 49

35 107 34

707 1 48 65

105 70 111



3. จงหาตัวประกอบทั้งหมดของจำนวนนับที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง

56

ตัวประกอบทั้งหมดของ 56 คือ 1,2,4,7,8,14,28,56

1) 27

ตัวประกอบทั้งหมดของ 27 คือ 1,3,9,27

2) 32

ตัวประกอบทั้งหมดของ 32 คือ 1,2,4,8,16,32

3) 75

ตัวประกอบทั้งหมดของ 75 คือ 1,5,15,75

4) 108

ตัวประกอบทั้งหมดของ 108 คือ 1,2,3,4,6,9,12,18,27,36,54,108

5) 111

ตัวประกอบทั้งหมดของ 111 คือ 1,3,37,111



© Can Stock Photo - csp0005942

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2



คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าจำนวนที่เป็นจำนวนเฉพาะ และให้เขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าจำนวนที่ไม่ใช่จำนวนเฉพาะ



✓	5
✗	6

1. ✓ 11	11. ✗ 110
2. ✗ 21	12. ✗ 120
3. ✗ 33	13. ✓ 113
4. ✓ 41	14. ✓ 59
5. ✗ 55	15. ✗ 65
6. ✗ 60	16. ✓ 79
7. ✓ 71	17. ✗ 62
8. ✓ 89	18. ✗ 77
9. ✗ 91	19. ✗ 69
10. ✗ 101	20. ✓ 83

ตอนที่ 2 จงตอบคำถาม

จำนวนเฉพาะตั้งแต่ 1-50 มีกี่จำนวน อะไรบ้าง

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37,
41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83,





เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

คำชี้แจง จงหาตัวประกอบเฉพาะของจำนวนต่อไปนี้



2) 63 มีตัวประกอบเฉพาะ 2 ตัว

ได้แก่ 3,7

1) 18 มีตัวประกอบเฉพาะ **2** ตัว

ได้แก่ **2,3**

2) 36 มีตัวประกอบเฉพาะ **2** ตัว

ได้แก่ **2,3**

3) 37 มีตัวประกอบเฉพาะ **1** ตัว

ได้แก่ **37**

4) 42 มีตัวประกอบเฉพาะ **3** ตัว

ได้แก่ **2,3,7**

5) 99 มีตัวประกอบเฉพาะ **2** ตัว

ได้แก่ **3,11**

6) 89 มีตัวประกอบเฉพาะ **1** ตัว

ได้แก่ **89**

7) 106 มีตัวประกอบเฉพาะ **2** ตัว

ได้แก่ **2,53**

8) 114 มีตัวประกอบเฉพาะ **3** ตัว

ได้แก่ **2,3,19**

9) 76 มีตัวประกอบเฉพาะ **2** ตัว

ได้แก่ **2,19**

10) 92 มีตัวประกอบเฉพาะ **2** ตัว

ได้แก่ **2,23**



รวมคะแนน
10

ถูกก็ซอกันจะได้ก็น้อย





เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4

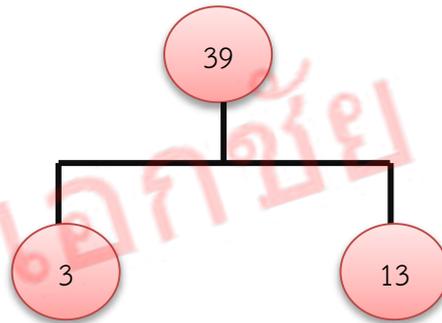


คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

ข้อที่ 1 จงแยกตัวประกอบของ 64 โดยวิธี
การคูณในรูปของตัวประกอบเฉพาะ

วิธีทำ $64 = 2 \times 32$
 $= 2 \times 2 \times 16$
 $= 2 \times 2 \times 2 \times 8$
 $= 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 4$
 $= 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$
 ดังนั้น $64 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$
ตอบ $64 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$

ข้อที่ 2 จงแยกตัวประกอบของจำนวน 39
โดยวิธีการเขียนแผนภาพ



ดังนั้น 39 เกิดจาก 3×13 หรือเขียนเป็นสมการ
ได้ว่า $39 = 3 \times 13$

ข้อที่ 3 จงแยกตัวประกอบของจำนวน 86
โดยวิธีการหาร

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 2) 86 \\ \underline{43} \\ 0 \end{array}$$

ตอบ $86 = 2 \times 43$

ข้อที่ 4 จงแยกตัวประกอบของจำนวน 114
โดยวิธีการหาร

วิธีทำ
$$\begin{array}{r} 2) 114 \\ \underline{57} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) 57 \\ \underline{19} \\ 0 \end{array}$$

ตอบ $114 = 2 \times 3 \times 19$



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหา ห.ร.ม. ของจำนวนต่อไปนี้ (โดยวิธีแยกตัวประกอบ)

1. 20 และ 55

วิธีทำ $20 = 2 \times 2 \times 5$

$55 = 5 \times 11$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 20 และ 55 คือ 5

ตอบ ห.ร.ม. ของ 20 และ 55 คือ 5

2. 32 และ 56

วิธีทำ $32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$

$56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 32 และ 56 คือ $2 \times 2 \times 2 = 8$

ตอบ ห.ร.ม. ของ 32 และ 56 คือ 8

3. 10 และ 21

วิธีทำ $10 = 2 \times 5$

$21 = 3 \times 7$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 10 และ 21 คือ 1

ตอบ ห.ร.ม. ของ 10 และ 21 คือ 1

4. 10, 20 และ 30

วิธีทำ $10 = 2 \times 5$

$20 = 2 \times 2 \times 5$

$30 = 2 \times 3 \times 5$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 10, 20 และ 30 คือ $2 \times 5 = 10$

ตอบ ห.ร.ม. ของ 10, 20 และ 30 คือ 10

5. 49, 56 และ 63

วิธีทำ $49 = 7 \times 7$

$56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$

$63 = 3 \times 3 \times 7$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 49, 56 และ 63 คือ 7

ตอบ ห.ร.ม. ของ 49, 56 และ 63 คือ 7



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหา ห.ร.ม. ของจำนวนต่อไปนี้ (โดยวิธีการตั้งหารสั้น)

1. 26 และ 34

วิธีทำ $2 \overline{) 26 \ 34}$

$\underline{13 \ 17}$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 26 และ 34 คือ 2

ตอบ ห.ร.ม. ของ 26 และ 34 คือ 2

2. 39 และ 65

วิธีทำ $13 \overline{) 39 \ 65}$

$\underline{3 \ 5}$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 39 และ 65 คือ 13

ตอบ ห.ร.ม. ของ 39 และ 65 คือ 13

3. 44, 66 และ 99

วิธีทำ $11 \overline{) 44 \ 66 \ 99}$

$\underline{4 \ 6 \ 9}$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 44, 66 และ 99 คือ 11

ตอบ ห.ร.ม. ของ 44, 66 และ 99 คือ 11

4. 28, 70 และ 84

วิธีทำ $2 \overline{) 28 \ 70 \ 84}$

$7 \overline{) 14 \ 35 \ 42}$

$\underline{2 \ 5 \ 6}$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 28, 70 และ 84 คือ $2 \times 7 = 14$

ตอบ ห.ร.ม. ของ 28, 70 และ 84 คือ 14

5. 105, 195 และ 210

วิธีทำ $3 \overline{) 105 \ 195 \ 210}$

$5 \overline{) 35 \ 65 \ 70}$

$\underline{7 \ 13 \ 14}$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 105, 195 และ 210 คือ $3 \times 5 = 15$

ตอบ ห.ร.ม. ของ 105, 195 และ 210 คือ 15



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 7

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหา ค.ร.น. ของจำนวนต่อไปนี้ (โดยวิธีแยกตัวประกอบ)

1. 20 และ 55

วิธีทำ $20 = 2 \times 2 \times 5$

$55 = 5 \times 11$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 20 และ 55 คือ $2 \times 2 \times 5 \times 11 = 220$

ตอบ ค.ร.น. ของ 20 และ 55 คือ 220

2. 32 และ 56

วิธีทำ $32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$

$56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 32 และ 56 คือ $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 7 = 224$

ตอบ ค.ร.น. ของ 32 และ 56 คือ 224

3. 10 และ 21

วิธีทำ $10 = 2 \times 5$

$21 = 3 \times 7$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 10 และ 21 คือ $2 \times 3 \times 5 \times 7 = 210$

ตอบ ค.ร.น. ของ 10 และ 21 คือ 210

4. 10, 20 และ 30

วิธีทำ $10 = 2 \times 5$

$20 = 2 \times 2 \times 5$

$30 = 2 \times 3 \times 5$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 10, 20 และ 30 คือ $2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$

ตอบ ค.ร.น. ของ 10, 20 และ 30 คือ 60

5. 49, 56 และ 63

วิธีทำ $49 = 7 \times 7$

$56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$

$63 = 3 \times 3 \times 7$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 49, 56 และ 63 คือ $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 7 \times 7 = 3,528$

ตอบ ค.ร.น. ของ 49, 56 และ 63 คือ 3,528



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 8

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหา ค.ร.น. ของจำนวนต่อไปนี้ (โดยวิธีการตั้งหารสั้น)

1. 26 และ 34

วิธีทำ $2 \overline{) 26 \quad 34}$

$13 \quad 17$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 26 และ 34 คือ $2 \times 13 \times 17 = 442$

ตอบ ค.ร.น. ของ 26 และ 34 คือ 442

2. 39 และ 65

วิธีทำ $13 \overline{) 39 \quad 65}$

$3 \quad 5$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 39 และ 65 คือ $3 \times 5 \times 13 = 195$

ตอบ ค.ร.น. ของ 39 และ 65 คือ 195

3. 44, 66 และ 99

วิธีทำ $11 \overline{) 44 \quad 66 \quad 99}$

$3 \overline{) 4 \quad 6 \quad 9}$

$2 \overline{) 4 \quad 2 \quad 3}$

$2 \quad 1 \quad 3$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 44, 66 และ 99 คือ $11 \times 3 \times 2 \times 2 \times 3 = 396$

ตอบ ค.ร.น. ของ 44, 66 และ 99 คือ 396

4. 28, 70 และ 84

วิธีทำ $2 \overline{) 28 \quad 70 \quad 84}$

$7 \overline{) 14 \quad 35 \quad 42}$

$2 \overline{) 2 \quad 5 \quad 6}$

$1 \quad 5 \quad 3$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 28, 70 และ 84 คือ $2 \times 7 \times 2 \times 5 \times 3 = 420$

ตอบ ค.ร.น. ของ 28, 70 และ 84 คือ 420

5. 105, 195 และ 210

วิธีทำ $3 \overline{) 105 \quad 195 \quad 210}$

$5 \overline{) 35 \quad 65 \quad 70}$

$7 \overline{) 7 \quad 13 \quad 14}$

$1 \quad 13 \quad 2$

ดังนั้น ค.ร.น. ของ 105, 195 และ 210 คือ $2 \times 3 \times 5 \times 7 \times 13 = 2,730$

ตอบ ค.ร.น. ของ 105, 195 และ 210 คือ 2,730



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 9

1. ครูต้องจัดหนังสืออย่างน้อยกี่เล่ม เพื่อให้นักเรียนอ่านครั้งละ 10 คน หรือ 15 คน หรือ 18 คน ได้พอดีกับจำนวนนักเรียน

วิธีทำ นักเรียนอ่านหนังสือครั้งละ 10 คน

นักเรียนอ่านหนังสือครั้งละ 15 คน

นักเรียนอ่านหนังสือครั้งละ 18 คน

$$2 \) \ 10 \ 15 \ 18$$

$$5 \) \ 5 \ 15 \ 9$$

$$3 \) \ 1 \ 3 \ 9$$

$$\underline{\underline{1 \ 1 \ 3}}$$

หา ค.ร.น. ของ 10, 15, และ 18

ค.ร.น. ของ 10, 15, และ 18 คือ $2 \times 3 \times 3 \times 5 = 90$

ดังนั้น ครูต้องจัดหนังสืออย่างน้อย 90 เล่ม

ตอบ ครูต้องจัดหนังสืออย่างน้อย ๙๐ เล่ม

2. เจ้าของร้านขนมไทยต้องการจัดขนมกล้วย 40 ชิ้น ขนมตาล 60 ชิ้น และขนมใส่ไส้ 45 ชิ้น ใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ให้ได้จำนวนมากที่สุด โดยไม่ให้ขนมแต่ละชิ้นปนกัน ต้องจัดขนมทั้งหมดถุงละกี่ชิ้น

วิธีทำ ขนมกล้วย 40 ชิ้น ขนมตาล 60 ชิ้น และขนมใส่ไส้ 45 ชิ้น

หา ห.ร.ม. ของ 40, 60, และ 45

$$5 \) \ 40 \ 60 \ 45$$

$$\underline{\underline{8 \ 12 \ 9}}$$

ห.ร.ม. ของ 40, 60, และ 45 คือ 5

ดังนั้น จะต้องจัดขนมทั้งหมดถุงละ 5 ชิ้น

ตอบ จะต้องจัดขนมทั้งหมดถุงละ ๕ ชิ้น



3. จีจีซื้อผลไม้ทุก 6 วัน ซื้อผักสดทุก 3 วัน และซื้อเนื้อสัตว์ทุก 2 สัปดาห์ จีจีซื้อของทั้งสามชนิดพร้อมกันเมื่อต้นเดือนกรกฎาคม อีกกี่วัน จีจีจึงจะซื้อของทั้งสามชนิดพร้อมกันอีก

วิธีทำ จีจีซื้อผลไม้ทุก 6 วัน

จีจีซื้อผักสดทุก 3 วัน

จีจีซื้อเนื้อสัตว์ทุก 2 สัปดาห์ เท่ากับ 14 วัน

$$2 \) \ \underline{63 \ \ 14}$$

$$3 \) \ \underline{3 \ \ \ \ 3 \ \ \ 7}$$

$$\underline{\ \ \ 1 \ \ \ \ 1 \ \ \ 7}$$

หา ค.ร.น. ของ 6, 3, และ 14

ค.ร.น. ของ 6, 3, และ 14 คือ $2 \times 3 \times 7 = 42$

ดังนั้น จีจีจะซื้อของทั้งสามชนิดพร้อมกันอีกครั้งเมื่อผ่านไป 42 วัน

ตอบ จีจีจะซื้อของทั้งสามชนิดพร้อมกันอีกครั้งเมื่อผ่านไป ๔๒ วัน

4. ต้องมีดินสออย่างน้อยกี่แท่งจึงจะนำมาแบ่งให้นักเรียนจำนวน 14 คน หรือ 42 คน คนละเท่า ๆ กันได้หมดพอดี

วิธีทำ $2 \) \ \underline{14 \ \ \ 42}$

$$7 \) \ \underline{7 \ \ \ 21}$$

$$\underline{\ \ \ 1 \ \ \ \ 3}$$

ค.ร.น. ของ 14 และ 42 คือ $2 \times 3 \times 7 = 42$

ดังนั้น ต้องมีดินสออย่างน้อย 42 แท่ง

ตอบ ต้องมีดินสออย่างน้อย ๔๒ แท่ง



5. มีลูกปัดสีแดง 24 เม็ด ลูกปัดสีเขียว 32 เม็ดและลูกปัดสีฟ้า 48 เม็ด ต้องการจัดใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน และมีจำนวนลูกปัดมากที่สุด โดยไม่ให้ลูกปัดแต่ละสีปนกัน จะต้องจัดลูกปัดใส่ถุง ถุงละกี่เม็ด

วิธีทำ 2) 24 32 48

 2) 12 16 24

 2) 6 8 12

3 4 6

ห.ร.ม. ของ 24 , 32 และ 48 คือ $2 \times 2 \times 2 = 8$
ดังนั้น จะจัดลูกปัดใส่ถุงให้มากที่สุด ได้ถุงละ 8 เม็ด

ตอบ จะจัดลูกปัดใส่ถุงให้มากที่สุดได้ 8 เม็ด





สูตรความสัมพันธ์ระหว่าง ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

$$\text{ห.ร.ม.} \times \text{ค.ร.น.} = \text{ผลคูณของจำนวนนับสองจำนวน}$$

สูตรการหาพื้นที่และปริมาตรต่าง ๆ

1. สูตรการหาพื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัส = ด้าน \times ด้าน หรือ $\frac{1}{2} \times$ ผลคูณของเส้นทแยงมุม
2. สูตรการหาพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้า = กว้าง \times ยาว
3. สูตรการหาพื้นที่สามเหลี่ยม = $\frac{1}{2} \times$ ฐาน \times สูง
4. สูตรการหาพื้นที่สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน = ฐาน \times สูง หรือ $\frac{1}{2} \times$ ผลคูณของเส้นทแยงมุม
5. สูตรการหาพื้นที่สี่เหลี่ยมด้านขนาน = ฐาน \times สูง
6. สูตรการหาพื้นที่สี่เหลี่ยมรูปร่าง = $\frac{1}{2} \times$ ผลคูณของเส้นทแยงมุม
7. สูตรการหาพื้นที่สี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า = $\frac{1}{2} \times$ เส้นทแยงมุม \times ผลบวกของเส้นกึ่ง
8. สูตรการหาพื้นที่วงกลม = $\pi \times r^2$
9. สูตรการหาปริมาตรทรงลูกบาศก์ = ด้าน³
10. สูตรการหาปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก = กว้าง \times ยาว \times สูง
11. สูตรการหาปริมาตรทรงกลม = $\frac{4}{3} \times \pi \times r^3$
12. สูตรการหาปริมาตรทรงกระบอก = $\pi \times r^2 \times$ สูง
13. สูตรการหาปริมาตรทรงกรวย = $\frac{1}{3} \times \pi \times r^2 \times$ สูง
14. สูตรการหาปริมาตรปริซึม = พื้นที่ฐาน \times สูง

สูตรการหาความยาวรอบรูป

1. สูตรการหาความยาวรอบรูปรูปเหลี่ยมใด ๆ = ผลรวมของความยาวด้านทุกด้าน
2. สูตรการหาความยาวรอบรูปวงกลม (เส้นรอบวง) = $2 \times \pi \times r$

* π มีค่าเท่ากับ $\frac{22}{7}$ หรือ 3.14





กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี





สื่อสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เรื่อง สารอาหาร

เรียนเกี่ยวกับอะไร ? ว 1.1 ป.6/1 - ป.6/3

1. ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท
2. บอกวิธีการทดสอบสารอาหารในสารอาหาร
3. บอกแนวทางการเลือกรับประทานอาหารให้เหมาะสม

คำชี้แจง

1. ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ **สารอาหาร** วิธีการทดสอบสารอาหาร
2. นักเรียน**เรียนรู้ด้วยตนเอง** อ่านเนื้อหาในบทเรียนนี้ อย่างตั้งใจ
3. ทบทวนความรู้ความเข้าใจ ด้วย**แบบฝึกหัด**
4. **ซื่อสัตย์**กับตนเองโดยไม่ดูเฉลย เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ไม่เข้าใจ
5. ย้อนดู**เนื้อหาซ้ำ**ได้หากทำแบบฝึกหัดไม่ได้ ค่อยๆทำนะคะ ครูเป็นกำลังใจให้
6. เมื่อแน่ใจว่าเข้าใจแล้วนักเรียนลองทำแบบ**ทดสอบความรู้**เพื่อความเข้าใจมากขึ้น
7. นักเรียนทำได้ 20 ข้อ ขึ้นไปแสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนแล้วคะ



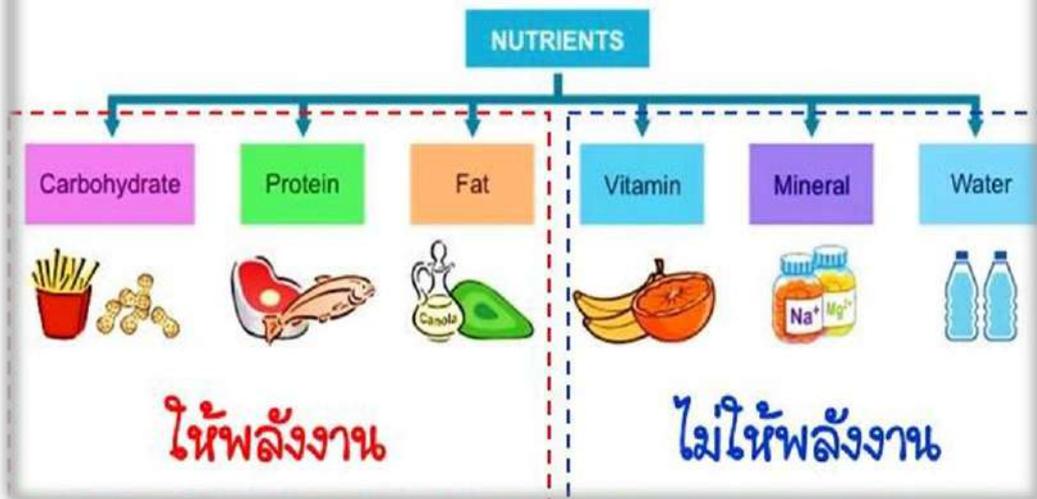
เนื้อหาสาระ

สารอาหาร

สารอาหาร คือ สารเคมีที่ประกอบอยู่ในอาหาร ประโยชน์ของอาหารที่เราบริโภค ขึ้นอยู่กับชนิดและจำนวนของสารอาหารที่เป็นส่วนประกอบของอาหารนั้น ซึ่งมี 6 ประเภท คือ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน วิตามิน เกลือแร่ ไขมัน และ น้ำ



“สารที่ร่างกายสามารถใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต”





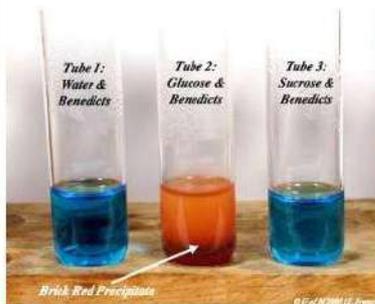
มาเริ่มเรียนรู้สารอาหารกันเลยนักเรียน

อาหารจำพวกน้ำตาลและแป้ง
ประกอบด้วยธาตุคาร์บอน ไฮโดรเจนและออกซิเจน
จับตัวกันเป็นน้ำตาลโมเลกุลเดี่ยว น้ำตาลโมเลกุลคู่
และคาร์โบไฮเดรตโมเลกุลใหญ่



คาร์โบไฮเดรต : Carbohydrate

การตรวจสอบ
น้ำตาลโมเลกุลเดี่ยว
ใช้สารละลายเบนเนดิกต์



น้ำตาลโมเลกุลเดี่ยว ได้แก่
กลูโคส ฟรุคโตส กาแลคโตส

การตรวจสอบคาร์โบไฮเดรต
โมเลกุลใหญ่พวกแป้ง
ใช้สารละลายไอโอดีน



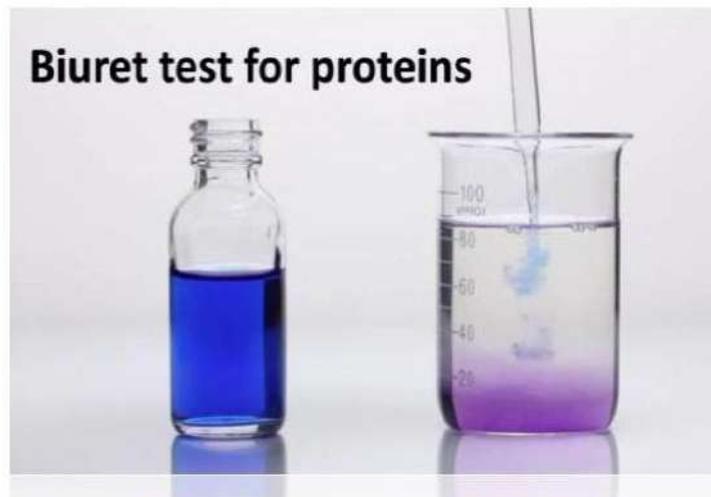
ช่วยสร้างเสริมการเจริญเติบโตและซ่อมแซมเซลล์
พบมากในเนื้อสัตว์ ไข่ นม และถั่ว ประกอบด้วยธาตุ
คาร์บอน ไฮโดรเจน ออกซิเจน และไนโตรเจน
(จับกันเป็นกรดอะมิโน ซึ่งเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดของโปรตีน)



โปรตีน : Protein

ทดสอบด้วยสารละลายไบยูเรต (สีฟ้า)
จะเปลี่ยนจากสีฟ้าเป็นสีม่วง

Biuret test for proteins

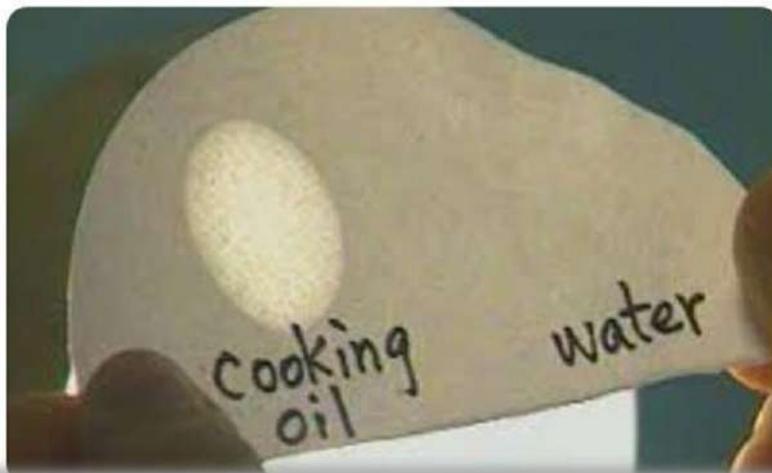


มีสมบัติไม่รวมตัวกับน้ำ **ให้พลังงานสูง** ช่วยในการดูดซึม
วิตามินบางชนิด มีหลายประเภท เช่น ไขมัน(fat)
น้ำมัน(oil) คอเลสเตอรอล(cholesterol) เป็นต้น
ประกอบด้วยกลีเซอรอลและกรดไขมัน กรดไขมัน
ประกอบด้วยธาตุ**คาร์บอนและไฮโดรเจน**



ไขมัน : Lipid

ใช้กระดาษสีขาวซับอาหาร หากมีน้ำมันหรือไขมัน
เป็นองค์ประกอบ **กระดาษสีขาวจะโปร่งแสง**



วิตามิน : Vitamin

ร่างกายต้องการปริมาณไม่มาก
แต่เมื่อขาดวิตามินจะส่งผลให้เกิดภาวะผิดปกติ
ควบคุมการทำงานของระบบต่างๆ ให้เป็นปกติ
แบ่งเป็น วิตามินที่ละลายในน้ำและละลายในไขมัน



นักเรียนทราบไหมคะว่าผลไม้อะไรให้วิตามินซี?
ลองดูในหน้าต่อไปกันเลยคะ นักเรียนจะได้เลือกรับประทานอาหาร
ได้อย่างครบถ้วน





วิตามินที่ละลายในไขมัน

วิตามิน	ความสำคัญ
เรตินอล (A)	ช่วยในการเจริญเติบโต บำรุงสายตา
แคลซิเฟอรอล (D)	จำเป็นในการสร้างกระดูกและฟัน ช่วยดูดซึมแคลเซียมและฟอสฟอรัส
แอลฟา โทโคเฟอรอล (E)	ทำให้เม็ดเลือดแดงแข็งแรง และไม่แข็งทึบ
แอลฟา ฟิโลควีโนน (K)	ช่วยในการแข็งตัวของเลือด

วิตามินที่ละลายในน้ำ

วิตามิน	ความสำคัญ
ไทอามีน (B1)	บำรุงระบบประสาทและหัวใจ
ไรโบเฟลวิน (B2)	การเจริญเติบโตเป็นไปอย่างปกติ บำรุงผิวหนัง ลิ้น และตา
ไนอาซิน (B3)	บำรุงระบบประสาท กระเพาะอาหาร ลำไส้ ผิวหนัง
ไพริดอกซิน (B6)	ช่วยการทำงานของระบบย่อยอาหาร
ไซยาโนโคบาลามิน (B12)	ช่วยสร้างเม็ดเลือดแดง การเจริญเติบโตเป็นไปอย่างปกติ
กรดแอสคอร์บิก (C)	ทำให้หลอดเลือดแข็งแรง ช่วยรักษาสุขภาพของฟันและเหงือก

แร่ธาตุ : Mineral

ร่างกายต้องการเพียงเล็กน้อย มีความสำคัญต่อ
การทำงานของเซลล์ ควบคุมระบบประสาท
และกล้ามเนื้อ พบได้มากในผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์



นักเรียนหลายคนไม่ชอบดื่มนมกันใช่ไหมคะ
เด็กๆ รู้ไหมว่าในน้ำนมมีแร่ธาตุที่สำคัญทำให้
กระดูกและฟันแข็งแรง นั่นคือ แคลเซียม นั่นเอง
รู้อย่างนี้แล้ว นักเรียนคงหันมาดื่มนมมากขึ้นนะคะ





น้ำ : Water

เป็นส่วนประกอบของเซลล์ทุกเซลล์
ช่วยในการนำของเสียออกจากร่างกาย
และช่วยในการควบคุมอุณหภูมิ



ทุพโภชนาการคืออะไร ?

ทุพโภชนาการ (Malnutrition) เป็นภาวะซึ่ง
เกิดขึ้นจากการรับประทานอาหารไม่สมดุลต่อความ
ต้องการของร่างกาย โดยอาจมีสารอาหารบางอย่าง
ได้รับไม่เพียงพอ เกินขนาด หรือผิดสัดส่วน



ธงโภชนาการ



- ขั้นที่ 1 กลุ่มข้าว แป้ง กินปริมาณมากที่สุด เพราะเป็นแหล่งพลังงาน
- ขั้นที่ 2 กลุ่มผัก และผลไม้ กินปริมาณรองลงมา เพื่อให้ได้วิตามิน แร่ธาตุ และใยอาหาร
- ขั้นที่ 3 กลุ่มเนื้อสัตว์ ถั่ว ไข่ และกลุ่มนม กินปริมาณพอเหมาะ เพื่อให้ได้โปรตีนคุณภาพดี
- ขั้นที่ 4 กลุ่มน้ำมัน น้ำตาล เกลือ กินแต่น้อยเท่าที่จำเป็น

ธงโภชนาการ บอกชนิดและปริมาณของอาหารที่คนไทยควรกินใน 1 วัน สำหรับเด็กอายุ 6 ปีขึ้นไป จนถึงผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ โดยแบ่งตามการใช้พลังงานเป็น 3 ระดับ คือ 1,600 / 2,000 และ 2,400 กิโลแคลอรี

ตารางแสดงพลังงานสารอาหาร



กลุ่มอาหาร	หน่วย	พลังงาน (กิโลแคลอรี)		
		1,600	2,000	2,400
กลุ่มข้าว-แป้ง	ทัพพี	8	10	12
ผัก	ทัพพี	4(6)	5	6
ผลไม้	ส่วน	3(4)	4	5
เนื้อสัตว์	ช้อนกินข้าว	6	9	12
นม	แก้ว	2(1)	1	1
น้ำมัน น้ำตาลและเกลือ	ช้อนชา	กินแต่น้อยเท่าที่จำเป็น		

พลังงานที่ได้จากสารอาหาร

โปรตีน 1 กรัมให้ พลังงาน 4 กิโลแคลอรี

คาร์โบไฮเดรต 1 กรัม ก็ให้พลังงานเท่ากันคือ 4 กิโลแคลอรี

ไขมัน 1 กรัม ให้พลังงานถึง 9 กิโลแคลอรี





แบบฝึกหัด

ข้อ ① ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบอยู่ในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารของร่างกายแล้วร่างกายนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ให้พลังงานหรือเป็นส่วนประกอบต่าง ๆ มี 6 ประเภท

1. _____	2. _____	3. _____
4. _____	5. _____	6. _____

ข้อ ② ให้นักเรียนวิเคราะห์รายการอาหารที่กำหนดให้และระบุว่าอาหารนั้นมีสารอาหารที่ได้รับจากส่วนประกอบใดบ้าง

รายการอาหาร	สารอาหารที่ได้รับจากส่วนประกอบ
ก๋วยเตี๋ยว เส้นเล็กหมูสับ 	โปรตีน ได้จาก..... คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... ไขมัน ได้จาก..... วิตามิน ได้จาก..... เกลือแร่ ได้จาก.....
ขนมจีนน้ำยา กะทิลูกชิ้นปลา 	โปรตีน ได้จาก..... คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... ไขมัน ได้จาก..... วิตามิน ได้จาก..... เกลือแร่ ได้จาก.....
ขนมจีนน้ำยา กะทิลูกชิ้นปลา 	โปรตีน ได้จาก..... คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... ไขมัน ได้จาก..... วิตามิน ได้จาก..... เกลือแร่ ได้จาก.....
สุกี้ทะเลหน้า 	โปรตีน ได้จาก..... คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... ไขมัน ได้จาก..... วิตามิน ได้จาก..... เกลือแร่ ได้จาก.....



ข้อ ③ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. กลีโพรซันดีดใดบ้างช่วยเสริมสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง (ระบุ 2 ชนิด) ตอบ _____
2. กลีโพรซันดีดเกี่ยวข้องกับเลือด โรคโลหิตจาง และพบมากในตับ เครื่องในสัตว์ ตอบ _____
3. กลีโพรซันดีดเป็นสารเคลือบฟันป้องกันฟันผุ หากขาดจะทำให้ฟันผุง่าย ตอบ _____
4. หากขาดกลีโพรซันดีดจะทำให้เป็นโรคคอหอยพอก พบมากในเกล็ดและอาหารทะเล ตอบ _____
5. หากไม่ได้รับไขมันจะส่งผลอย่างไรต่อการดูดซึมวิตามินชนิดใดบ้าง ตอบ _____

ข้อ ④ ให้นักเรียนระบุปริมาณพลังงานที่ควรได้รับของแต่ละช่วงวัยและเพศ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

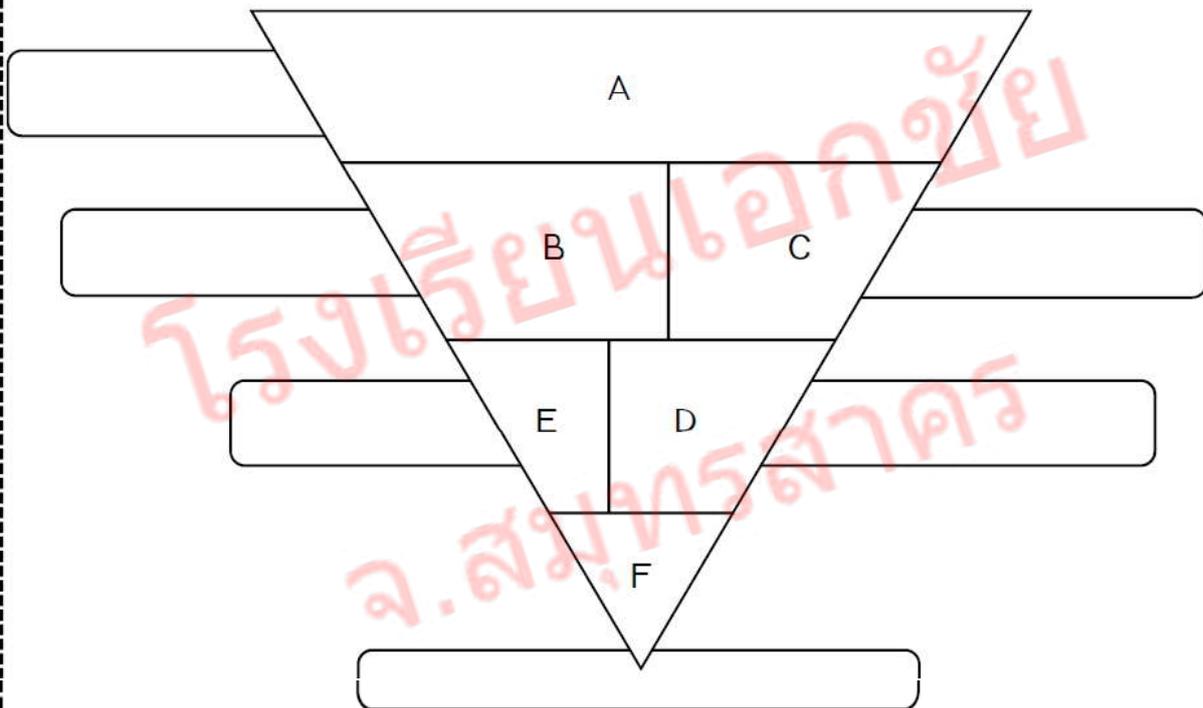
4.1 เด็กนักเรียนหญิงอายุ 12 ปี	พลังงาน _____ kcal	4.4 กรรมกรหญิงอายุ 30 ปี	พลังงาน _____ kcal
4.2 นักกีฬาชายอายุ 25 ปี	พลังงาน _____ kcal	4.5 เด็กนักเรียนชายอายุ 17 ปี	พลังงาน _____ kcal
4.3 หญิงชราปกติอายุ 60 ปี	พลังงาน _____ kcal	4.6 เด็กแรกเกิดหญิงอายุ 1 ปี	พลังงาน _____ kcal

ข้อ ④ ให้นักเรียนระบุปริมาณพลังงานที่ควรได้รับของแต่ละช่วงวัยและเพศ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

4.1 เด็กนักเรียนหญิงอายุ 12 ปี	พลังงาน _____ kcal	4.4 กรรมกรหญิงอายุ 30 ปี	พลังงาน _____ kcal
4.2 นักกีฬาชายอายุ 25 ปี	พลังงาน _____ kcal	4.5 เด็กนักเรียนชายอายุ 17 ปี	พลังงาน _____ kcal
4.3 หญิงชราปกติอายุ 60 ปี	พลังงาน _____ kcal	4.6 เด็กแรกเกิดหญิงอายุ 1 ปี	พลังงาน _____ kcal

4.7 จากความรู้เรื่องปริมาณพลังงานนักเรียนคิดว่าแต่ละคนควรได้รับพลังงานจากการรับประทานอาหารในแต่ละวันเท่ากันหรือไม่ และนักเรียนคิดว่าปริมาณพลังงานที่ควรได้รับขึ้นอยู่กับปัจจัยใดบ้าง

ข้อ ๕ ให้นักเรียนระบุประเภทของอาหารและปริมาณที่ควรทานลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์





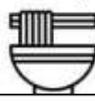
เฉลยแบบฝึกหัด

ข้อ ① ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบอยู่ในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารของร่างกายแล้วร่างกายนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ให้พลังงานหรือเป็นส่วนประกอบต่าง ๆ มี 6 ประเภท

- | | | |
|-------------|-----------------|----------|
| 1. โปรตีน | 2. คาร์โบไฮเดรต | 3. ไขมัน |
| 4. เกลือแร่ | 5. วิตามิน | 6. น้ำ |

ข้อ ② ให้นักเรียนวิเคราะห์รายการอาหารที่กำหนดให้และระบุว่าอาหารนั้นมีสารอาหารที่ได้รับจากส่วนประกอบใดบ้าง

รายการอาหาร	สารอาหารที่ได้รับจากส่วนประกอบ
 <p>ก๋วยเตี๋ยวเส้นเล็กหมูสับ</p>	โปรตีน ได้จาก..... หมูสับ คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... เส้นเล็ก ไขมัน ได้จาก..... ไขมันจากหมู วิตามิน ได้จาก..... ผักต่างๆในก๋วยเตี๋ยว เกลือแร่ ได้จาก..... ผักต่างๆในก๋วยเตี๋ยว
 <p>ขนมจีนน้ำยากะทิลูกชิ้นปลา</p>	โปรตีน ได้จาก..... ลูกชิ้นปลา คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... เส้นขนมจีน ไขมัน ได้จาก..... ไขมันจากปลา วิตามิน ได้จาก..... ผักที่กินกับขนมจีน เกลือแร่ ได้จาก..... ผักที่กินกับขนมจีน
 <p>สุกัทะเลน้ำ</p>	โปรตีน ได้จาก..... อาหารทะเลในสุกี้ คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... เส้นสุกี้ ไขมัน ได้จาก..... ไขมันจากอาหารทะเล วิตามิน ได้จาก..... ผักต่างๆในสุกี้ เกลือแร่ ได้จาก..... ผักต่างๆในสุกี้

ข้อ ③ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เกลือแร่ชนิดใดบ้างช่วยเสริมสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง (ระบุ 2 ชนิด) ตอบ **แคลเซียม ฟอสฟอรัส**
2. เกลือแร่ใดเกี่ยวข้องกับเลือด โรคโลหิตจาง และพบมากในตับ เครื่องในสัตว์ ตอบ **ธาตุเหล็ก**
3. เกลือแร่ใดเป็นสารเคลือบฟันป้องกันฟันผุ หากขาดจะทำให้ฟันผุง่าย ตอบ **ฟลูออไรด์**
4. หากขาดเกลือแร่ชนิดใดจะทำให้เป็นโรคคอหอยพอก พบมากในเกลือและอาหารทะเล ตอบ **ไอโอดีน**
5. หากไม่ได้รับไขมันจะส่งผลอย่างไรต่อการดูดซึมวิตามินชนิดใดบ้าง ตอบ **A, D, E, K**

ข้อ ① ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบอยู่ในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารของร่างกายแล้วร่างกายนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ให้พลังงานหรือเป็นส่วนประกอบต่าง ๆ มี 6 ประเภท

1. โปรตีน	2. คาร์โบไฮเดรต	3. ไขมัน
4. เกลือแร่	5. วิตามิน	6. น้ำ

ข้อ ② ให้นักเรียนวิเคราะห์รายการอาหารที่กำหนดให้และระบุว่าอาหารนั้นมีสารอาหารที่ได้รับจากส่วนประกอบใดบ้าง

รายการอาหาร	สารอาหารที่ได้รับจากส่วนประกอบ
ก๋วยเตี๋ยว เส้นเล็กหมูสับ 	โปรตีน ได้จาก..... หมูสับ คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... เส้นเล็ก ไขมัน ได้จาก..... ไขมันจากหมู วิตามิน ได้จาก..... ผักต่างๆในก๋วยเตี๋ยว เกลือแร่ ได้จาก..... ผักต่างๆในก๋วยเตี๋ยว
ขนมจีนน้ำยา กะทิลูกชิ้นปลา 	โปรตีน ได้จาก..... ลูกชิ้นปลา คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... เส้นขนมจีน ไขมัน ได้จาก..... ไขมันจากปลา วิตามิน ได้จาก..... ผักที่กินกับขนมจีน เกลือแร่ ได้จาก..... ผักที่กินกับขนมจีน
สุกี้ทะเลน้ำ 	โปรตีน ได้จาก..... อาหารทะเลในสุกี้ คาร์โบไฮเดรต ได้จาก..... เส้นสุกี้ ไขมัน ได้จาก..... ไขมันจากอาหารทะเล วิตามิน ได้จาก..... ผักต่างๆในสุกี้ เกลือแร่ ได้จาก..... ผักต่างๆในสุกี้

ข้อ ③ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เกลือแร่ชนิดใดบ้างช่วยเสริมสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง (ระบุ 2 ชนิด) ตอบ แคลเซียม ฟอสฟอรัส
2. เกลือแร่ใดเกี่ยวข้องกับเลือด โรคโลหิตจาง และพบมากในตับ เครื่องในสัตว์ ตอบ ธาตุเหล็ก
3. เกลือแร่ใดเป็นสารเคลือบฟันป้องกันฟันผุ หากขาดจะทำให้ฟันผุง่าย ตอบ ฟลูออไรด์
4. หากขาดเกลือแร่ชนิดใดจะทำให้เป็นโรคคอหอยพอก พบมากในเกลือและอาหารทะเล ตอบ ไอโอดีน
5. หากไม่ได้รับไขมันจะส่งผลอย่างไรต่อการดูดซึมวิตามินชนิดใดบ้าง ตอบ A, D, E, K



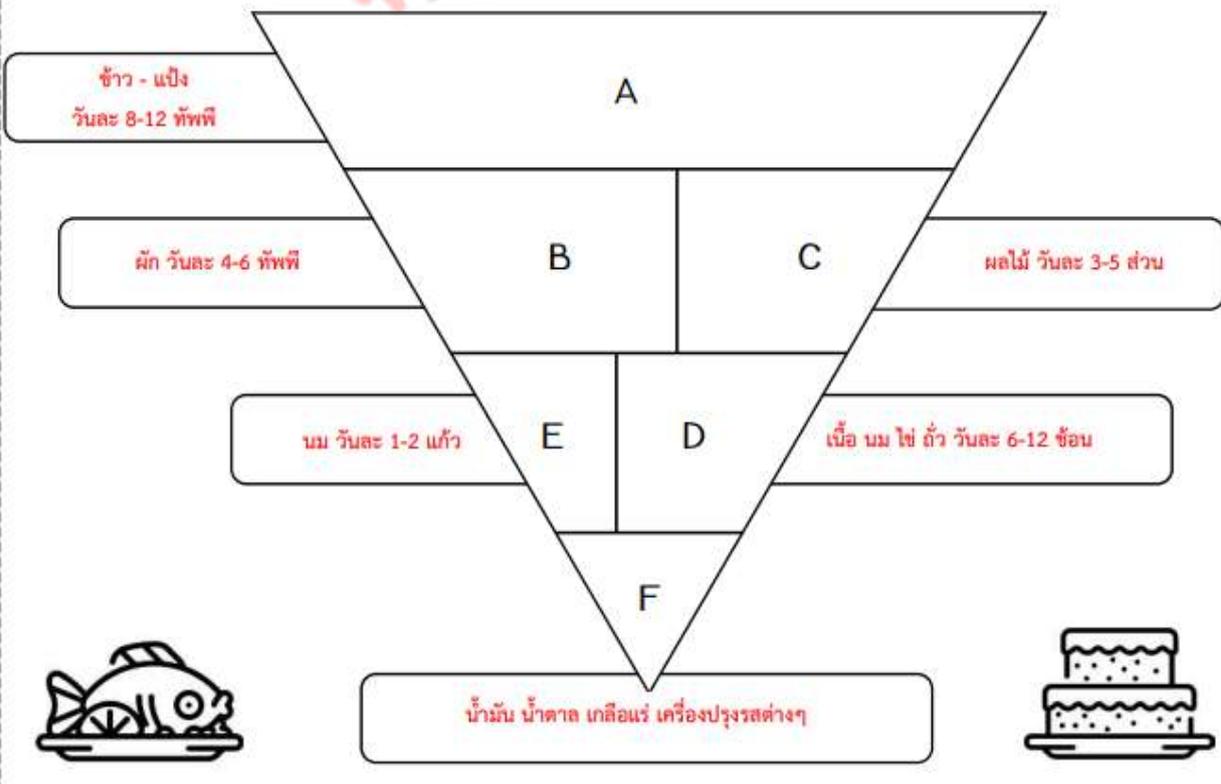
แบบฝึกหัด

ข้อ ④ ให้นักเรียนระบุปริมาณพลังงานที่ควรได้รับของแต่ละช่วงวัยและเพศ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

4.1 เด็กนักเรียนหญิงอายุ 12 ปี	พลังงาน 1,500 kcal	4.4 กรรมกรหญิงอายุ 30 ปี	พลังงาน 2,200-2,400 kcal
4.2 นักกีฬาชายอายุ 25 ปี	พลังงาน 2,200-2,400 kcal	4.5 เด็กนักเรียนชายอายุ 17 ปี	พลังงาน 2,100-2,300 kcal
4.3 หญิงชราปกติอายุ 60 ปี	พลังงาน 1,550-1,750 kcal	4.6 เด็กแรกเกิดหญิงอายุ 1 ปี	พลังงาน 1,000 kcal

4.7 จากความรู้เรื่องปริมาณพลังงานนักเรียนคิดว่าแต่ละคนควรได้รับพลังงานจากการรับประทานอาหารในแต่ละวันเท่ากันหรือไม่ และนักเรียนคิดว่าปริมาณพลังงานที่ควรได้รับขึ้นอยู่กับปัจจัยใดบ้าง
ไม่เท่ากัน ปริมาณพลังงานที่ควรได้รับขึ้นอยู่กับ เพศ วัย และกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน

ข้อ ⑤ ให้นักเรียนระบุประเภทของอาหารและปริมาณที่ควรทานลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์



แบบทดสอบ

1. สารอาหารมีกี่ประเภท

ก. 4 ประเภท	ข. 5 ประเภท
ค. 6 ประเภท	ง. 7 ประเภท
2. ข้อใดไม่ใช่สารอาหาร

ก. น้ำ	ข. โปรตีน
ค. แสงแดด	ง. วิตามิน
3. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับ สารอาหารที่ร่างกายได้รับจากอาหาร

ก. การย่อยอาหารที่ระบบย่อย	ข. ระบบหายใจ
ค. การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ	ง. การเปลี่ยนแปลงขนาดของอาหาร
4. อาหารในข้อใดให้ สารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรต

ก. ปลาตุ๋นย่าง	ข. ปลาทอดไก่
ค. ไข่ต้ม	ง. นมถั่วเหลือง
5. สารอาหารใดเมื่อทดสอบด้วยสารละลายไอโอดีนแล้วจะเปลี่ยนเป็นสีดำ

ก. ไข่ต้ม	ข. ไข่ยาง
ค. นมถั่วเหลือง	ง. ขนมปัง
6. ในวัยเด็กต้องรับประทานอาหารที่ให้สารอาหารประเภทใดมากที่สุด

ก. ไขมัน	ข. โปรตีน
ค. วิตามิน	ง. เกลือแร่
7. อาหารประเภทถั่ว มีสารอาหารประเภทอะไร

ก. คาร์โบไฮเดรต	ข. โปรตีน
ค. วิตามิน	ง. เกลือแร่
8. การทดสอบสารอาหารประเภทโปรตีนใช้สารใดในการทดสอบ

ก. เบเนดิกต์	ข. ไบยูเรต
ค. กระดาษไซ	ง. สารละลายไอโอดีน
9. ถ้ารู้ตัวว่าตนเองเริ่มอ้วน นักเรียนควรแก้ไขอย่างไร

ก. กินยาลดน้ำหนัก	ข. กินอาหารให้น้อยลง
ค. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ง. ไม่กินอาหารเช้าและเย็น
9. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของโรคอ้วน

ก. อ้วนชอบกินของหวาน	ข. พิมพ์ดื่มน้ำ 8-10 แก้วต่อวัน
ค. นน့်ชอบกินจุบกินจิบ	ง. แนนชอบกินของทอดมันๆ
10. สารอาหารที่ให้พลังงานมากที่สุดคือสารอาหารอะไร

ก. คาร์โบไฮเดรต	ข. โปรตีน	ค. ไขมัน	ง. เกลือแร่
-----------------	-----------	----------	-------------



21. ถ้าร่างกายขาดสารอาหารประเภทไขมันแล้วร่างกายจะมีโอกาสขาดสารอาหารในข้อใดอีก

ก. วิตามิน A B C และ D	ข. เกลือแร่บางชนิด
ค. วิตามิน D A E และ K	ง. วิตามิน A D C และ K
22. สารอาหารใดที่มีความสัมพันธ์กันถูกต้อง

ก. วิตามิน A - กระดูกอ่อน	ข. วิตามิน B1- โรคหัวใจ
ค. วิตามิน E - เป็นไขมัน	ง. วิตามิน C - เลือดแข็งตัวช้า
23. อาหารที่ยังไม่ได้ปรุงรสในข้อใด เมื่อเคี้ยวในปากแล้วจะรู้สึกว่ามีรสหวาน

ก. มันเทศสุก ไก่ย่าง	ข. ขนมปังจืด ขนมจีน
ค. เส้นก๋วยเตี๋ยว ปลาทอด	ง. มันฝรั่ง ไข่ต้ม
24. การทดสอบสารอาหารชนิดใดเมื่อหยดสารละลาย ไอโอดีนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นสีน้ำเงิน

ก. นมสด น้ำผึ้ง มันต้มน้ำ	ข. นมสด ขนมปัง น้ำเต้าหู้
ค. น้ำตาล เนย ไข่ต้ม	ง. ขนมปัง มันต้มน้ำ ข้าวสาร
25. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของน้ำที่มีต่อร่างกาย

ก. เป็นตัวทำละลายสารอาหารต่างๆ	ข. ช่วยควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย
ค. ละลายวิตามินทุกชนิดเข้าสู่ระบบเซลล์	ง. ทำให้ระบบขับถ่ายทำงานเป็นปกติ
26. น้ำมันพืช 15 กรัม ให้พลังงานกับร่างกายเท่าไร

ก. 40 กิโลแคลอรี	ข. 90 กิโลแคลอรี
ค. 105 กิโลแคลอรี	ง. 135 กิโลแคลอรี
27. การทดลองสารอาหารใดทดสอบด้วยการขับกระดาษขาว

ก. ไขมัน	ข. โปรตีน
ค. คาร์โบไฮเดรต	ง. น้ำ
28. วิตามินชนิดใดบ้างละลายในน้ำ

ก. A D E K	ข. B C E K
ค. A B C D	ง. B1 B2 C
29. เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายเจริญเติบโตได้เต็มที่ วัยรุ่น ควรรับประทานอาหารชนิดใดมากที่สุด

ก. เนย ผักสีเขียว	ข. เนื้อสัตว์ นม ไข่ ถั่ว
ค. มะเขือเทศ ข้าว	ง. น้ำมัน น้ำเต้าหู้
30. ในตับ เนื้อสัตว์ ไข่แดง มีเกลือแร่ชนิดใดมากที่สุด

ก. ไอโอดีน	ข. แคลเซียม
ค. โซเดียม	ง. เหล็ก



เฉลย 1-40

1. ตอบ ค 6 ประเภท
2. ตอบ ค เพราะเป็นพลังงาน
3. ตอบ ก เพราะต้องย่อยให้มีขนาดเล็กจนดูดซึมได้
4. ตอบ ข.เพราะทำจากแป้ง
5. ตอบ ง.เพราะทำจากแป้ง
6. ตอบ ข. โปรตีนทำให้ร่างกายเจริญเติบโต
7. ตอบ ข.โปรตีน
8. ตอบ ข.ไบยูเรต
9. ตอบ ค.เพราะเป็นการเผาผลาญพลังงาน
10. ตอบ ค.ไขมัน 1 กรัมให้พลังงาน 9 กิโลแคลอรี
11. ตอบ ค.วิตามินAละลายในไขมัน
12. ตอบ ค เพราะไม่มีการเจริญเติบโตมีเพียงการซ่อมแซม
13. ตอบ ข ทารกของมนุษย์ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ต้องได้รับการดูแล
14. ตอบ ข โปรตีนใช้ในการเสริมสร้างร่างกายในการเจริญเติบโต
15. ตอบ ง ท่อนำไข่
16. ตอบ ก คาร์โบไฮเดรต $4\text{กรัม} \times 4 \text{ กิโลแคลอรี} = 16$ กิโลแคลอรี ไขมัน $2 \text{ กรัม} \times 9 \text{ กิโลแคลอรี} = 18$ กิโลแคลอรี
17. ตอบ ง วิตามิน เกลือแร่ และน้ำไม่ให้พลังงานแก่ร่างกาย
18. ตอบ ค. คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมันให้พลังงานแก่ร่างกาย
19. ตอบ ก น้ำตาลกลูโคส
20. ตอบ ค.วิตามินซี เกลือแร่
21. ตอบ ค.วิตามิน A D E และK ละลายในไขมัน
22. ตอบ ค.ถ้าขาด วิตามิน E จะเป็นหมัน
23. ตอบ ข.ในน้ำลายมีน้ำย่อยแบ่งให้น้ำตาลมอลโทส
24. ตอบ ง.สารละลายไอโอดีนทำปฏิกิริยากับแป้ง เปลี่ยนสีเป็นสีน้ำเงิน ม่วง ดำ
25. ตอบ ค.มีวิตามินบางชนิดไม่ละลายในน้ำ
26. ตอบ ง.ไขมันให้พลังงาน 9 กิโลแคลอรีต่อกรัม $15 \text{ ได้ } 15\text{กรัม} \times 9 \text{ กิโลแคลอรี} = 135 \text{ กิโลแคลอรี}$
27. ตอบ ก.การทดสอบไขมันโดยใช้กระดาษแล้วกระดาษจะโปร่งแสง
28. ตอบ ง.ละลายในน้ำ
29. ตอบ ข. มีโปรตีน
30. ตอบ ก.เพราะมีสารก่อมะเร็ง
31. ตอบ ข.วิตามิน B พบในข้าวกล้อง
32. ตอบ ค.ปลาทะเลมีไอโอดีน
33. ตอบ ค.ไขมัน9 กิโลแคลอรีต่อกรัม
34. ตอบ ก.คาร์โบไฮเดรตย่อยเป็นน้ำตาลกลูโคส
35. ตอบ ง.เพราะมีสารก่อมะเร็ง
36. ตอบ ข.เบเนดิกต์ทดสอบน้ำตาล
37. ตอบ ค.เพราะมีโปรตีน
38. ตอบ ข. มีวิตามินซี
39. ตอบ ข.มีธาตุเหล็ก
40. ตอบ ข.ตับสร้างน้ำดีช่วยให้ไขมันแตกตัว



สาระความรู้เพิ่มเติม



“จำไว้นะ เวลาทำอาหารให้คนป่วย เรื่องรสชาติเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะเขาป่วยด้านร่างกายแล้ว จิตใจต้องดี ถ้าเราทำอาหารที่ไม่อร่อยไปให้ จิตใจเขาจะแย่ มันเป็นการซ้ำเติมผู้ป่วย”

พระองค์พระราชทานข้อคิดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สำหรับผู้ป่วย



พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชหรือในหลวง รัชกาลที่ 9 ทรงห่วงใยพสกนิกรชาวไทยเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในเรื่องของสุขภาพ และสาธารณสุขที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข พระองค์จึงทรงสนับสนุน และทรงก่อตั้งโครงการต่างๆ มากมายเพื่อช่วยเหลือประชาชน ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ “โครงการเจลลี่พระราชทาน”

โครงการเจลลี่พระราชทาน

เจลลี่พระราชทานถูกคิดค้นมาเพื่อแก้ปัญหาทุพโภชนาการในผู้ป่วยมะเร็งช่องปาก และสำหรับผู้ป่วยที่ไม่สามารถกลืนอาหารเองได้ ผู้ป่วยเหล่านี้มักจะได้รับอาหารเหลวผ่านทางสายยางซึ่งเสี่ยงต่อการติดเชื้อ เจลลี่พระราชทานนั้นมีสารอาหารครบถ้วน ไม่แพ้กับอาหารเหลว อีกทั้งยังมีหน้าตาน่ารับประทาน และรสชาติหลากหลายกว่าอาหารเหลวโดยมีรสมะม่วงและรสชาวม นอกจากรสชาติที่อร่อยแล้ว เจลลี่พระราชทานยังช่วยให้ผู้ป่วยได้ฝึกเคี้ยว และกลืนอาหารได้ด้วยตนเองโดยจะไม่ทำให้ผู้ป่วยมีอาการบาดเจ็บขณะเคี้ยวกลืน และยังช่วยกระตุ้นความอยากอาหารได้มากขึ้น



เด็กๆ อ่านต่อได้ที่

https://www.wongnai.com/news/kin-dee-jung-nutri-jelly-of-king-rama-9?fbclid=IwAR14q8PtodBXDr_oAgOsexFrd9qW3yiQxMo5EF2-gW5ExWHvfit9GMBi_CY&ref=ct นะคะ





คำแนะนำการใช้บทเรียน



บทเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้เรียกว่า “ชุดความรู้” ไม่ใช่ข้อสอบ นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ขอให้นักเรียนทำตามคำแนะนำต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนต้องตั้งใจทำและศึกษาเนื้อเรื่องไปตามลำดับที่ละกรอบอย่างรอบคอบ ไม่เปิดข้าม เพราะจะทำให้สับสน ถ้ากรอบใดมีช่องว่างให้เติมคำ ให้นักเรียนใช้กระดาษปิดคำเฉลยเพื่อจะรู้ความสามารถของตนเอง
3. ถ้านักเรียนตอบได้ถูกต้อง ให้นักเรียนอ่านและทำแบบฝึกหัดในกรอบถัดไป
4. ถ้านักเรียนตอบผิดให้ย้อนกลับไปอ่านบททวนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเดิมอีกครั้ง เมื่อเข้าใจดีแล้วจึงแก้คำตอบที่ผิดให้ถูกต้อง
5. ศึกษาเนื้อเรื่องไปเรื่อยๆ “เหนื่อยก็พัก” สักครูแล้วจึงค่อยศึกษาต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถรู้ถึงประวัติความเป็นมาของพระพุทธเจ้าได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคติสอนใจในเรื่องชาตก มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจถึงวันสำคัญทางพุทธศาสนา และปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม



ใบความรู้ที่ 1

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนาสืบต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน แม้แต่พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ยังทรงนับถือพระพุทธศาสนา จึงมีความสำคัญต่อสังคมไทยในด้านต่างๆ ดังนี้



1. พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

ความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยได้มาจากวัฒนธรรมไทยอันมีพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานที่สำคัญ โดยเฉพาะวัฒนธรรมทางด้านจิตใจหรือลักษณะนิสัยใจคอที่แสดงออกถึงความ มีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การยิ้มแย้มแจ่มใส ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ ฯลฯ จนเป็นลักษณะเด่นของคนไทยที่ต่างชาติดูยกย่องให้ประเทศไทยเป็นสยามเมืองยิ้ม

2. พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรม

วัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยในด้านต่างๆ ที่มีการถ่ายทอดสืบต่อกันมา พระพุทธศาสนาถูกสอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตของคนไทยแทบทุกด้าน จึงกล่าวได้ว่าพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิตที่เรียกว่าวัฒนธรรมไทย เช่นสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม วัฒนาอาราม จิตรกรรมฝาผนัง ในพระอุโบสถ เป็นต้น



เจดีย์วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ศิลปะสมัยรัชกาลที่ 4





ประเพณีแห่ปราสาทผึ้งวันออกพรรษา

ประเพณี ก็เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลานาน ประเพณีเกี่ยวกับชีวิตตั้งแต่เกิดจนถึงตาย เช่น งานแต่ง งานบวช งานศพ หรือประเพณีที่เป็นงานรื่นเริงต่างๆ เช่น เทศกาลสงกรานต์ เทศกาลเข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีลอยกระทง

ภาษาและวัฒนธรรม

ภาษาและวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพล มาจากพระพุทธศาสนา เช่น ชื่อคน ชื่อเมือง วรรณกรรมที่มีเค้าเรื่องมาจากพระพุทธศาสนา เช่น ไตรภูมิพระร่วง มหาชาติคำหลวง พิธีสิบสองเดือน

3. พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ

พระพุทธศาสนาถือเป็นศูนย์รวมใจของชาวไทยที่เป็นชาวพุทธ โดยมีวัดและ พระสงฆ์ เป็นเสมือนตัวแทนของสถาบันศาสนาวัตเป็นศูนย์กลางของการอบรมสั่งสอนจริยธรรม โดยมีพระสงฆ์ทำหน้าที่เป็นผู้อบรมสั่งสอนและเป็นผู้นำทางจิตใจของประชาชน ทำให้ประชาชนมีที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ และมีความร่วมมือกันทำงานเพื่อสาธารณประโยชน์สมกับเป็นสถาบันหลักของชาติไทย



การเป็นจิตอาสาช่วยกันทำความสะอาดบริเวณวัด



วัดเป็นสถานที่ในการฝึกอบรมจิตใจให้มีสติและสมาธิ

4. พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

พระพุทธศาสนาไม่เพียงแต่มีความสำคัญต่อจิตใจของชาวพุทธเท่านั้น แต่ยังมีส่วนสำคัญในการพัฒนาชาติไทยมาแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เช่น พระพุทธศาสนาสอนให้เราประกอบอาชีพที่สุจริตด้วยความขยันหมั่นเพียร และซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้เราาร่วมกันสร้างชาติที่เจริญก้าวหน้า



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

--	--

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

--	--



ใบความรู้ที่ 2

พุทธประวัติ

พุทธประวัติ คือ เรื่องราวของพระพุทธเจ้า เริ่มตั้งแต่ประสูติ ตรัสรู้ จนถึงปรินิพพาน พระพุทธเจ้า มีพระนามเดิมว่า **สิทธัตถะ** เป็นพระราชโอรสของ **พระเจ้าสุทโธทนะ** กษัตริย์ผู้ครองกรุงกบิลพัสดุ์กับ **พระนางสิริมหามายา** ประสูติเมื่อวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 ใต้ต้นสาละ ณ สวนลุมพินีวัน ซึ่งอยู่ระหว่าง กรุงกบิลพัสดุ์กับกรุงเทวทหะ เมื่อพระชนมายุได้ 7 วัน พระราชมารดาสวรรคต



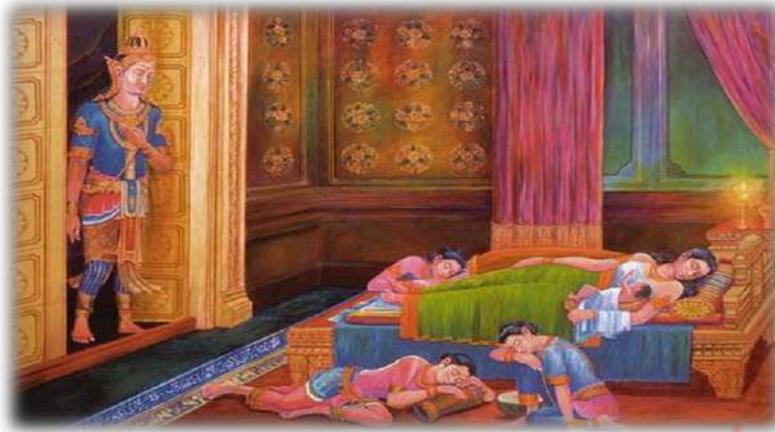
โรงเรียน อ.สมหมาย

เจ้าชายสิทธัตถะ จึงได้รับการเลี้ยงดูจาก **พระนางปชาบดีโคตรมี** ต่อมาเมื่อเจริญวัย ได้ทรงเข้ารับ การศึกษาความรู้ต่างๆจากครุวิสามิตร จนแตกฉานและ เมื่อพระชนมายุ 16 พรรษา ได้ทรงอภิเษกสมรสกับ **เจ้าหญิงยโสธรา (พิมพา)** มีพระโอรสพระองค์หนึ่งนามว่า **ราหุล**

เจ้าชายสิทธัตถะได้เสด็จประพาสพระราชอุทยาน ทรงพบสภาพความเป็นจริงของชีวิตที่เรียกว่า **เทวทูต 4**

เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จประพาสอุทยานหลวง ทอดพระเนตรเทวทูต 4 ประการ คือ คนแก่ คนเจ็บป่วย คนตาย และบรรพชิต คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และ สมณะ เมื่อทรงเห็นคนแก่ คนเจ็บและคนตาย ก็ทรงเกิดความสลดพระทัย และเข้าใจความจริงของชีวิตว่า มีแต่ความทุกข์





เจ้าชายสิทธัตถะทรงตัดสินพระทัยจะเสด็จออกผนวชขณะที่มี พระชนมายุ 29 พรรษา วันเดียวกับที่ พระโอรสราหุลประสูติ หลังจากแสวงหาหนทางพ้นทุกข์อยู่นานถึง 6 ปี

เจ้าชายสิทธัตถะพระโพธิสัตว์ทรงบำเพ็ญทุกรกิริยาด้วยวิธีการต่างๆ เป็นเวลาถึง 6 ปี โดยมี หมูปัญจวัคคีย์คอยเฝ้าปรนนิบัติและพระองค์ทรงค้นพบว่าการทำทุกรกิริยาไม่ได้ช่วยให้พระองค์ค้นพบหนทางดับทุกข์



ตรัสรู้

เจ้าชายสิทธัตถะทรงตรัสรู้อรุณสัง 4 สำเร็จพระอนุตรสัมมาสัมโพธิญาณเป็นสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ก็ได้ตรัสรู้อรุณสัง 4 เป็นพระพุทธเจ้า ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 และได้ทรงประกาศหลักธรรมที่ตรัสรู้ให้ผู้อื่นได้รู้ และปฏิบัติตาม โดยทรงแสดงธรรมโปรดปัญจวัคคีย์เป็นกลุ่มแรกที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน

ทำให้มีพระสงฆ์สาวกและพระรัตนตรัยครบทั้ง 3 ต่อจากนั้นคำสอนของพระองค์ ก็แพร่หลายเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป





นับตั้งแต่พระพุทธเจ้าได้ตรัสรู้ ตั้งแต่วันเพ็ญ เดือน 6 ได้เริ่มออกสั่งสอนแก่ผู้แสวงหาทางหลุดพ้นจากทุกข์ สอนครั้งแรกคือ ไปโปรดปัญจวัคคีย์ เมื่อวันอาสาฬหบูชา คือวันเพ็ญเดือน 8 ในปีเดียวกับที่ตรัสรู้จนถึงวันเพ็ญเดือน 3 ของปีถัดมา มีพระภิกษุที่เป็นพระสาวกขณะนั้นกว่า 1,300 รูป ซึ่งพระสาวกเหล่านี้ พระพุทธองค์ได้ทรงส่งออกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ทรงค้นพบไปยังเมืองต่างๆ

ส่วนพระองค์ประทับอยู่ ณ วัดเวฬุวัน หรือป่าไผ่ กรุงราชคฤห์ แคว้นมคธ ที่พระเจ้าพิมพิสารถวาย และถือเป็นวัดแห่งแรกในพุทธศาสนาในวันเพ็ญเดือน 3 ซึ่งห่างจากวันที่ตรัสรู้ 9 เดือน พระสาวกเหล่านี้ เดินทางมาเฝ้าพระพุทธเจ้า ณ วัดเวฬุวันโดยมิได้นัดหมายถึง 1,250 รูป จึงได้กำหนดเรียกวัดนี้ว่าวันจาตุรงคสันนิบาต คือวันประชุมใหญ่ครั้งแรกเป็นครั้งพิเศษ พระพุทธเจ้าจึงเห็นเป็นโอกาสเหมาะที่จะให้การมาครั้งนี้ของพุทธสาวกเป็นการประชุมพิเศษในการแสดงโอวาทปาติโมกข์เพื่อประกาศหลักการ อุดมการณ์และวิธีการปฏิบัติในการเผยแผ่พุทธศาสนาให้นำไปใช้ได้ในทุกสังคม ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญแห่งพุทธศาสนา ที่ชาวพุทธทั้งหลายจะได้ยึดถือเป็นแม่บทสำหรับ ประพฤติปฏิบัติเพื่อความพ้นทุกข์ และยังเป็นแม่บทในการเผยแผ่พระพุทธศาสนามาจนทุกวันนี้





ปรีณิพพาน

พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ได้เสด็จโปรดสัตว์และแสดงพระธรรมเทศนา ตลอดระยะเวลา 45 พรรษา ทรงสดับว่าอีก 3 เดือนข้างหน้าจะปรีณิพพาน จึงได้ทรงปลงอายุสังขาร

พระพุทธเจ้าพร้อมด้วยพระสงฆ์บริวาร ได้เสด็จออกจากเขตแขวงเมืองไพศาลีไปโดยลำดับเพื่อเสด็จไปยังเมืองกุสินารา สถานที่ทรงกำหนดว่าจะนิพพานเป็นแห่งสุดท้าย จนไปถึงเมืองปาวาในวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 6 ซึ่งเป็นวันก่อนเสด็จนิพพานเพียงหนึ่งวัน เสด็จเข้าไปประทับอาศัยที่สวนมะม่วงของนายจุนทะกัมมารบุตร นายจุนทะเป็นลูกนายช่างทองได้ทราบข่าวว่า พระพุทธเจ้าพร้อมด้วยพระสงฆ์บริวารเสด็จมาพักอยู่ที่สวนมะม่วงของตนก็ออกไปเฝ้าและฟังธรรมฟังจบแล้ว นายจุนทะกราบทูลอาราธนาพระพุทธเจ้าพร้อมด้วยพระสงฆ์เสด็จไปรับภัตตาหารที่บ้านของตน



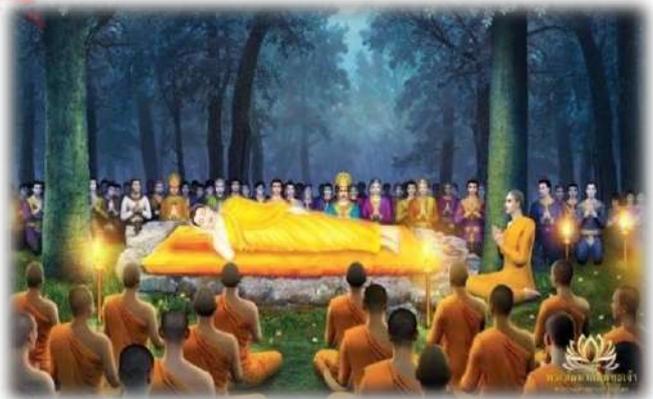
ในเวลาเช้าวันรุ่งขึ้นเวลาเช้าวันรุ่งขึ้น นายจุนทะได้ถวายอาหารพระพุทธเจ้าและพระสงฆ์ที่บ้านของตน อาหารอย่างหนึ่งที่นายจุนทะปรุงถวายพระพุทธเจ้าในวันนี้มีชื่อว่า 'สุกรมัททวะ' ชื่ออาหารอันประณีตชนิดหนึ่ง ซึ่งชาวอินเดียปรุงขึ้น เพื่อถวายแก่ผู้ที่ตนเคารพนับถือที่สุดเช่น เทพเจ้า เป็นต้น เป็นอาหารประณีตชั้นหนึ่งยิ่งกว่า ข้าวมธุปายาส





พระพุทธเจ้าตรัสบอกนายจุนทะให้จัดถวายสุกรมัททวะนั้นถวายแต่เฉพาะพระองค์ ส่วนอาหารอย่างอื่นให้จัดถวายพระสงฆ์ และเมื่อพระพุทธเจ้าทรงฉันทเสร็จแล้ว รับสั่งให้นายจุนทะนำเอา สุกรมัททวะ ที่เหลือจากที่พระองค์ ทรงฉันทแล้ว ไปฝังเสียที่บ่อ เพราะคนอื่นนอกจากพระองค์นั้นฉันทแล้ว ร่างกายไม่อาจจะทำให้อาหารนั้นย่อยได้ เสร็จแล้วพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมให้นายจุนทะฟังเป็นที่ชื่นชมและรื่นเริงในกุศลบุญจริยาของแล้วทรงอำลานายจุนทะเสด็จต่อไปยังเมืองกุสินาราต่อไป

โดยก่อนเสด็จดับขันธปรินิพพาน 1 วัน พระองค์ได้เสวยสุกรมัททวะที่นายจุนทะทำถวาย แต่เกิดอาพาธลง ทำให้พระอานนทโกธ แต่พระองค์ตรัสว่า “บิณฑบาตที่มีอาานิสงส์ที่สุด มี 2 ประการ คือเมื่อตถาคต (พุทธองค์) เสวยบิณฑบาตแล้วตรัสรู้ และปรินิพพาน” และมีพระดำรัสว่า “โย โว อานนท ธมม จ วินโย มยา เทสิโต ปญญุตโต โส โว มมจเจเน สตถา ” อันแปลว่า “ดูก่อนอานนท ธรรมและวินัยอันที่เราแสดงแล้ว บัญญัติแล้วแก่เธอทั้งหลาย ธรรมวินัยนั้น จักเป็นศาสดาของเธอทั้งหลาย เมื่อเราล่วงลับไปแล้ว ” พระพุทธเจ้าทรงประชวรหนัก แต่ทรงอดกลั้นมุ่งหน้าไปยังเมืองกุสินารา ประทับ ณ ป่าสาละ เพื่อเสด็จดับขันธปรินิพพาน โดยก่อนที่จะเสด็จดับขันธปรินิพพานนั้น พระองค์ได้อุปสมบทแก่พระสุภทัชชปริพาชก ซึ่งถือได้ว่า “พระสุภทัชช ” คือสาวกองค์สุดท้ายที่พระพุทธองค์ทรงบวชให้ในท่ามกลางคณะสงฆ์ทั้งที่เป็นพระอรหันต์ และปุถุชนจากแคว้นต่างๆ รวมทั้งเทวดาที่มารวมตัวกันในวันนี้ ในคราวนั้นพระองค์ทรงมีปัจฉิมโอวาทว่า “ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย เราขอบอกเธอทั้งหลายสังขารทั้งปวงมีความเสื่อมสลายไปเป็นธรรมดา พวกเธอจึงทำประโยชน์ตนเอง และประโยชน์ของผู้อื่น ให้สมบูรณ์ด้วยความไม่ประมาทเถิด” (อปปมาเทน สมปาเทต)



จากนั้นได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน ได้ต้นสาละ ณ สาโลโนทยาน ของเหล่ามัลลกษัตริย์ เมืองกุสินารา แคว้นมัลละ ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 รวมพระชนม์ 80 พรรษา



แบบฝึกหัดที่ 2
เรื่อง พุทธประวัติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างที่สัมพันธ์กับข้อความแต่ละข้อ

สวนลุมพินีวัน วันประสูติ ยโสธราหรือพิมพา ราชูลิขิตตะ
เทวทูต 4 พระนางปชาบดีโคตรมี ปัญจวัคคีย์ อริยสัจ 4 ครูวิศวามิตร

1. พระพุทธเจ้าประสูติที่.....
2. พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า.....
3. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 คือ.....
4. คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และสมณะ ที่เจ้าชายสิทธัตถะพบคือ
5. เมื่อพระมารดาสวรรคตเจ้าชายสิทธัตถะทรงได้รับการเลี้ยงดูจาก.....
6. เจ้าชายสิทธัตถะอภิเษกสมรสกับ.....
7. เจ้าชายสิทธัตถะมีพระโอรสชื่อ.....
8. เจ้าชายสิทธัตถะทรงศึกษาศิลปวิทยาการต่างกับ.....
9. หลักธรรมที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้เรียกว่า.....
10. พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโปรด.....เป็นกลุ่มแรก



ใบความรู้ที่ 3

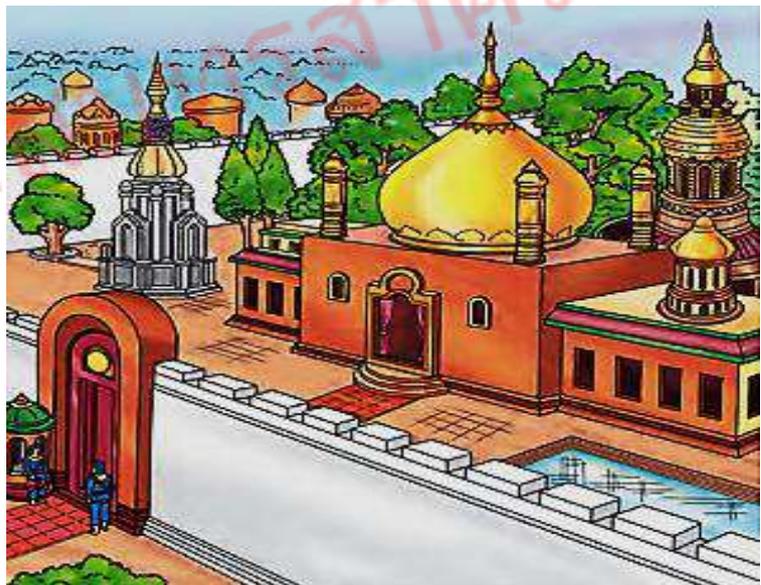
ชาดก

เมื่อกล่าวถึง เรื่องราวเกี่ยวกับอดีตชาติของพระพุทธเจ้า ก่อนที่พระองค์จะประสูติและตรัสรู้ เป็นพระพุทธเจ้าในชาติสุดท้าย กล่าวถึงเรื่องราวอดีตชาติ 2 เรื่อง เรียกว่า “ชาดก”

ทีฆิติโกศลชาดก

ครั้งหนึ่ง เมื่อพระพุทธเจ้าประทับอยู่ที่วัดเชตะวัน เมืองสาวัตถี ได้ทรงปรารภพระภิกษุชาวเมืองโกสัมพี กลุ่มหนึ่งทะเลาะกัน ตรัสห้ามแล้วก็ไม่เชื่อฟัง จึงได้ทรงนำเรื่องราวในอดีตชาติของพระองค์มาเล่าให้ฟังว่า

ในอดีตกาล ณ เมืองพาราณสี ปกครองโดยพระเจ้าพรหมทัตมีไพร่พลเป็นจำนวนมาก มีข้าวปลาอาหาร อุดมสมบูรณ์ พระเจ้าพรหมทัตจะขยายอาณาเขตไปโจมตีเมืองของพระเจ้าทีฆิติแห่งแคว้นโกศล ฝ่ายพระเจ้าทีฆิติ เมื่อทราบข่าวว่าจะถูกยึดเมือง จึงพาพระมเหสีปลอมพระองค์หนีไปอยู่ในชนบท จนพระมเหสีทรงพระครรภ์ และประสูติพระโอรสพระนามว่า ทีฆาฑู เพื่อความปลอดภัยของพระโอรส พระเจ้าทีฆิติจึงโปรดให้ทีฆาฑูไปเรียน ศิลปวิทยาณนอกเมืองพาราณสี จนสำเร็จการศึกษา



เมืองพาราณสีเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์
ไปด้วยข้าวปลาอาหาร

ต่อมาพระเจ้าทีฆิติและพระมเหสีถูกพระเจ้าพรหมทัตจับได้ ก่อนจะประหารชีวิตได้แห่รอบเมือง ในระหว่างทาง พระเจ้าทีฆิติเห็นทีฆาฑูแฝงตัวอยู่ในหมู่ประชาชนจึงได้พูดว่า “ เจ้าจงเห็นแก่ยาว อย่าเห็นแก่สั้น เหวี่ยงทั้งหลายอย่ามัวระงับเพราะเวรเลย แต่อย่ามัวระงับได้ด้วยการไม่จองเวร” ทีฆาฑูเห็นเหตุการณ์ดังกล่าว จึงคิด แค้นแทนพระราชบิดาและพระราชมารดา

เมื่อพระเจ้าทีฆิติและพระมเหสีสิ้นพระชนม์ ทีฆาฑูจึงแฝงตัวเข้าไปในพระราชวังของพระเจ้าพรหมทัต ในฐานะนักดนตรีและได้เป็นคนสนิทของพระเจ้าพรหมทัต

วันหนึ่งพระเจ้าพรหมทัตเสด็จออกล่าสัตว์ โดยมีชีฆาฑูเป็นนายสารถีได้ขับรถพระเจ้าพรหมทัตหนีออกจากเหล่าอำมาตย์ และไปหยุดพักเหนื่อย ในที่แห่งหนึ่ง พระเจ้าพรหมทัตทรงบรรทมหลับที่ตักของชีฆาฑู เมื่อได้โอกาสเหมาะชีฆาฑูจึงชักดาบออกมาหวังจะปลงพระชนม์พระเจ้าพรหมทัต ผู้ที่สังหารชีวิตพระราชบิดาและพระราชมารดาของตน แต่กลับนึกถึงพระราชดำรัสที่พระเจ้าทีฆิติ ได้ทรงสั่งเสียไว้ก่อนจะถูกประหารชีวิต จึงวางดาบไว้ที่เดิม ยกดาบวางดาบเช่นนี้อยู่สามครั้ง พระเจ้าพรหมทัตสะดุ้งตื่นลุกขึ้นนั่งตรัสว่า พระองค์ฝันว่าพระราชโอรสของพระเจ้าทีฆิติชักดาบจะฟันพระองค์ ณ ที่ตรงนี้

ชีฆาฑูคิดจะปลงพระชนม์พระเจ้าพรหมทัต



ทันใดนั้นชีฆาฑูก็จับพระเจ้าพรหมทัตด้วยมือซ้าย ยกดาบด้วยมือขวาประกาศตัวให้ทราบว่าเป็นคนไหนและคือชีฆาฑูกุมาร พระราชโอรสของพระเจ้าทีฆิติ ทันใดนั้นพระเจ้าพรหมทัตทรงหมอบลงแทบเท้าของชีฆาฑูเพื่อขอชีวิต ชีฆาฑูก็หมอบลงแทบพระบาทของพระเจ้าพรหมทัตเพื่อขอชีวิตเช่นกัน ทั้งพระเจ้าพรหมทัตและชีฆาฑูต่างก็สัญญาว่าจะให้ชีวิตแก่กันและกัน

เมื่อกลับเข้าสู่เมืองพาราณสีพระเจ้าพรหมทัตทรงประกาศให้เหล่าอำมาตย์ทราบว่าผู้นี้คือ ชีฆาฑู พระราชโอรสของพระเจ้าทีฆิติ ชีฆาฑูเป็นผู้ให้ชีวิตพระองค์ จึงห้ามมิให้ผู้ใดทำร้าย แล้วสอบถามถึงโอวาทของพระเจ้าทีฆิติว่ามีความหมายอย่างไร



พระเจ้าพรหมทัตประกาศให้เหล่าอำมาตย์ทราบว่าผู้นี้คือ ชีฆาฑูเป็นผู้ให้ชีวิตพระองค์



ท้าวจิงกราบทูลให้ทราบฯ “ เจ้าจงเห็นแก่ยาว หมายความว่า เจ้าอย่าได้จองเวรให้ยืดยื้อ เจ้าอย่าเห็นแก่สั้น หมายความว่า เจ้าอย่าแตกร้างจากมิตรรวดเร็วนัก เวรทั้งหลายย่อมไม่ระงับเพราะ เวรเลย แต่ยอมระงับด้วยการไม่จองเวร หมายความว่า เมื่อพระราชบิดาและพระราชมารดาถูกพระองค์ประหารแล้ว ถ้าข้าพระองค์ประหารพระองค์อีก คนอื่น ๆ ก็จะมาประหารข้าพระองค์อีก จะมีการประหารกันอย่างไม่มีวันสิ้นสุด ดังนั้น เวรย่อมระงับได้เพราะไม่จองเวร” พระเจ้าพรหมทัตทรงพอพระทัยยิ่งนัก จึงทรงยกพระราชธิดาให้อภิเษกสมรสกับท้าว และมอบพระราชสมบัติให้ปกครองสืบไป

ชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร เมื่ออยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและมีเรื่องกระทบกระทั่งกันก็ควรให้อภัยแก่กัน”

สัตพทาฐิชาดก



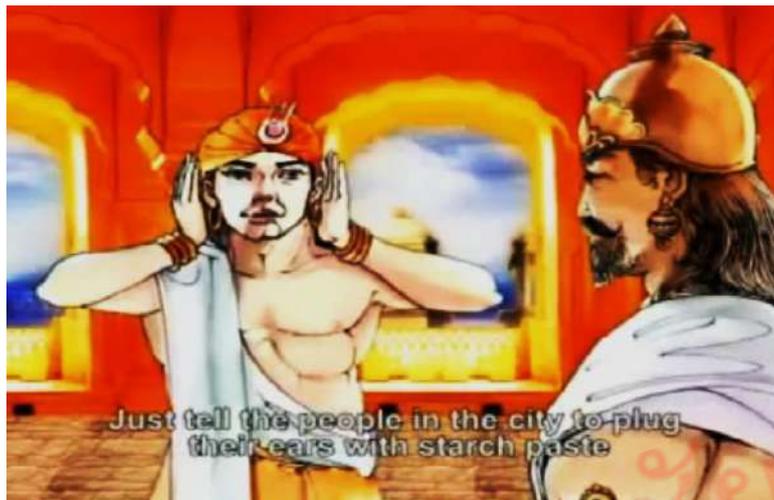
พราหมณ์ปุโรหิต

ครั้งหนึ่งเมื่อพระพุทธเจ้าประทับอยู่ที่วัดเวฬุวัน เมืองราชคฤห์ ได้ทรงปรารภพระเทวทัตที่เสื่อมจากลาภสักการะเพราะความมั่งคั่งใหญ่โตสูง จึงได้ทรงนำเรื่องราวในอดีตชาติ ของพระองค์มาเล่าให้ฟังว่า ในเมืองพาราณสีมีพราหมณ์ปุโรหิตคนหนึ่งเป็นผู้รู้เวทมนต์วิเศษปฐวีชัย คือมนตร์กล่อมใจให้ผู้อื่นหลงเชื่อในคำสั่ง ขณะที่พราหมณ์ปุโรหิตนั่งสาธยายบทพจนมนตร์อยู่บนเนินผาในป่า มีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งอยู่ในโพรงใกล้ ๆ ได้ยินมนตร์นั้นจึงท่องจำอย่างคล่องแคล่ว

วันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกคิดจะแย่งราชสมบัติยกกองทัพสัตว์ไปประชิดเมือง โดยตนเองยืนบัญชาการอยู่บนหลังราชสีห์ที่ยืนอยู่บนหลังช้าง จากนั้นได้ส่งสารไปถึงพระเจ้าพรหมทัตให้มอบราชสมบัติแก่ตน ชาวเมือง เมื่อทราบเหตุการณ์ต่างพากันหวาดกลัวปิดประตูเมืองทุกด้าน

พราหมณ์ปุโรหิตรีบเข้าเฝ้าพระเจ้าพรหมทัตและกราบทูลว่า “ ข้าพระองค์อย่าทรงกังวลเลย การรบกับสุนัขจิ้งจอกขอให้เป็นที่ของข้าพระองค์เอง”

พราหมณ์ปุโรหิตได้ขึ้นยืนบนป้อมปราการ และถามสุนัขจิ้งจอกว่า “เจ้าจะยึดราชสมบัติโดยวิธีใด” สุนัขจิ้งจอกตอบว่า “เราจะให้ราชสีห์ส่งเสียงดังจนผู้คนหูแตกตายแล้วจึงยึดเมือง”



พราหมณ์ปุโรหิตกลาบทูลแผนการของสุนัขจิ้งจอก
ต่อพระเจ้าพรหมทัต

พราหมณ์ปุโรหิตรู้อย่างนั้นแล้วลงจากป้อมปราการ ไปประกาศให้ชาวเมือง นำแป้งหรือดินเหนียว มาอุดหูไว้

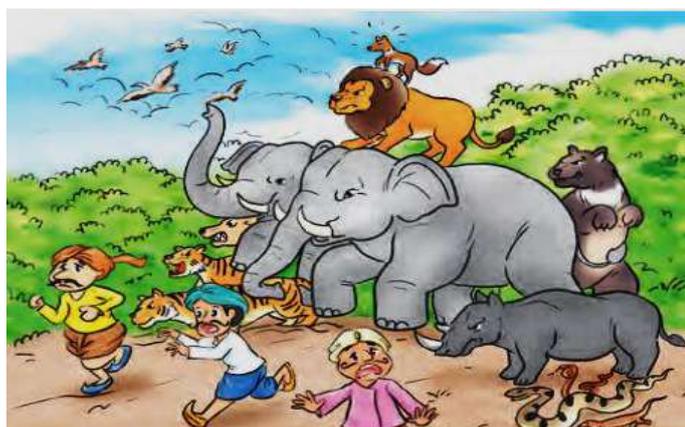
จากนั้นกลับมาที่ป้อมปราการและบอกกับสุนัขจิ้งจอกว่า “เจ้าไม่อาจให้ ราชสีห์แผดเสียงได้ เพราะ ราชสีห์เป็นสัตว์สกุลสูง ไม่เชื่อคำสั่งของเจ้าหรอก ถ้าสั่งได้ก็เชิญเถอะ”

สุนัขจิ้งจอกเป็นสัตว์ที่อ้วน อวดดี จึงสั่งให้ราชสีห์ตัวที่ตนยืนอยู่บนหลังแผดเสียง ราชสีห์ตัวนั้นเปิดปาก แผดเสียงดังลั่น ช้างสะดุ้งตกใจสลัดสุนัขจิ้งจอกตกไปที่เท้าและเหยียบหัวสุนัขจิ้งจอกจนตาย หมูสัตว์ต่างวิ่ง เหยียบกันตายเกลื่อนกลาด ส่วนราชสีห์ก็หนีเข้าป่า

ชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“คนที่ยิ่งใหญ่และมีอำนาจ ถ้าลุ่มหลงมัวเมาในอำนาจมักจะพบความพินาศเสมอ”

สรุป ชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตชาติของพระพุทธเจ้า ครั้งเสวยพระชาติเป็นพระโพธิสัตว์ในชาติต่าง ๆ พระพุทธเจ้าทรงนำมาเล่าแก่พระสงฆ์เพื่อให้ข้อคิดในเรื่องต่าง ๆ เช่นที่ขี้ติโกสลชาดกให้ข้อคิดเรื่องการไม่จองเวร หรือการรู้จักให้อภัย สัพพทาฐิชาดกให้ข้อคิดเรื่องการไม่ลุ่มหลงมัวเมาในอำนาจ



สุนัขจิ้งจอกยกกองทัพสัตว์ไปประชิดเมืองพาราณสี



แบบฝึกหัดที่ 3

เรื่อง ซาดก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. คุณธรรมที่ได้จากเรื่องที่ซิติโกสลซาดก คือ

.....
.....
.....

2.คุณธรรมจากเรื่อง ที่ซิติโกสลซาดก สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไร

.....
.....
.....

3. ตัวละครจากเรื่องสัพพทาฐิซาดก

ตัวใดที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

4. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องสัพพทาฐิซาดกคือ

.....
.....
.....

ใบความรู้ที่ 4

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่วนใหญ่จะยึดตามปฏิทินจันทรคติ เป็นวันที่เคยมีเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติ และเหตุการณ์ที่สำคัญเกี่ยวกับศาสนาพุทธ และวันสำคัญทางศาสนาพุทธที่ชาวพุทธยึดถือปฏิบัติมายาวนาน มีดังนี้

วันวิสาขบูชา

วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 ตามปฏิทินจันทรคติของไทย ซึ่งมักจะตรงกับเดือนพฤษภาคม หรือมิถุนายน แต่ถ้าปีใดมีอธิกมาส คือ มีเดือน 8 สองหน ก็เลื่อนไปเป็นวันขึ้น 15 ค่ำ กลางเดือน 7 หรือราวเดือนมิถุนายน



ประวัติวันวิสาขบูชาและความสำคัญของวันวิสาขบูชา

วันวิสาขบูชา ถือเป็นวันสำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด 3 เหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เวียนมาบรรจบกันในวันเพ็ญ เดือน 6 แม้จะมีช่วงระยะเวลาห่างกันนับเป็นเวลาหลายสิบปี ซึ่งเหตุการณ์อัศจรรย์ 3 ประการ ได้แก่



พระพุทธเจ้าประสูติ

เมื่อพระนางสิริมหามายา พระมเหสีของพระเจ้าสุทโธทนะ แห่งกรุงกบิลพัสดุ์ ทรงพระครรภ์แก่จวนจะประสูติ พระนางแปรพระราชฐานไปประทับ ณ กรุงเทวทหะ เพื่อประสูติในตระกูลของพระนางตามประเพณีนิยมในสมัยนั้น ขณะเสด็จแวะพักผ่อนพระอิริยาบถใต้ต้นสาละ ณ สวนลุมพินีวัน พระนางก็ได้ประสูติพระโอรส ณ ใต้ต้นสาละนั้น ซึ่งตรงกับวันเพ็ญ เดือน 6 ก่อนพุทธศักราช 80 ปี ครั้นพระกุมารประสูติได้ 5 วัน ก็ได้รับการถวายพระนามว่า "สิทธัตถะ" แปลว่า "สมปรารถนา"



เมื่อข่าวการประสูติแพร่ไปถึงอสิตดาบส 4 ผู้อาศัยอยู่ในอาศรมเชิงเขาหิมาลัย และมีความคุ้นเคยกับพระเจ้าสุทโธทนะ ดาบสจึงเดินทางไปเข้าเฝ้า และเมื่อเห็นพระราชกุมารก็ทำนายได้ทันทีว่า นี่คือผู้จะตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า จึงกล่าวพยากรณ์ว่า **"พระราชกุมารนี้จักบรรลุพระสัพพัญญุตญาณ เห็นแจ้งพระนิพพานอันบริสุทธಿಯ่างยิ่ง ทรงหวังประโยชน์แก่ชนเป็นอันมาก จะประกาศธรรมจักรพรหมจรรย์ของพระกุมารนี้จักแพร่หลาย"** แล้วกราบลงแทบพระบาทของพระกุมาร พระเจ้าสุทโธทนะทอดพระเนตรเห็นเหตุการณ์นั้นทรงรู้สึกอัศจรรย์และเปี่ยมล้นด้วยปีติ ถึงกับ บทรุดพระองค์ลงอภิวาท พระราชกุมารตามอย่างดาบส



พระพุทธเจ้าตรัสรู้

หลังจากออกผนวชได้ 6 ปี จนเมื่อพระชนมายุ 35 พรรษา เจ้าชายสิทธัตถะ ก็ทรงตรัสรู้เป็น พระพุทธเจ้า ณ ใต้ร่มไม้ศรีมหาโพธิ์ ฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา ตำบลอุรุเวลาเสนานิคม ในตอนเช้ามืดของวันพุธ ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 ปีระกา ก่อนพุทธศักราช 45 ปี ปัจจุบันสถานที่ตรัสรู้แห่งนี้ เรียกว่า พุทธคยา เป็นตำบลหนึ่งของเมืองคยา แห่งรัฐพิหาร ของอินเดีย

พระพุทธเจ้าเสด็จเข้าสู่ปรินิพพาน

เมื่อพระพุทธองค์ได้ตรัสรู้และแสดงธรรม เป็นเวลานานถึง 45 ปี จนมีพระชนมายุได้ 80 พรรษา ได้ประทับจำพรรษา ณ เวฬุคาม ใกล้เมืองเวสาลี แคว้นวัชชี ในระหว่างนั้นทรงพระประชวรอย่างหนัก ครั้นเมื่อถึงวันเพ็ญ เดือน 6 พระพุทธองค์กับ พระภิกษุสงฆ์ทั้งหลาย ก็ไปรับภัตตาหารบิณฑบาตที่บ้าน นายจุนทะ ตามคำกราบทูลนิมนต์ พระองค์เสวย สุกรมัททวะที่นายจุนทะตั้งใจทำถวายก็เกิดอาพาธลง แต่ทรงอดกลั้นมุ่งเสด็จ ไปยังเมืองกุสินาราประทับ ณ ป่าสาละ เพื่อเสด็จดับขันธปรินิพพาน



เมื่อถึงยามสุดท้ายของคืนนั้น พระพุทธองค์ ก็ทรงประทานปัจฉิมโอวาทว่า "ดูก่อนภิกษุทั้งหลายอันว่าสังขารทั้งหลายย่อมมีความเสื่อมสลายไปเป็นธรรมดาท่านทั้งหลายจงยังกิจทั้งปวงอันเป็นประโยชน์ของตนและประโยชน์ของผู้อื่นให้บริบูรณ์ด้วยความไม่ประมาทเถิด" หลังจากนั้นก็เสด็จเข้าดับขันธปรินิพพานในราตรีเพ็ญ เดือน 6

วันมาฆบูชา



"มาฆะ" เป็นชื่อของเดือน 3 มาฆบูชา นั้น ย่อมาจากคำว่า "มาฆบูรณมี" แปลว่าการบูชาพระในวันเพ็ญ เดือน 3 วันมาฆบูชาจึงตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3 แต่ถ้าปีใดมีเดือนอธิกมาส คือมีเดือน 8 สองครั้ง วันมาฆบูชาก็จะเลื่อนไปเป็นวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 4 เป็นวันสำคัญวันหนึ่งในวันพุทธศาสนาคือวันที่มีการประชุมสังฆสันนิบาตครั้งใหญ่ในพุทธศาสนา ที่เรียกว่า "จาตุรงคสันนิบาต" และเป็นวันที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์แก่พระสงฆ์สาวกเป็นครั้งแรก ณ เวฬุวันวิหาร กรุงราชคฤห์ เพื่อให้พระสงฆ์นำไปประพฤติปฏิบัติ เพื่อจะยังพระพุทธศาสนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป



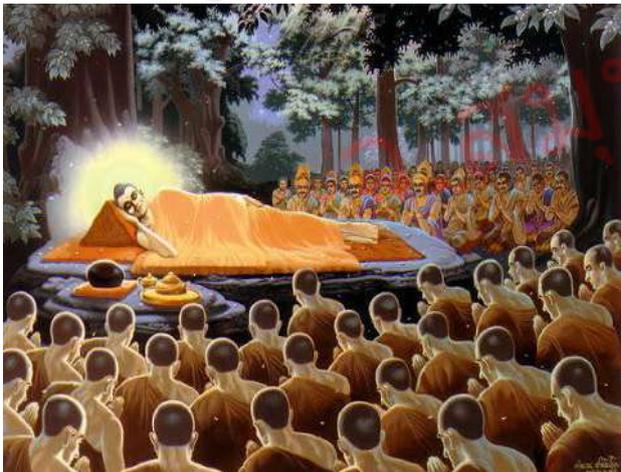
ประวัติวันมาฆบูชา ความสำคัญของวันมาฆบูชา

ความสำคัญของวันมาฆบูชา คือเป็นวันที่ พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาฏิโมกข์" แก่ พระสงฆ์เป็นครั้งแรก หลังจากตรัสรู้มาแล้วเป็นเวลา 9 เดือน ซึ่งหลักคำสอนนี้เป็นหลักการ และวิธีการปฏิบัติ ต่าง ๆ หากสรุปเป็นใจความสำคัญ จะมีเนื้อหาว่า "ทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำจิตใจให้บริสุทธิ์"



กิจกรรมวันมาฆบูชาที่ควรปฏิบัติ

การปฏิบัติตนสำหรับพุทธศาสนิกชนในวันมาฆบูชา คือ ในตอนเช้า ควรไปทำบุญตักบาตร ไปวัดเพื่อฟังพระธรรมเทศนา หรือจัดสำรับคาวหวานไปทำบุญถวายภัตตาหาร ช่วงบ่าย ฟังพระแสดงพระธรรมเทศนา เจริญสมาธิภาวนา เมื่อถึงตอนค่ำ นำดอกไม้ ธูป เทียน ไปเวียนเทียน 3 รอบ ที่พระอุโบสถ โดยการเวียนเทียนนั้นจะเวียนขวา จำนวน 3 รอบ และช่วงเวลาที่เดินอยู่นั้นให้ระลึกถึง พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ นอกจากนี้พุทธศาสนิกชนควรบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ตามสถานที่ต่าง ๆ และรักษาศีล สำหรับตามบ้านเรือน สถานที่ราชการ จะมีการประดับธงชาติ ธงธรรมจักร เพื่อระลึกถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



วันอัฐมีบูชา

เนื่องด้วยอัฐมีคือวันแรม 8 ค่ำแห่ง เดือนวิสาขะ (เดือน 6) เป็นวันที่ถือกันว่าตรงกับวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระ เมื่อถึงวันนี้แล้ว พุทธศาสนิกชนบางส่วนผู้มีความเคารพ ในพระพุทธรูปองค์ มักนิยมประกอบพิธีบูชา ณ ปูชนียสถานนั้นๆวันนี้จึงเรียกว่า "วันอัฐมีบูชา"

ประวัติความเป็นมา

เมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพานแล้ว 8 วัน มัลลกะศรียแห่งนครกุสินารา พร้อมด้วยประชาชน และพระสงฆ์อันมีพระมหากัสสปเถระเป็นประธาน ได้พร้อมกันกระทำถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระ ณ มกุฏพันธเจดีย์แห่งกรุงกุสินารา วันนั้นเป็นวันหนึ่งที่ชาวพุทธต้องมีความสังเวชสลดใจ และวิปโยคโศกเศร้าเป็นอย่างยิ่ง เพราะการสูญเสียแห่งพระพุทธสรีระ เมื่อวันแรม 8 ค่ำ เดือน 6 ซึ่งนิยมเรียกกันว่าวันอัฐมีนั้น เวียนมาบรรจบแต่ละปี พุทธศาสนิกชนบางส่วน โดยเฉพาะพระสงฆ์และอุบาสกอุบาสิกาแห่งวัดนั้น ๆ ได้พร้อมกันประกอบพิธีบูชาขึ้น เป็นการเฉพาะภายในวัด เช่นที่ปฏิบัติกันอยู่ในวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ เป็นต้น แต่จะปฏิบัติกันมาแต่เมื่อใดไม่พบหลักฐาน ปัจจุบันนี้ก็ยังคงปฏิบัติกันอยู่

ความสำคัญ

โดยที่วันอัฐมิมือคือวันแรม 8 ค่ำ เดือน 6 เป็นวันที่มีเหตุการณ์สำคัญทางพระพุทธศาสนา ถือเป็นวันที่ตรงกับวันที่ตรงกับวันถวายพระเพลิงพระพุทธรูปซึ่งเป็นวันที่ชาวพุทธต้องวิปโยค และสูญเสียพระบรมสรีระแห่งองค์พระบรมศาสดา ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะอย่างสูงยิ่ง และเป็นวันควรแสดงธรรมสังเวชและระลึกถึงพระพุทธรูปให้สำเร็จเป็นพุทธานุสสติภาวนามัยกุศล

วันอาสาฬหบูชา

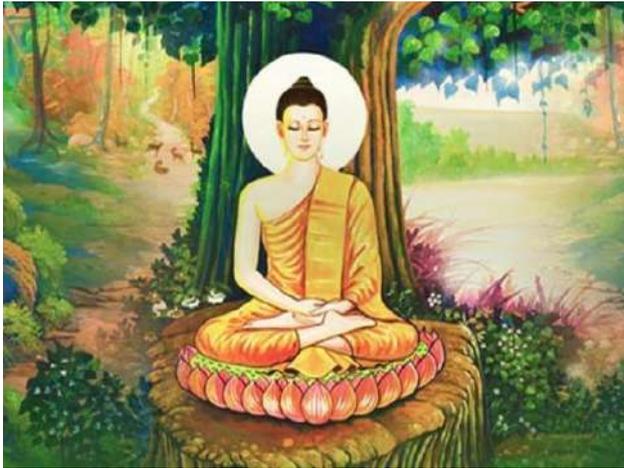


วันอาสาฬหบูชา คือ วันเพ็ญเดือน 8 เป็นวันคล้ายวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา คือ เทศนา กัณฑ์แรก ชื่อ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร โปรดปัญจวัคคีย์ ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสี ในปีที่ตรัสรู้ใหม่ เพราะผลของเทศนากัณฑ์แรกนี้ทำให้พระโกลนทัตถุญะ ในจำนวนพระปัญจวัคคีย์ได้ธรรมจักขุ คือ ดวงตาเห็นธรรม และขอบวชเป็นพระสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา วันนี้จึงเป็นวันเกิดสังฆรัตนะ จัดว่าพระรัตนตรัยครบ 3 พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

พระธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง 5 เรียกว่า "ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร" แปลว่า พระสูตรแห่งการหมุนวงล้อธรรม ซึ่งหลังจากปฐมเทศนา หรือเทศนากัณฑ์แรกที่พระองค์ทรงแสดงจบลง พระอัญญาโณทัตถุญะก็ได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบัน จึงขออุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนาพระพุทธเจ้าก็ได้ประทานอุปสมบทให้ด้วยวิธีที่เรียกว่า "เอหิภิกขุอุปสัมปทา" พระโณทัตถุญะจึงได้เป็นพระอรหันต์องค์แรกในพระพุทธศาสนา ต่อมา พระวัปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิก็ได้ดวงตาเห็นธรรม และได้อุปสมบท

พิธีกรรมโดยทั่วไปที่นิยมกระทำ คือ การทำบุญ ตักบาตร รักษาศีล ฟังพระธรรมเทศนา และสวดมนต์ ในตอนค่ำก็จะมีกรเวียนเทียนที่เป็นการสืบทอดประเพณีอันดีงามของไทยเรา ดังนั้น พุทธศาสนิกชนทั้งหลาย ควรเข้าวัด เพื่อน้อมระลึกถึงคุณพระรัตนตรัย อีกทั้งยังเป็นการช่วยชะล้างจิตใจให้ปลอดโปร่งผ่องใส จะได้มีร่างกายและจิตใจที่พร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคที่ค่าครองชีพถีบตัวสูงขึ้น





วันเข้าพรรษา

วันเข้าพรรษา เป็นวันสำคัญวันหนึ่งในพระพุทธศาสนาที่พระสงฆ์เถรวาทจะอธิษฐานว่าจะพักประจำอยู่ ณ ที่ใดที่หนึ่งตลอดฤดูฝนเป็นระยะเวลา 3 เดือนตามที่พระธรรมวินัยได้บัญญัติไว้ โดยไม่ไปค้างแรมที่อื่น หรืออาจพูดเป็นภาษาทั่วไปว่า จำพรรษา (พรรษา แปลว่า ฤดูฝน , จำ แปลว่า พักอยู่) พิธีเข้าพรรษานี้ถือว่าเป็นข้อปฏิบัติสำหรับพระสงฆ์โดยตรง ไม่สามารถละเว้นได้ทุกกรณี ซึ่งการเข้าพรรษตามปกติจะเริ่มนับตั้งแต่วันแรม

1 ค่ำ เดือน 8 ของทุกปี (หรือเดือน 8 หลัง ถ้ามีเดือน 8 สองหน) และจะสิ้นสุดลงในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 หรือวันออกพรรษา

ความสำคัญของวันเข้าพรรษา

ช่วงวันเข้าพรรษา เป็นช่วงเวลาที่บ้านจะประกอบอาชีพทำไร่ทำนา ดังนั้น การกำหนดให้ภิกษุสงฆ์หยุดการเดินทางจาริกไปในสถานที่ต่างๆ จะช่วยให้ต้นกล้าของพันธุ์พืช ตลอดจนสัตว์เล็กสัตว์น้อยไม่ได้รับความเสียหายจากการเดินรูดค้ำหลังจากเดินทางจาริก ไปเผยแพร่พระพุทธศาสนาเป็นเวลา 8-9 เดือน ช่วงเข้าพรรษาจะเป็นช่วงที่ให้พระสงฆ์ได้หยุดพักก่อนวันเข้าพรรษาเป็นเวลาที่พระภิกษุสงฆ์จะได้ประพฤติปฏิบัติธรรมสำหรับตนเอง อีกทั้งยังได้ศึกษาเล่าเรียนพระธรรมวินัย ตลอดจนเตรียมการสั่งสอนให้กับประชาชนเมื่อถึงวันออกพรรษาเพื่อจะได้มีโอกาสอบรมสั่งสอนและบวชให้กับกุลบุตรผู้มีอายุครบบวช อันจะเป็นกำลังสำคัญในการเผยแพร่พระพุทธศาสนาต่อไปเพื่อเป็นการให้พุทธศาสนิกชนได้มีโอกาสบำเพ็ญกุศลเป็นการพิเศษ อาทิ ทำบุญตักบาตร หล่อเทียนพรรษา ถวายผ้าอาบน้ำฝน รักษาศีล เจริญภาวนา ถวายจตุปัจจัยไทยธรรม งดเว้นอบายมุข และมีโอกาสได้ฟังพระธรรมเทศนาตลอดช่วงเวลาเข้าพรรษาอีกด้วย





วันออกพรรษา

วันออกพรรษา ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 เป็นสำคัญวันหนึ่งของพระภิกษุสงฆ์ คือ เป็นวันสิ้นสุดการจำพรรษา หรือออกจากพรรษาที่ได้อธิษฐานเข้าจำพรรษาดลตลอดระยะเวลา 3 เดือน ในวันออกพรรษาในพระไตรปิฎกกล่าวไว้ว่าเป็นวันที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าเสด็จลงจากสวรรค์ชั้นดาวดึงส์มายังโลกมนุษย์ หลังจากที่ได้เสด็จไปจำพรรษา และแสดงพระธรรมเทศนาโปรดเทพบุตรพุทธมารดา ซึ่งอยู่สวรรค์ชั้นดุสิต แต่ลงมาฟังพระธรรมเทศนาที่ชั้นดาวดึงส์

ความสำคัญของวันออกพรรษา

วันออกพรรษา เป็นวันสำคัญของพุทธศาสนา ด้วยเหตุผลดังนี้

1. หลังจากวันออกพรรษาพระสงฆ์ได้รับพระบรมพุทธานุญาตให้จาริกไปค้างแรมที่อื่นได้
2. เมื่อออกพรรษาแล้วพระสงฆ์จะได้นำความรู้จากหลักธรรมและประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างพรรษาไปเผยแผ่แก่ประชาชน
3. ในวันออกพรรษาพระสงฆ์ได้ทำปวารณา เปิดโอกาสให้เพื่อนพระภิกษุว่ากล่าวตักเตือนเรื่องความประพฤติของตนเพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ความเคารพนับถือและความสามัคคีกัน
4. พุทธศาสนิกชนได้นำแบบอย่างไปทำปวารณาเปิดโอกาสให้ผู้อื่นว่ากล่าวตักเตือนตนเองเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์สังคมต่อไป

กิจกรรมต่าง ๆ ที่พุทธศาสนิกชนควรปฏิบัติในวันออกพรรษา

1. ทำบุญตักบาตรอุทิศส่วนกุศลให้แก่ญาติผู้ล่วงลับ
2. ฟังพระธรรมเทศนา รักษาศีล ถวายสังฆทาน ถวายภัตตาหาร หรือจัดดอกไม้ ธูป เทียน ไปบูชาที่วัด และฟังพระธรรมเทศนา
3. ร่วมกุศลธรรม "ตักบาตรเทโว"
4. ปัดกวาดบ้านเรือนให้สะอาด ประดับธงชาติตามอาคารบ้านเรือนและสถานที่ราชการ และประดับธงชาติและธงธรรมจักรตามวัด และสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา
5. ตามสถานที่ราชการ สถานที่ศึกษาและที่วัด ควรจัดให้มีนิทรรศการ การบรรยาย หรือบรรยายธรรมเกี่ยวกับวันออกพรรษา ฯลฯ เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป



6. งดการเที่ยวเตร่ ละเว้นอบายมุข รวมทั้งละเว้นการฆ่าสัตว์และบริโภคเนื้อสัตว์



วันพระ หรือ วันธรรมสวนะ



วันพระ หรือ วันธรรมสวนะ หมายถึง วันประชุมถือศีลฟังธรรมในพุทธศาสนา (ธรรมสวนะ หมายถึง การฟังธรรม) กำหนดเดือนทางจันทรคติละ 4 วัน ได้แก่

- วันขึ้น 8 ค่ำ
- วันขึ้น 15 ค่ำ (วันเพ็ญ)
- วันแรม 8 ค่ำ
- วันแรม 15 ค่ำ (หากเดือนใดเป็นเดือนขาด ถือเอาวันแรม 14 ค่ำ)



ในสมัยพุทธกาล พระเจ้าพิมพิสาร ได้เข้าเฝ้าพระสัมมาสัมพุทธเจ้า และกราบทูลว่า นักบวชศาสนาอื่น มีวันประชุมสนทนาเกี่ยวกับหลักธรรมคำสั่งสอนในศาสนาของเขา แต่ว่าศาสนาพุทธยังไม่มี พระพุทธองค์จึงทรงอนุญาตให้ภิกษุสงฆ์ประชุมสนทนาและแสดงธรรมเทศนาแก่ประชาชน ในวัน 8 ค่ำ 14 ค่ำ และ 15 ค่ำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอักษรหน้าคำตอบ ก-ช ที่มีความสัมพันธ์กัน

- ก. วันมาฆบูชา ข. วันวิสาขบูชา ค. วันอาสาฬหบูชา ง. วันอัฐมีบูชา
จ. วันเข้าพรรษา ฉ. วันธรรมสวนะ ช. วันออกพรรษา

- วันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน
- พระสงฆ์ได้บำเพ็ญภาวนาและศึกษาพระธรรมเป็นเวลา 3 เดือน
- พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์
- พระพุทธเจ้าแสดงโอวาทปาฏิโมกข์
- วันถวายพระเพลิงพุทธสรีระ
- มีพระรัตนตรัย ครบ 3 ดวง คือ พระพุทธ พระธรรม และ พระสงฆ์
- วันแรม 8 ค่ำ และแรม 15 ค่ำ ชาวพุทธจะรักษาศีล ฟังธรรมอบรมจิตใจ
- พระอรหันต์จำนวน 1,250 รูป มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย
- พุทธศาสนิกชนจะทำบุญตักบาตรเทโว ฟังเทศน์รักษาศีล



สาระน่ารู้

บุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์: พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



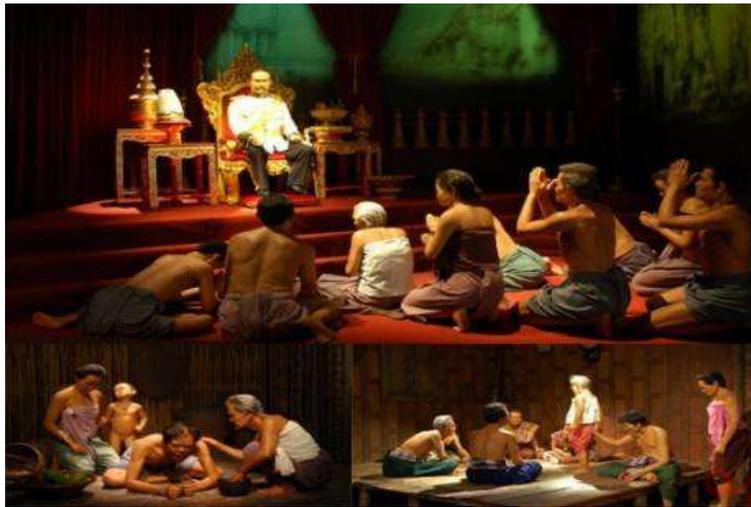
พระราชประวัติ

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระราชโอรสในรัชกาลที่ 4 และสมเด็จพระเทพศิรินทราบรมราชินี พระราชสมภพเมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2396 สวรรคตเมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2453

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ

การปกครอง

ทรงปฏิรูปการปกครองใหม่ตามอย่างตะวันตก จัดตั้งสุขาภิบาลแห่งแรก ในประเทศไทย คือสุขาภิบาลท่าลอม



กฎหมายและการศาล

ทรงตั้งโรงเรียนกฎหมายขึ้น และประกาศใช้ประมวลกฎหมายลักษณะอาญาอันเป็นประมวลกฎหมายฉบับแรกของไทย

สังคมและวัฒนธรรม

ทรงยกเลิกระบบทาสและระบบไพร่ ให้ประชาชนมีอิสระในการดำรงชีวิต

การเงิน การธนาคารและการคลัง

ทรงอนุญาตให้ธนาคารพาณิชย์ของต่างประเทศเข้ามาตั้งสาขาและสนับสนุนให้คนไทยตั้งธนาคารพาณิชย์ขึ้น

สาธารณูปโภค

ทรงริเริ่มให้จัดกิจการสาธารณูปโภคหลายอย่างขึ้นเป็นครั้งแรก เช่น รถไฟ รถราง โทรเลข ไปรษณีย์ โทรศัพท ไฟฟ้า ประปา

การศึกษา

ทรงสร้างโรงเรียนหลวงเพื่อให้การศึกษาแก่ราษฎรให้มีความรู้สำหรับเข้ารับราชการ



สาระน่ารู้

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระราชทานคำสอนแก่พสกนิกรชาวไทย เนื่องในโอกาสต่างๆ ซึ่งคำสอนทั้งหมดนี้ เราสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งหากเรานำมาปฏิบัติตามก็จะนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองและก้าวหน้าในชีวิต

๑. ความเพียร

“ การสร้างสรรค์ตนเอง ต้องใช้เวลา ต้องใช้ความเพียร ต้องใช้ความอดทน เสียสละ แต่สำคัญที่สุดคือความอดทน คือ ไม่ย่อท้อ เวลาข้างหน้าจะเห็นผลแน่นอนในความอดทนของตนเอง ”

• พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่บัณฑิตใหม่ นักศึกษา ครู และอาจารย์ในโอกาสเข้าเฝ้าฯ วันที่ 27 ตุลาคม 2516



คำสอนของพ่อหลวง
พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๒. ความพอดี

“ ในการสร้างตัวสร้างฐานะนั้น จะต้องถือหลักพอๆ เป็นค้อยไป ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง และ ความพอเหมาะพอดี ไม่ทำเกินฐานะและกำลัง หรือทำด้วยความเร่งรีบ ”

• พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 18 ธันวาคม 2540



๓. ความรู้ทัน

“ เด็ก ๆ ถ้าอะไรก็ต้องหัดให้รู้ตัว การรู้ตัวอยู่เสมอ จะทำให้เป็นคนมีระเบียบ และ คนที่มีระเบียบดีแล้ว จะสามารถเล่าเรียน และ ทำการงานต่างๆ ได้ โดยถูกต้องรวดเร็ว ”

• พระบรมราโชวาท พระราชทานลงพิมพ์ในหนังสือ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม 2521





โรงเรียนเอกชัย (EKACHAI SCHOOL)

๔. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้

“ คนเราจะต้องรับแต่ไม่ได้ให้
คนเราจะต้องรับ และ จะต้องให้
หมายความว่าต่อไป และ เต็มวันด้วย
เมื่อรับสิ่งของใดมาก็จะต้องพยายามให้ ”

• พระบรมราชาชาคริต พระราชทานเกียรติยศ
แก่ข้าราชการชั้นเอกในวันที่ 20 เมษายน 2521



๕. อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ

“ ต้องรักษามารยาทอันดีงามสำหรับสุภาพชน
รู้จักสัมมาคารวะ ไม่แข็งกระด้าง
มีความอ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ
พร้อมจะเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อส่วนรวม ”

• พระบรมราชาชาคริต เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมเยียน
ของนางจางกัณเฑาะว์ราชินี ในวันที่ 25 มิถุนายน 2496



๖. พูดจริง ทำจริง

“ ผู้หนักแน่นในสิ่งจะ พูดอย่างไร ทำอย่างนั้น
จึงได้รับความสำเร็จ พร้อมทั้งความศรัทธาเชื่อถือ
และความยกย่องสรรเสริญ จากคนทุกฝ่าย
การพูดแล้วทำ คือ พูดจริง ทำจริง ”

• พระบรมราชาชาคริต เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมเยียน
ของนางจางกัณเฑาะว์ราชินี ในวันที่ 10 กรกฎาคม 2540



๗. หนังสือเป็นอมตะ

“ หนังสือเป็นการสะสมความรู้ และ ทุกสิ่งทุกอย่าง
ที่มนุษย์ได้สร้างขึ้น ตามา คิดมา แต่โบราณกาลจนถึงทุกวันนี้
หนังสือจึงเป็นสิ่งสำคัญ เป็นคล้ายๆ ธนาคารความรู้ และ เป็นอมตะ
เป็นสิ่งที่จะทำได้ มนุษย์ก้าวหน้าได้โดยแท้ ”

• พระบรมราชาชาคริต พระราชทานแก่คณะสมาชิกห้องสมุดทั่วประเทศ
ในโอกาสที่เจ้าเมืองสุระสงครามเสด็จประพาส ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2514



๘. ความซื่อสัตย์

“ ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่าง
เด็ก ๆ จึงต้องมีคุณธรรมให้เกิดมีขึ้นในตนเอง
เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดีมีประโยชน์
และมีชีวิตที่สะอาด ที่เจริญมั่นคง ”

• พระบรมราชาชาคริต พระราชทานแก่เด็กหญิงจางกัณเฑาะว์ราชินี ณ หอสมุดจักราช 2531



๙. การเอาชนะใจตน

“ ในการดำเนินชีวิตของเรา เราต้องข่มใจไม่กระทำสิ่งใด ๆ
ที่เรารู้สึกด้วยใจจริง ว่าชั่ว ว่าเสื่อม เราต้องฝืน ต้องต้านความคิด
และความประพฤติทุกอย่างที่รู้สึกว่าขัดกับธรรมะ
เราต้องกล้า และ บากบั่นที่จะกระทำสิ่งที่เราทราบ
ว่าเป็นความดี เป็นความถูกต้อง และ เป็นธรรม ”

• พระราชดำรัส พระราชทานแก่เด็กหญิงปิ่นอาสน์
ในโอกาสที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จประพาสครั้งที่ 12
ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในวันที่ 12 ธันวาคม 251





เฉลย



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรม

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ

เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างที่สัมพันธ์กับข้อความแต่ละข้อ

สิทธัตถะ สนวนลุมพินีวัน วันประสูติ ยโสธราหรือพิมพา ราชูล
เทวทูต 4 พระนางปชาบดีโคตรมี ปัญจวัคคีย์ อริยสัจ 4 ครูวิศวามิตร

1. พระพุทธเจ้าประสูติที่ สนวนลุมพินี
2. พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า สิทธัตถะ
3. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 คือ วันประสูติ
4. คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และสมณะ ที่เจ้าชายสิทธัตถะพบคือ เทวทูต 4
5. เมื่อพระมารดาสวรรคต เจ้าชายสิทธัตถะทรงได้รับการเลี้ยงดูจาก พระนางปชาบดีโคตรมี
6. เจ้าชายสิทธัตถะอภิเษกสมรสกับ นางยโสธราหรือพิมพา
7. เจ้าชายสิทธัตถะ มีพระโอรสชื่อ ราชูล
8. เจ้าชายสิทธัตถะทรงศึกษาศิลปวิทยาการต่างๆกับ ครูวิศวามิตร
9. หลักธรรมที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้เรียกว่า อริยสัจ 4
10. พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโปรด ปัญจวัคคีย์ เป็นกลุ่มแรก



เฉลย



แบบฝึกหัดที่ 3

เรื่อง ชาดก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. คุณธรรมที่ได้จากเรื่องทีซีติโกสลชาดก คือ

ตอบ เกรงภัยมรณะด้วยการไม่จองเวร เมื่ออยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและมีเรื่องกระทบกระทั่งกันก็ควรให้อภัยแก่กัน

2. คุณธรรมจากเรื่อง ทีซีติโกสลชาดก สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ การรู้จักให้อภัย ไม่จองเวรซึ่งกันและกัน

3. ตัวละครจากเรื่องสัพพทาสชาดกตัวใดที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต เพราะเหตุใด

ตอบ พราหมณ์บุโรหิต เพราะเป็นผู้มีสติปัญญา มีไหวพริบในการจัดการแก้ไขปัญหาลำบากสำเร็จไปด้วยดี

4. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องสัพพทาสชาดกคือ

ตอบ คนที่ยิ่งใหญ่และมีอำนาจ ถ้าลุ่มหลงมัวเมาในอำนาจมักจะพบความพินาศเสมอ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอักษรหน้าคำตอบ ก-ข ที่มีความสัมพันธ์กัน

ก. วันมาฆบูชา	ข. วันวิสาขบูชา	ค. วันอาสาฬหบูชา	ง. วันอัฐมีบูชา
จ. วันเข้าพรรษา	ฉ. วันธรรมสวนะ	ช. วันออกพรรษา	

-ข..... วันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ
-จ..... พระสงฆ์ได้บำเพ็ญภาวนาและศึกษาพระธรรมเป็นเวลา 3 เดือน
-ค..... พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาแก่มัชฌิมคฤศย์
-ก..... พระพุทธเจ้าแสดงโอวาทปาฏิโมกข์
-ง..... วันถวายพระเพลิงพุทธสรีระ
-ก..... มีพระรัตนตรัย ครบ 3 ดวง คือ พระพุทธ พระธรรม และ พระสงฆ์
-ฉ..... วันแรม 8 ค่ำ และแรม 15 ค่ำ ชาวพุทธจะรักษาศีล ฟังธรรมอบรมจิตใจ
-ก..... พระอรหันต์จำนวน 1,250 รูป มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย
-ช..... พุทธศาสนิกชนจะทำบุญตักบาตรเทโว ฟังเทศน์รักษาศีล

ด

ข



ค

ด



โรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้



ก



ภาษาไทย



ข



ค

ด

ข

ค



คำแนะนำในการใช้ชุดความรู้

ชุดความรู้วิชาภาษาไทยนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด ดังนี้

๑. ศึกษาเนื้อหาในกรอบความรู้แต่ละกรอบให้เข้าใจ
๒. ทำกิจกรรมถาม-ตอบ ถ้าตอบไม่ได้หรือไม่ผ่านให้ศึกษาเนื้อหาในกรอบใหม่อีกครั้งหนึ่ง
๓. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยในท้ายชุดแบบฝึก
๔. ปฏิบัติตามคำสั่งด้วยความซื่อสัตย์ไม่ดูคำตอบก่อน
๕. นักเรียนสามารถย้อนกลับไปทบทวนความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองตามที่ต้องการ

“ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”

ชุดที่ ๑
พยางค์และคำ

สวัสดีค่ะ เด็กๆ ยังจำเรื่องพยางค์และคำ ได้ไหมคะ



ได้ค่ะ หนูจำได้ว่า เสียงที่เปล่งออกมาแต่ละครั้งจะมีความหมายหรือไม่มี
ความหมายเราเรียกว่า พยางค์ แต่ถ้าพยางค์มีความหมาย เราเรียกว่า คำ ใช่ไหมคะ



เก่งมากเลยคะ ..จำแม่นเชียวนะ แต่คำไม่จำเป็นจะต้องมีแค่
พยางค์เดียวคะ พุดง่ายก็คือ พยางค์ เป็นหน่วยย่อยที่เล็กกว่าคำนั่นเองคะ
จะอธิบายอย่างเดียวยาจจะไม่เข้าใจ มาค่ะ มาดูตัวอย่างกัน...



รัก น่อง หมอ เก้า ดี	เป็นคำ ๑ พยางค์
ประโยชน์ อาหาร เก้าอี้ ขนม	เป็นคำ ๒ พยางค์
นาฬิกา โทรศัพท์ ไมโครโฟน ยุงดูด	เป็นคำ ๓ พยางค์
สุวรรณภูมิ ขมิ้นชัน ประดิษฐาน	เป็นคำ ๔ พยางค์
พจนานุกรม ประชาธิปไตย กรณีศึกษา	เป็นคำ ๕ พยางค์

ฝึกอ่านเสร็จแล้ว มาลองทำแบบทดสอบกันเถอะคะ

ข้อ ๑ ข้อใดมีจำนวนพยางค์ต่างจากพวก

๑. โทรศัพท์
๓. ประชาชน

๒. พยัญชนะ
๔. คอมพิวเตอร์

ข้อ ๒ ข้อใดเป็นคำพยางค์เดียว

๑. อากาศ
๓. ขโมย

๒. ศรราม
๔. ธรรม





ข้อ ๓ คำว่า “ราชวรมหาวิหาร” มีกี่พยางค์

๑. ๕ พยางค์

๒. ๖ พยางค์

๓. ๗ พยางค์

๔. ๘ พยางค์

ข้อ ๔ คำในข้อใดมีจำนวนพยางค์เท่ากับคำว่า “ อากัปกริยา ”

๑. สำนัดสำนวน

๒. ประธานาธิบดี

๓. คฤหาสน์

๔. ภูมิปัญญา

ข้อ ๕ คำใดเป็นคำสี่พยางค์ทั้งสองคำ

๑. ธรรมชาติ ทอดกฐิน

๒. ภูมิปัญญา ชะมັกเขม้น

๓. อนุโมทนา มหัทศจรีย์

๔. ระเบียบระยับ วิฒนธรรม



คุณครูคะ...หนูเคยจำได้ว่า เคยเรียนเรื่องคำมาแล้ว

แต่วันนี้ ครูช่วยทบทวนให้อีกครั้งได้ไหมคะ

ได้สิจ๊ะ .. คำ จะประกอบด้วย รูป เสียง และความหมาย แต่เมื่อเราพิจารณา
ความหมายแล้ว เราสามารถแยกความหมายเป็น ๒ แบบ ก็คือ **ความหมาย
โดยตรง** และ **ความหมายเปรียบเทียบ** (ความหมายแฝง , ความหมายโดยนัย)



คำ	ความหมายตรง	ความหมายเปรียบเทียบ
ไถ	พ่อไถนาเสร็จแล้ว	ใครๆก็รู้ว่าเขาเป็นดาวไถประจำบ้าน
เสือ	เสือเป็นสัตว์กินเนื้อ	ผู้ชายคนนี้เป็นเสือผู้หญิง
หมู	หมูเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม	งานนี้หมูมากๆ

แม่น้ำ = คงคา ธารา สายชล วารี
 นก = ปักษี สกุนา วิหค ปักษา
 เด็ก = กุมาร ผู้เยาว์ เยาวชน ดรุณ
 แก่ = ชรา เฒ่า อาวุโส สูงอายุ
 กิน = รับประทาน เสวย ฉันทน์ หน้ำ

เริ่มเข้าใจแล้วค่ะ เมื่อจะใช้คำไวพจน์
เราควรเลือกให้เหมาะกับกาลเทศะและ
บุคคลโดยพิจารณาจากคำบริบท



มาลองทดสอบความเข้าใจกันดีกว่าค่ะ



ข้อ ๖ ข้อใดใช้คำพูดที่มีความหมายโดยนัย

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. ฉันชอบกินมันต้มน้ำตาล | ๒. ใคร ๆ ก็พากันมากินอาหารที่ร้านนี้ |
| ๓. เขาชวนเพื่อนมากินข้าวต้มรอบดึก | ๔. แดงชอบกินแรงเพื่อน |

ข้อ ๗ จากข้อความ “นายเต๋อพูดงี้เส้นดีจัง” คำที่ขีดเส้นใต้ มีความหมายตามข้อใด

- | | |
|------------------|----------------|
| ๑. ทำให้หายใจ | ๒. ทำให้จุกจิก |
| ๓. ทำให้ตื่นเต้น | ๔. ทำให้ขบขัน |

ข้อ ๘ ข้อใดมีความหมายต่างจากคำว่า “พนา” ทุกคำ

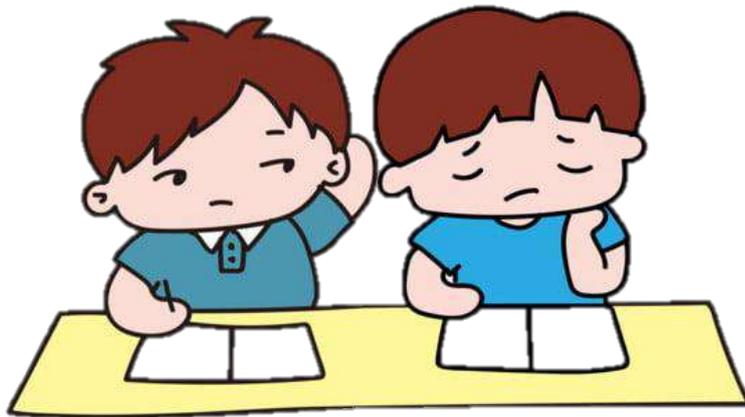
- | | |
|-------------|----------|
| ๑. ไพโรสถณ์ | ๒. นภดล |
| ๓. พงไพโร | ๔. พันัส |

ข้อ ๙ คำในข้อใดมีความหมายว่า “ห้องฟ้า”

- | | |
|------------------|-----------------|
| ๑. เวหา บุรินทร์ | ๒. บุษบา บุหลัน |
| ๓. นภดล อุทก | ๔. อัมพร เวหา |

ข้อ ๑๐ ข้อใดมีคำที่มีความหมายเหมือนกันทุกคำ

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ๑. ชลธาร ชลาลัย มหรรณพ | ๒. นิลบล มารศรี นงคราญ |
| ๓. ปักชิน สกุนา มยุรี | ๔. ลิงขร ภูผา อัมพร |



“ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”



เฉลย

เรื่อง พยางค์และคำ

- ข้อ ๑ ตอบข้อ ๒ พยัญชนะ
อธิบาย อ่านว่า พะ-ยั้น-ชะ-นะ ๔ พยางค์ ส่วนคำอื่น มี ๓ พยางค์
- ข้อ ๒ ตอบข้อ ๔ ธรรม
อธิบาย อ่านว่า ทำ มี ๑ พยางค์
- ข้อ ๓ ตอบข้อ ๔ ๘ พยางค์
อธิบาย อ่านว่า รัต -ชะ-วอ - ระ - มะ - หา - วิ - หาน
- ข้อ ๔ ตอบข้อ ๓ คฤหบดี
อธิบาย คฤหบดี อ่านว่า คะ-รี-หะ-บอ-ดี มี ๕ พยางค์
อากัปกิริยา อ่านว่า อา-กั-บ-กิ-ริ-ยา มี ๕ พยางค์
- ข้อ ๕ ตอบข้อ ๔ ระยิบระยับ วัฒนธรรม
อธิบาย ระยิบระยับ อ่านว่า ระ - ยิบ - ระ - ยับ มี ๔ พยางค์
วัฒนธรรม อ่านว่า วัต- ทะ -นะ-ทำ มี ๔ พยางค์
- ข้อ ๖ ตอบข้อ ๓ เขาชอบกินแรงเพื่อน
อธิบาย กินแรง หมายถึง การเอาเปรียบผู้อื่น
- ข้อ ๗ ตอบข้อ ๔ ทำให้ขบขัน
อธิบาย จี้เส้น หมายถึง พูดให้ดูขบขัน
- ข้อ ๘ ตอบข้อ ๒ นกตล
อธิบาย หมายถึง ฟันฟ้า
- ข้อ ๙ ตอบข้อ ๔ อัมพร เวหา
อธิบาย อัมพร และเวหา มีความหมายเดียวกัน หมายถึง ท้องฟ้า
- ข้อ ๑๐ ตอบข้อ ๑ ชลธาร ชลาลัย มหรรณพ
อธิบาย ชลธาร ชลาลัย มหรรณพ มีความหมาย หมายถึง สายน้ำ
อาจมีความแตกต่างเล็กน้อยในคำว่า มหรรณพ ซึ่งหมายถึงห้วงน้ำใหญ่

ชุดที่ ๒
ชนิดของคำ

คำนาม



สวัสดีค่ะ เด็กๆ สบายดีหรือเปล่า วันนี้เรามาเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำกันดีไหมคะ

ดีครับ แล้วชนิดของคำในภาษาไทยมีกี่ชนิดครับ



คำในภาษาไทย มีหลายชนิดค่ะ แต่ที่นักเรียนควรทราบในระดับนี้ มี คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม และคำอุทานค่ะ

คำนาม คืออะไรครับ



คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ เรียกชื่อสถานที่ สภาพธรรมชาติ ทั้งที่มีรูปร่าง หรือที่เราเรียกว่ารูปธรรม และที่ไม่มีรูปร่าง หรือนามธรรมนั่นเอง ซึ่งมีอยู่ ๔ ชนิด



๑. คำนามสามัญ คือ คำนามทั่วไป ไม่ใช่เฉพาะเจาะจงว่าเป็นใคร เช่น คน ทหาร ดอกไม้ แมว ถนน โต๊ะ เก้าอี้ โรงเรียน สะพาน เป็นต้น
๒. คำนามวิสามัญ คือ คำที่เป็นชื่อซึ่งตั้งขึ้นเฉพาะสำหรับเรียกคำนามสามัญหนึ่งๆ เช่น สมศักดิ์ สมรส สวนลุมพินี โรงเรียนเอกชัย เป็นต้น

เข้าใจแล้วครับ ว่าคำนามสามัญ ใช้เรียกชื่อทั่วไป ไม่เจาะจง แต่คำนามวิสามัญ ใช้เรียกชื่อเฉพาะ ที่เจาะจงว่าเป็น ใคร อะไร หรือสิ่งใด



ถูกต้อง ตอนนี้เรารู้จักคำนามชนิดต่อไปเลยนะคะ



๓. คำลักษณะนาม คือคำที่บอกลักษณะของคำนาม อาจอยู่หน้าหรือหลังคำนามนั้นๆ เช่น คน เล่ม อัน ขึ้น สาย แท่ง เหล่า กอง โขลง หมู่ กลุ่ม เป็นต้น

ตัวอย่าง รถ ๒ คัน เรือ ๔ ลำ บ้าน ๕ หลัง แผ่นกระดาษ



โขลงช้าง คณะครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้น

๔. คำอาการนาม เป็นคำที่เกิดจากการแปลงคำกริยาให้เป็นคำนาม มักมีคำว่า “การ” หรือ “ความ” นำหน้า คำอาการนามจะมีความหมายเป็นนามธรรมเสมอ เช่น ความรู้ ความฝัน ความรัก เป็นต้น แต่ถ้า คำว่า “การ” และ “ความ” นำหน้าคำชนิดอื่นที่ไม่ใช่คำกริยา ไม่นับเป็นคำอาการนาม เช่น การบ้าน การประปา เป็นต้น

เข้าใจแล้วครับคุณครู



เมื่อเข้าใจดีแล้ว เราลองมาตอบคำถามกันเล่นนะคะ

ข้อ ๑. ข้อใดมีคำนามวิสามัญ

- ๑. คุณพ่อไปซื้อทุเรียน
- ๓. คุณแม่เดินทางไปเชียงใหม่

- ๒. เต็มๆ กำลังจับปลา
- ๔. คุณครูมาโรงเรียนแต่เช้า

ข้อ ๒. ข้อใดมีคำนามสามัญทั้งหมด

- ๑. ญาญ่าตั้งใจเรียนหนังสือ
- ๓. คุณพ่อทำงานในกรุงเทพฯ

- ๒. นักเรียนกำลังการบ้าน
- ๔. เจ้ามอมแมมเป็นสุนัขแสนรู้

ข้อ ๓. ข้อใดไม่ใช่คำอาการนาม

- ๑. การพิมพ์
- ๓. การทำงาน

- ๒. การบ้าน
- ๔. การค้า

ข้อ ๔. ข้อใดใช้คำลักษณะนามเหมือนกัน

- ๑. ร่ม ซอ
- ๓. เสื้อ รองเท้า

- ๒. เทียน รูป
- ๔. ภิภุ พระพุทธรูป



เสร็จแล้วไปตรวจคำตอบกันได้เลยนะคะ



คำสรรพนาม



ต่อไปเรามาเรียนเรื่องคำสรรพนามกันตอนนะคะ

คำสรรพนาม คืออะไรครับ



คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนาม ซึ่งในการพูดหรือเขียน เมื่อใช้คำนามคำใดคำหนึ่ง และจะกล่าวถึงคำนั้นๆ ในโอกาสต่อไป มักนำคำสรรพนามมาใช้แทน

คำสรรพนาม มี ๕ ชนิด ดังนี้

๑. คำสรรพนามแทนบุคคล หรือคำบุรุษสรรพนาม
๒. คำสรรพนามชี้เฉพาะ
๓. คำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ
๔. คำสรรพนามถาม
๖. คำสรรพนามแยกฝ่าย



๑. คำบุรุษสรรพนาม หรือคำสรรพนามแทนบุคคล

คือคำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่ถูกกล่าวถึง

- คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด คือ คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ เช่น ผม ดิฉัน อาตมา ฯลฯ
- คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้ฟัง คือ คำสรรพนามบุรุษที่ ๒ เช่น เธอ คุณ ท่าน ฯลฯ
- คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง คือ คำสรรพนามบุรุษที่ ๓ เช่น เขา ท่าน เธอ ฯลฯ



เข้าใจแล้วครับ

เก่งมากค่ะ เข้าใจแล้วลองตอบคำถามต่อไปนี้ดูนะคะ



ข้อ ๕. “หนูหยอง วันนี้เธอกับฉันไปห้องสมุดกันไหม”

คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำสรรพนามบุรุษที่เท่าไร

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ๑. บุรุษที่ ๑ และ ๒ | ๒. บุรุษที่ ๑ และ ๓ |
| ๓. บุรุษที่ ๒ และ ๓ | ๔. บุรุษที่ ๒ และ ๑ |



เสร็จแล้วไปตรวจคำตอบกันนะคะ



๒. คำสรรพนามชี้เฉพาะ คือคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนาม บอกความหมายเฉพาะเจาะจง ได้แก่คำว่า นี้ นั่น โน่น นั่น นี่ นั่น โน่น นั่น เช่น

นี้ คือบ้านของฉัน โน่นโรงพยาบาล เธอช่วยหยิบนั่นให้ฉันด้วย ดาวลูกไก่อยู่นั่น มีอะไรอยู่ใต้นี้ นกเกาะอยู่บนโน่น เป็นต้น



คำสรรพนามชนิดนี้จะบอกให้เราทราบว่าคำนามนั้น อยู่ใกล้หรือไกล ใช่ไหมครับ

ใช่ค่ะ เข้าใจแล้ว ตอบคำถามกันเล่นนะคะ



ข้อ ๖ “โรงเรียนของฉันอยู่.....” ควรเติมคำสรรพนามคำใด เพื่อแสดงว่าโรงเรียนอยู่ไกลจากผู้พูด

- ๑. โน่น
- ๒. นี้
- ๓. นี่
- ๔. ไหน

ไม่ยากเลยใช่ไหม ลองมาดูชนิดต่อไปนะคะ



๓. คำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ เป็นคำสรรพนามที่บอกความหมายทั่ว ๆ ไป ไม่เฉพาะเจาะจง ว่าหมายถึง ผู้ใด อะไร สิ่งใด หรือสถานที่ใด ได้แก่ ใคร อะไร ไหน เช่น เขาจะพูดอะไรก็เรื่องของเขา เรื่องนี้เขาไม่ได้บอกใครเลย เธอจะไปไหนก็ได้



คำสรรพนามชนิดนี้ดูเหมือนเป็นคำถาม แต่จริงๆ แล้วไม่ใช่เพราะเป็นการพูดแบบไม่เจาะจงและไม่ต้องการคำตอบ ใช่ไหมครับ

ถูกต้อง จะเห็นว่า “เขาจะพูดอะไรก็เรื่องของเขา” ผู้พูดหมายถึงทั่ว ๆ ไป ไม่ได้เฉพาะเจาะจงลงไปว่าพูดอะไร และผู้พูดก็ไม่ต้องการคำตอบ ตอนนี้เข้าใจแล้วตอบคำถามข้อต่อไปนะคะ



ข้อ ๗. คำว่า “ไหน” ในข้อใดเป็นคำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ

- ๑. บ้านเธออยู่ไหน
- ๒. เธอซื้อหนังสือจากที่ไหน
- ๓. ที่ไหนที่มีนักเรียนมากที่สุด
- ๔. ปิดเทอมนี้ใครจะไปไหนก็ได้



เรามาดูกันต่อเลยนะคะ



๔. คำสรรพนามถาม คือคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนาม และใช้แสดงคำถามในขณะเดียวกัน ได้แก่ คำว่า ใคร อะไร ไหน เช่น ใครสอบได้ที่หนึ่งของห้อง เขาต้องการอะไร



คำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ กับ คำสรรพนามถาม จะมีคำเหมือนกัน แล้วเราจะทราบได้อย่างไรครับ ว่าคำไหนเป็นคำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ คำไหนเป็นคำสรรพนามถาม

เป็นคำถามที่ดีมากค่ะ นักเรียนลองมาดูตัวอย่างต่อไปนี้ค่ะ



ใคร จะไปเที่ยวก็ตามมา



ผู้พูดไม่เจาะจงว่าเป็นใครและไม่ต้องการคำตอบ จึงเป็นคำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ

ใคร สอบได้ที่หนึ่ง



ผู้พูดต้องการคำตอบว่าใครสอบได้ที่หนึ่ง จึงเป็นคำสรรพนามถาม



คงไม่ยากเกินไปนะคะ เรามาลองทดสอบกันดู

ข้อ ๘. คำสรรพนามถาม คือข้อใด

- ๑. คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด
- ๒. คำสรรพนามที่ใช้เป็นคำถาม
- ๓. คำสรรพนามที่ใช้เชื่อมประโยค
- ๔. คำสรรพนามที่บอกความเฉพาะเจาะจง

ข้อ ๙. คำว่า “ใคร” ในข้อใดเป็นคำสรรพนามถาม

- ๑. ใครๆ ก็ไปเที่ยวกันหมด
- ๒. ใครจะไปห้องสมุดก็ได้
- ๓. ใครหยิบปากกาของครูไป
- ๔. ใครทำงานเสร็จแล้วครูอนุญาตให้พักได้

ข้อ ๑๐. คำว่า “ใคร” ในข้อใดเป็นคำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ

- ๑. ใครหยิบปากกาของครูไป
- ๒. นักเรียนจะไปต่างจังหวัดกับใคร
- ๓. ใครจะไปอ่านหนังสือในห้องสมุดก็ได้
- ๔. ใครเป็นคนอนุญาตให้นักเรียนไปทัศนศึกษา



ต่อไปเป็นชนิดสุดท้ายแล้วนะคะ

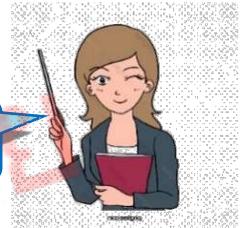




๕. คำสรรพนามแยกฝ่าย คือคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่อยู่ข้างหน้า เพื่อแสดงว่ามีหลายฝ่าย
หลายส่วน ได้แก่ คำว่า ต่าง กัน บ้าง เช่น

- ขณะที่ฝนตกทุกคนต่างก็ถือร่ม
- นักเรียนในห้องนี้บ้างก็อ่านหนังสือบ้างก็เล่น
- พวกเราช่วยกันทำงานจนเสร็จ

เมื่อเข้าใจแล้วลองตอบคำถามต่อไปนี้ได้เลยนะคะ



ข้อ ๑๑. “พนักงาน.....ไม่พอใจที่ถูกนายจ้างตัดเงินเดือน” ควรเติมคำสรรพนามใด

- | | |
|---------|---------|
| ๑. ต่าง | ๒. บ้าง |
| ๓. กัน | ๔. อัน |



คำกริยา



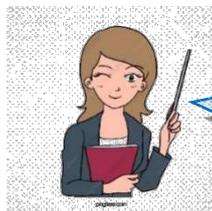
ต่อไปเรามาเรียนเรื่องคำกริยากันต่อเลยนะคะ

คำอะไรนะคะ



คำกริยา ค่ะ ทุกคนคงรู้จักแล้ว เพราะชื่อก็บอกกว่ากริยา ซึ่งหมายถึงคำที่บอกอาการ การกระทำ หรือสภาพของ คน สัตว์ สิ่งของ เครื่องใช้ หรือสรรพนามในประโยค ว่ากำลังทำอะไร

สรุปว่า คำกริยา หมายถึงคำที่แสดงอาการ การกระทำของคำนาม หรือคำสรรพนาม เพื่อให้ทราบที่กำลังทำอะไร ใช่มั้ยคะ



ใช่ค่ะ เมื่อทราบแล้วว่าคำกริยาคืออะไร ลองตอบคำถามทบทวนกันนะคะ

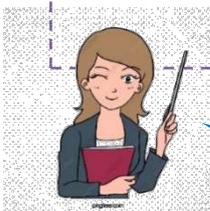
ข้อ ๑๒ “นักเรียนทำการบ้านวิชาภาษาไทย” คำในข้อใด คือ คำกริยา

- | | |
|-------------|------------|
| ๑. นักเรียน | ๒. ทำ |
| ๓. การบ้าน | ๔. ภาษาไทย |

คำกริยาที่นักเรียนควรรู้มีดังนี้

๑. คำกริยาอาการ คือ คำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารองรับก็ได้ใจความสมบูรณ์ เช่น
- ครูยืน แต่นักเรียนนั่ง
 - นักเรียนวิ่งที่สนาม

เข้าใจแล้วครับ



เข้าใจแล้วเราไปตอบคำถามข้อต่อไปเลยนะคะ





ข้อ ๑๓. คำว่า “โค่น” ในข้อใดเป็นคำกริยากรรม

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๑. ต้นไม้ถูกโค่น | ๒. ชาวบ้านโค่นต้นไม้ |
| ๓. ต้นไม้โค่นหลายต้น | ๔. ชาวนาชอบโค่นต้นไม้ |



ถ้าถูกต้องแล้วเรามาดูชนิดต่อไปกันนะคะ

๒. คำกริยากรรม คือ คำกริยาที่ต้องมีกรรมหรือผู้ถูกกระทำมารองรับจึงจะได้ใจความสมบูรณ์ เช่น
แม่ค้า**ขาย**ผลไม้
นักเรียน**ตัด**กระดาษ
ฉัน**ทำ**การบ้าน



ข้อ ๑๔. คำกริยาในข้อใดเป็นคำกริยากรรม

- | | |
|---------|------------|
| ๑. เดิน | ๒. ถือ |
| ๓. นอน | ๔. ร้องไห้ |

เรามาดูชนิดต่อไปนะคะ



๓. คำกริยาต้องเติมเต็ม เป็นคำกริยาที่ไม่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง ต้องอาศัยคำนามหรือคำสรรพนามมาทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มตามหลังเสมอจึงจะได้ใจความ ได้แก่คำว่า เป็น เหมือน คล้าย เปรียบเสมือน ประดุจ ฯ ล ฯ เช่น - เด็กคนนั้น **คล้าย** แม่มาก
- กอล์ฟและไมค์ **เป็น** นักร้อง



เข้าใจแล้วครับ

ข้อ ๑๕. ประโยคในข้อใด**มี**คำกริยาต้องเติมเต็ม

- | | |
|--------------------|----------------------|
| ๑. คุณแม่ชื่อของ | ๒. ฉันชอบบอาร์ที้มาก |
| ๓. แฟนเค้กเป็นดารา | ๔. คุณพ่อขับรถช้ามาก |

ข้อ ๑๖. ข้อใด**ไม่มี**คำกริยาต้องเติมเต็ม

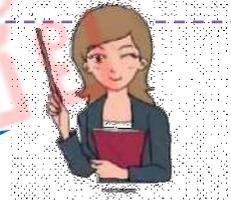
๑. เธอวิ่งเร็วอย่างไม่น่าเชื่อ
๒. ใบหน้าเธอคล้ายดาราชื่อดัง
๓. เขาเหมือนแม่มากกว่าเหมือนพ่อ
๔. คำพูดของเขาเปรียบประดุจกรรไกร



ตอนนี้มาถึงกริยาชนิดต่อไปเลยนะคะ

๔. คำช่วยกริยา คือ คำที่ไม่ใช่คำกริยาและไม่ปรากฏตามลำพัง แต่จะปรากฏร่วมกับคำกริยาและอยู่ข้างหน้าคำกริยาเสมอ ได้แก่คำว่า จะ ต้อง กำลัง ings ถูก น่าจะ ฯลฯ เช่น

- ครู**กำลัง**สอนวิชาภาษาไทย
- เธอ**น่าจะ**ไปโรงเรียน
- นักเรียน**ต้อง**ทำการบ้าน



ตอนนี้ลองมาตอบคำถามกันนะคะ

ข้อ ๑๗ “นักเรียนควรทำงานให้เรียบร้อยกว่านี้” คำในข้อใดเป็นคำช่วยกริยา

- | | |
|-------------|--------------|
| ๑. ควร | ๒. ทำงาน |
| ๓. นักเรียน | ๔. เรียบร้อย |



เข้าใจไหมคะเด็กๆ หากยังไม่เข้าใจสามารถย้อนกลับไปดูใหม่ได้เลยนะคะ





คำวิเศษณ์



สวัสดีค่ะ เด็กๆวันนี้เราพบกันอีกแล้ว สบายดีหรือเปล่านั้น
วันนี้เราจะมาเรียนชนิดของคำวิเศษณ์นะคะ

คำวิเศษณ์ คืออะไรครับ



คำวิเศษณ์ คือคำที่ทำหน้าที่ขยายคำกริยา มักปรากฏหลังคำกริยา ถ้าคำกริยาเป็นกริยากรรม
คำวิเศษณ์มักปรากฏหลังคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของคำกริยานั้น

ตัวอย่าง

ประโยค(คำที่พิมพ์ตัวหนาเป็นคำวิเศษณ์)	ทำหน้าที่
- มานีเรียน เก่ง	เก่ง ขยายคำกริยากรรม เรียน
- คุณรับประทานอาหาร จุกมาก	จุกมาก ขยายคำกริยากรรม รับประทาน
- เสอตรงหน้าศาลากลางสูง ปรี๊ด	ปรี๊ด ขยายกริยา สูง
- เราจะนัดทำโครงการกัน เมื่อไร	เมื่อไร ขยายกริยา จะนัด (แสดงคำถาม)



เรามาตอบคำถามทบทวนกันหน่อยนะคะ

ข้อ ๑๘ “คุณตาซื้อรถมือสองต่อมาจากเพื่อน และนำรถไปจอดไว้ในโรงรถ คุณตา
จะล้างรถของคุณตาทุกเดือน คำที่ขีดเส้นใต้คำใดเป็นคำวิเศษณ์

- ๑. ต่อ
- ๒. ใน
- ๓. ของ
- ๔. ทุก

ข้อ ๑๙ “โบว์ร้องเพลงเก่ง” คำใดในประโยค ทำหน้าที่เป็นคำวิเศษณ์

- ๑. โบว์
- ๒. ร้อง
- ๓. เพลง
- ๔. เก่ง

ข้อ ๒๐ ข้อใดมีคำวิเศษณ์แสดงคำถาม

- ๑. เธอชอบวาดรูปอะไร
- ๒. เธอจะไปเที่ยวไหนกัน
- ๓. เธอมาโรงเรียนกับใคร
- ๔. เราจะไปดูคอนเสิร์ตกันเมื่อไร



คำบุพบท



ต่อไปเรามาเรียนเรื่อง คำบุพบท กันต่อเลยนะคะ

คำบุพบท คืออะไร ครับ



คำบุพบท คือ คำที่อยู่หน้าคำนามหรือคำสรรพนาม มีความหมายเพื่อบอกตำแหน่ง หน้าที่ ความเกี่ยวข้อง ความเป็นเจ้าของ ฯลฯ ของคำนามที่สัมพันธ์กับคำกริยาในประโยคเดียวกัน เช่น

นักเรียนในห้องเรียน “ใน” เป็นคำบุพบทหน้าหน้า “ห้องเรียน”

- แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง “อยู่” และ “ห้องเรียน”
เขาเห็นกับตาว่าเธอร้องไห้ “กับ” เป็นบุพบทหน้าหน้า “ตา”
- แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง “เห็น” และ “ตา”

คำบุพบท มีกี่ชนิดครับ



คำบุพบทมีหลายชนิด ที่ควรรู้จัก ได้แก่

๑. คำบุพบทบอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่ เช่น ที่ นอก ใน ไต้ บน ใกล้ ฯลฯ
๒. คำบุพบทบอกความประสงค์หรือความเกี่ยวข้อง เช่น ด้วย โดย กับ เพื่อ แก่ แต่ ต่อ สำหรับ ฯลฯ
๓. คำบุพบทบอกเวลา เช่น จน จนกระทั่ง ตั้งแต่ ฯลฯ
๔. คำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ เช่น ของ แห่ง ฯลฯ

มีหลายประเภทมากเลยครับ





ใช่ค่ะ แต่ก็ไม่อยากนะค่ะ เวลาเลือกใช้คำให้เราพิจารณาคุณลักษณะของประโยค ว่าต้องการสื่อความหมายใด เราก็จะเลือกใช้ได้อย่างถูกต้อง
ตอนนี้ลองมาตอบคำถามนะค่ะ

เข้าใจแล้วครับ



ข้อ ๒๑ “ครูให้รางวัล..... นักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด”
ควรเติมคำบุพบทข้อใด

- | | |
|------------|--------|
| ๑. กับ | ๒. แก่ |
| ๓. ตั้งแต่ | ๔. ของ |

ข้อ ๒๒ “นักเรียนวาดภาพด้วยดินสอสี” คำในข้อใด คือคำบุพบท

- | | |
|-------------|------------|
| ๑. ด้วย | ๒. วาดภาพ |
| ๓. นักเรียน | ๔. ดินสอสี |

ข้อ ๒๓ “รถยนต์คันนี้เป็นของฉัน” คำบุพบทที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่ใด

- | | |
|---------------|-----------------------|
| ๑. บอกตำแหน่ง | ๒. บอกความเป็นเจ้าของ |
| ๓. บอกเวลา | ๔. บอกความเกี่ยวข้อง |

ข้อ ๒๔. “ชาวบ้านนำอาหารไปถวาย..... พระสงฆ์” ควรเติมคำบุพบทในข้อใด

- | | |
|--------|--------|
| ๑. แก่ | ๒. แต่ |
| ๓. ต่อ | ๔. กับ |

เก่งมากค่ะ ทำได้ทุกข้อใช่ไหมคะ แต่หากยังตอบไม่ถูกต้องสามารถ
ย้อนกลับไปทบทวนใหม่ได้เลยนะค่ะ รับรองว่าต้องตอบถูกแน่นอนค่ะ



จริงๆ แล้วก็ไม่ยากเลยนะค่ะ

คำเชื่อม



สวัสดีค่ะ เด็กๆ เรียนชนิดของคำผ่านมา ๕ ชนิดแล้ว
วันนี้เรามาเรียนเรื่อง คำเชื่อมกันนะคะ
คำเชื่อม คือ คำที่ใช้เชื่อมคำ วลี ประโยค ข้อความ
เข้าด้วยกัน เช่น กับ และ ให้ ว่า ที่ จน ซึ่ง เพราะ แต่ หรือ พอ ก็
ถึง จึง มิฉะนั้น เพราะ...จึง กว่า...ก็ ฯลฯ

ตัวอย่าง

- ๑) ผมชอบให้น้องกินผัก
 - ให้ เชื่อมวลี กับประโยค
- ๒) พ่อกับแม่เป็นคณะกรรมการจัดงานวันครอบครัวสุดสัปดาห์
 - กับ เชื่อมคำนาม พ่อ กับคำนาม แม่
- ๓) ต้นไม้บางต้นมีกลิ่นหอมแต่ต้นไม้ทุกต้นไม่สามารถหอมทวนลมได้
 - แต่ เชื่อมประโยค ต้นไม้บางต้นมีกลิ่นหอม กับประโยค ต้นไม้ทุกต้นไม่สามารถหอมทวนลมได้

ต่อไป...เรามาลองทำข้อสอบกันเลยนะคะ



ข้อ ๒๕. “พวกเราจะไปเขาใหญ่ พวกเขาจะไปพัทยา”
ควรใช้คำเชื่อมในข้อใด เพื่อเชื่อมประโยค ๒ ประโยคนี้

- ๑. หรือ
- ๒. แต่
- ๓. และ
- ๔. จึง

ข้อ ๒๖. “ฉันชอบเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์” คำใดเป็นคำเชื่อม

- ๑. หรือ
- ๒. แต่
- ๓. และ
- ๔. จึง

ข้อ ๒๗. คำว่า “แต่” ในข้อใดเป็นคำเชื่อม

- ๑. แก้วตามาโรงเรียนแต่เช้า
- ๒. แต่งต้นนอนตั้งแต่โกโให้
- ๓. เรื่องนี้แล้วแต่เธอจะจัดการก็แล้วกัน
- ๔. ปูเป้ชอบเต้นแต่จีจีชอบร้องเพลง

ข้อ ๒๘ “...ลูกทำผิด แม่...ตักเตือนลูก” ควรนำคำเชื่อมในข้อใดมาเติมจึงจะเหมาะสม

- ๑. กว่า...ก็
- ๒. เพราะ...จึง
- ๓. ถึง...ก็
- ๔. ครั้น...ก็



เก่งมากๆค่ะ ทำได้ทุกข้อเลยใช่ไหมคะ



คำอุทาน

สวัสดีค่ะ เด็กๆ เรียนชนิดของคำผ่านไป ๖ ชนิดแล้ว เป็นอย่างไรบ้าง ไม่ยากเกินไปนะคะ และวันนี้ก็มาถึงคำชนิดสุดท้ายแล้วค่ะ



คำชนิดสุดท้าย คือ คำอุทาน ใช่ไหมครับ



ใช่ค่ะเก่งมาก ต่อไปเรามาดูกันว่า คำอุทาน คืออะไร



คำอุทาน คือ คำที่เปล่งเสียงออกมาเพื่อแสดงอารมณ์และความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้พูด เช่น ตกใจ เสียใจ ดีใจ ท้อใจ แปลกใจ สงสาร สงสัย เจ็บปวด เป็นต้น

ส่วนมากจะไม่มี ความหมายตามถ้อยคำ แต่ความหมายจะเน้นไปที่ความรู้สึก และอารมณ์ของผู้พูด คำอุทานไม่จัดว่าเป็นส่วนหนึ่งส่วนใดของประโยค

อย่างนี้ ที่พวกเราชอบพูดกันอย่าง ว้าย! โอ้โฮ! ก็คือ คำอุทานใช่ไหมครับ



ใช่แล้วค่ะ เมื่อทราบความหมายแล้ว เรามาทบทวนกันเลยนะคะ



คำอุทาน มักปรากฏหน้าประโยค ในการเขียนมักมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) กำกับ หลังคำอุทานนั้น เช่น เมื่อตกใจจะใช้คำว่า ว้าย! ตายจริง! คุณพระช่วย! เมื่อเจ็บปวดจะใช้คำว่า โอ๊ย! อู๊ย! เมื่อรู้สึกประหลาดใจจะใช้คำว่า เอ๊ะ! หา! หรือเมื่อรู้สึกสงสารเห็นใจจะใช้คำว่า โถ! อนิจจา! พุทโธ! เป็นต้น

ตัวอย่าง

ว้าย! ช่วยด้วย

แสดงความตกใจ

ไชโย! ฉันสอบได้ที่หนึ่งแล้ว

แสดงความดีใจ

เอ๊ะ! ใครมา

แสดงความสงสัย

โอ้โฮ! เธอช่างงามจริงๆ

แสดงความชื่นชม

ต่อไปเรามาทดสอบคำถามกันนะคะ



ข้อ ๒๙. “โธ่!” ควรเติมข้อความในข้อใด จึงจะสอดคล้องกับคำอุทาน

- | | |
|----------------|---------------------|
| ๑. น่ารักจัง | ๒. น่าสงสารจัง |
| ๓. ฉันทรมิตบาต | ๔. ทำไมเป็นอย่างนี้ |

ข้อ ๓๐. “คุณพระช่วย! เขามิมน่าอายุสั้นเลย” ผู้พูดประโยคนี้มีความรู้สึกอย่างไร

- | | |
|----------|-----------|
| ๑. ตกใจ | ๒. ดีใจ |
| ๓. ท้อใจ | ๔. เข้าใจ |

เป็นอย่างไรบ้างคะ ตอบถูกต้องกันหรือเปล่า แต่ถ้ายังไม่ถูกต้อง
เด็กๆ ย้อนกลับไปอ่านและทำใหม่ได้เลยนะคะ คราวนี้รับรองว่า
ถูกต้องแน่นอนค่ะ



ปณฺฑิว ฐนฺน เสยฺโย

“ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์”





เฉลยแบบทดสอบ ชุดที่ ๒

ชนิดของคำ



คำนาม

เฉลย

๑. ตอบข้อ ๓ คุณแม่เดินทางไปเชียงใหม่
อธิบาย คำว่า เชียงใหม่ เป็นชื่อเฉพาะของจังหวัด
๒. ตอบข้อ ๒ นักเรียนกำลังทำการบ้าน
อธิบาย คำว่า นักเรียน และการบ้าน เป็นคำนามสามัญ
๓. ตอบข้อ ๒ การบ้าน
อธิบาย คำว่า บ้าน เป็นคำนามสามัญ ไม่ใช่คำกริยา
เมื่อเติมการข้างหน้าก็ยังคงเป็นคำนามสามัญ
๔. ตอบข้อ ๑ ร่ม ซอ
อธิบาย ใช้ลักษณะนามว่า คัน

คำสรรพนาม

เฉลย

๕. ตอบข้อ ๔ บุรุษที่ ๒ และ ๑
อธิบาย คำว่า เธอ แทนผู้ฟัง และคำว่า ฉัน แทนผู้พูด
๖. ตอบข้อ ๑ โน่น
อธิบาย คำว่า โน่น เป็นคำสรรพนามบอกระยะที่ไกลออกไป
๗. ตอบข้อ ๔ ปิดเทอมนี้ใครจะไปไหนก็ได้
อธิบาย คำว่า ไหน เป็นคำสรรพนามที่ไม่ระบุวาสถานที่ใด
๘. ตอบข้อ ๒ คำสรรพนามที่ใช้เป็นคำถาม
๙. ตอบข้อ ๓ ใครหยิบปากกาของครูไป
อธิบาย ผู้พูดต้องการคำตอบว่า เป็นใคร
๑๐. ตอบข้อ ๓ ใครจะไปอ่านหนังสือในห้องสมุดก็ได้
อธิบาย ผู้พูดไม่เจาะจงว่าเป็นใคร และไม่ต้องการคำตอบ
๑๑. ตอบข้อ ๑ ต่าง
อธิบาย คำว่า ต่าง เป็นคำสรรพนามใช้แทนคำนามที่อยู่ข้างหน้า
เพื่อแสดงว่ามีหลายฝ่าย



คำกริยา

เฉลย

๑๒. ตอบข้อ ๒ ทำ

อธิบาย คำว่า ทำ เป็นคำกริยาเพราะแสดงการกระทำของคำนามคือนักเรียน

๑๓. ตอบข้อ ๓ ต้นไม้โค่นหลายต้น

อธิบาย คำว่า โค่น เป็นคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมตามหลังก็ได้ใจความ

๑๔. ตอบข้อ ๒ ถือ

อธิบาย คำว่า ถือ เป็นคำกริยาที่ต้องมีกรรมตามหลังจึงจะได้ใจความ

๑๕. ตอบข้อ ๓ แพนเค้กเป็นดารา

อธิบาย ดาราไม่ได้ถูกกระทำจากคำกริยา เพราะมาทำหน้าที่เติมเต็มหรือขยายคำกริยา “เป็น”

๑๖. ตอบข้อ ๑ เธอวิ่งเร็วอย่างไม่น่าเชื่อ

อธิบาย วิ่ง เป็นคำกริยาอาการ

๑๗. ตอบข้อ ๑ ควร

อธิบาย คำว่า ควร ปรากฏร่วมกับคำกริยาทำงานและอยู่ข้างหน้าคำกริยา



คำวิเศษณ์

เฉลย

๑๘. ตอบข้อ ๔ ทุก

อธิบาย คำว่า ทุก ทำหน้าที่ขยายคำกริยา ล้าง

๑๙. ตอบข้อ ๔ เก่ง

อธิบาย คำว่า เก่ง ขยายคำกริยาร้องเพลง

๒๐. ตอบข้อ ๔ เราจะไปดูคอนเสิร์ตกันเมื่อไร

อธิบาย คำว่า เมื่อไร เป็นคำวิเศษณ์บอกเวลา ขยายคำว่า จะไปดู





คำบุพบท

เฉลย

๒๑. **ตอบข้อ ๒** แก่

อธิบาย คำว่า แก่ บอกความเกี่ยวข้องของคำนาม (นักเรียน) กับคำกริยา (ให้)

๒๒. **ตอบข้อ ๑** ด้วย

อธิบาย คำว่า ด้วย เป็นคำบุพบทบอกความเกี่ยวข้องของคำนาม (ดินสอสี) กับคำกริยา (วาด)

๒๓. **ตอบข้อ ๒** บอกความเป็นเจ้าของ

อธิบาย บอกความเป็นเจ้าของ ของคำสรรพนาม (ฉัน) กับคำกริยา (เป็น)

๒๔. **ตอบข้อ ๒** แต่

อธิบาย คำว่า แต่ บอกความเกี่ยวข้องของคำนาม (พระสงฆ์) กับคำกริยา (ถวาย) ที่ใช้กับพระสงฆ์

คำเชื่อม

เฉลย

๒๕. **ตอบข้อ ๒** แต่

อธิบาย คำว่า แต่ เป็นคำที่ใช้เชื่อมประโยค

“พวกเราจะไปเขาใหญ่ กับ พวกเขาจะไปพัทธยา” ทำให้มีใจความขัดแย้งกัน

๒๖. **ตอบข้อ ๓** และ

อธิบาย คำว่า และ เป็นคำที่ใช้เชื่อมคำนาม “ภาษาไทย” กับ คำนาม “คณิตศาสตร์”

๒๗. **ตอบข้อ ๔** ปู่เป่ชอบเต้นแต่จี้จี้ชอบร้องเพลง

อธิบาย คำว่า แต่ เป็นคำที่ใช้เชื่อมประโยค ปู่เป่ชอบเต้น กับ จี้จี้ชอบร้องเพลง

๒๘. **ตอบข้อ ๒** เพราะ.....จึง

อธิบาย เพราะ.....จึง เชื่อมประโยค กับประโยค ใจความเป็นเหตุเป็นผล



คำอูทาน

เฉลย

๒๙. ตอบข้อ ๓ ฉันทถูกมีดบาด

อธิบาย โอ๊ย! เป็นคำอูทานแสดงความเจ็บปวด เพราะถูกมีดบาด

๓๐. ตอบข้อ ๑ ตกใจ

อธิบาย คุณพระช่วย! เป็นคำอูทานแสดงความตกใจ



ถึงบางพุดพุดดีเป็นศรีศักดิ์ มีคนรักกรสถ้อยอร่อยจิต

แม่นพุดชั่วตัวตายทำลายมิตร

จะชอบผิดในมนุษย์เพราะพุดจา





ชุดที่ ๓ วลี และ ประโยค

สวัสดีค่ะ วันนี้เรามาเรียนรู้เรื่อง วลีและประโยคด้วยกันนะคะ ถ้าพร้อมแล้วไปเรียนกัน



กลุ่มคำหรือวลี คือการนำคำมาเรียงกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป แต่ยังไม่มีความหมายสมบูรณ์ จัดเป็นส่วนหนึ่งของประโยค
ตัวอย่าง กระโดดโลดเต้น เพื่อนทั้งหลาย
ท้องทะเลกว้างใหญ่ ท้องฟ้าสีคราม

ประโยค คือ การนำคำหรือกลุ่มคำมาเรียงกัน และมีความหมายสมบูรณ์ สามารถสื่อความได้ ประกอบด้วยประธานและภาคแสดง แบ่งออกเป็น ๓ ชนิด ตามลักษณะของโครงสร้างประโยค



มีอะไรบ้างครับคุณครู



๑. ประโยคสามัญ คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ประกอบด้วยประธาน และภาคแสดง

ตัวอย่าง - ฉันทไปตลาด - พ่อเป็นตำรวจ

๒. ประโยครวม คือ ประโยคสามัญตั้งแต่สองประโยคขึ้นไปมารวมกัน โดยมีคำเชื่อม เชื่อมประโยค แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด



๑. ประโยครวมที่มีเนื้อความคล้อยตามกัน เนื้อความของประโยคไปในทิศทางเดียวกัน มักใช้คำเชื่อม และ แล้ว...จึง ก็...ก็ ทั้ง...และ กับ ครั้น...จึง เมื่อ...ก็

ตัวอย่าง เมยชอบรับประทานทุเรียนและมังคุด





๒. ประโยครวมที่มีเนื้อความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง เนื้อความของประโยค
ให้เลือกได้แค่อย่างเดียว มักใช้คำเชื่อม หรือ มิฉะนั้น ไม่เช่นนั้น หรือไม่ก็ หรือ...ไม่
ตัวอย่าง ภูเขาขอบดนตรีไทยหรือดนตรีสากล



๓. ประโยครวมที่มีเนื้อความขัดแย้งกัน เนื้อความของประโยคขัดแย้งซึ่งกัน
และกัน มักใช้คำเชื่อม แต่ แต่ว่า แต่ทว่า ถึง...ก็ กว่า...ก็
ตัวอย่าง ฉันชอบรับประทานชาบูแต่เพื่อนชอบรับประทานเนื้อย่าง



๔. ประโยครวมที่มีเนื้อความเป็นเหตุเป็นผล เนื้อความของประโยคบอกถึงสาเหตุและ
ผลที่ตามมา (เหตุจะต้องมาก่อนผลเสมอ) มักใช้คำเชื่อม เพราะ เพราะเหตุว่า ดังนั้น...จึง
เพราะ...จึง

ตัวอย่าง เพราะมีที่ตั้งใจเรียนจึงสอบได้ที่หนึ่ง



เหนื่อยหรือยังคะนักเรียน ถ้ายังไม่เหนื่อย
เราไปเรียนเรื่องประโยคซ้อนกันค่ะ



๓. ประโยคซ้อน คือ ประโยคที่มีใจความสำคัญเป็นประโยคหลัก และมีประโยคย่อย
(อนุประโยค)แทรกเข้ามาเพื่อทำหน้าที่ขยายคำในประโยคหลัก

ตัวอย่าง ครูสอนพวกเราว่าต้องเป็นคนดี

ครูสอนพวกเรา เป็นประโยคหลัก

ว่าต้องเป็นคนดี เป็นประโยคย่อย ทำหน้าที่ขยายกริยาของประโยคหลัก คือ สอน

หลังจากเรียนจบแล้วเรามาทบทวนความรู้กันค่ะ
พร้อมไหมคะ



พร้อมแล้วครับคุณครู



๑. ข้อใดเป็นกลุ่มคำหรือวลี

๑. อากาศในวันนี้
๒. ขวัญอ่านหนังสือ
๓. น้องขยันเรียนและสนใจทำกิจกรรม
๔. เหมียวอยากดูละครเรื่องออกเกือบหักแอบรักคุณสามีแต่ไม่ได้ดู



๒. ข้อใดเป็นประโยค

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| ๑. ดอกไม้ประจำจังหวัด | ๒. แข่งขันป้องกันชนะเลิฟ |
| ๓. น้องฝ้ายว่ายน้ำเก่ง | ๔. การมีน้ำใจต่อผู้อื่น |



๓. ข้อใดเป็นประโยคความเดียว

๑. นารีหรือรดาจะได้รับรางวัลจากการแข่งขันเล่านิทาน
๒. ฉันเตือนให้น้องอ่านหนังสือแต่น้องไม่เชื่อ
๓. พอนกออกไปเตะบอลฝนก็ตกทันที
๔. นันทารดน้ำต้นไม้ที่สนามหลังบ้าน



ผ่านไปสามข้อแล้วเป็นอย่างไรบ้างคะ
เราไปต่ออีกสองข้อกันค่ะ



๔. ประโยครวมในข้อใดมีเนื้อความเป็นเหตุเป็นผล

๑. ฉันกับน้องกินเค้กส้ม
๒. เพราะตุ้มมีความเพียรพยายามเขาจึงสอบผ่านวิชาภาษาไทย
๓. กิ่งและแก้วเดินทางไปเที่ยวทะเล
๔. เธอทำการบ้านและฟังเพลงไปพร้อมๆ กัน



๕. ประโยคในข้อใดเป็นประโยคซ้อน

๑. นักเรียนกลับบ้านเมื่อโรงเรียนเลิก
๒. เธอจะต้มน้ำส้มหรือน้ำมะพร้าว
๓. เหมียวชอบฟังเพลงและดูโทรทัศน์
๔. กล้าร้องเพลงแต่ก็เตะฟุตบอล



นักเรียนคนเก่ง ยังไหวกันอยู่ใช่ไหมคะ
เรามาเรียนเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสารกันดีกว่าค่ะ



ประโยคเพื่อการสื่อสาร ใช้ในการสื่อสาร
เพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจตรงกัน ต้องเลือกใช้
ประโยคให้ตรงตามวัตถุประสงค์ แบ่งออกเป็น ๖ ชนิด



ผมอยากทราบแล้วว่า
มีอะไรบ้างครับ

มาค่ะ เรามาเรียนรู้ไป
พร้อมๆ กัน



ประโยคบอกเล่า ใช้บอกกล่าวในเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นรู้เรื่อง
ตัวอย่าง - วันนี้คุณยายจะพาผมไปดูละคร
- ผมจะฝึกตีกลองมโนราห์



ประโยคปฏิเสธ ใช้บอกเรื่องราวนั้นๆ ไม่ใช่ ไม่ต้องการ
หรือไม่จริง มักมีคำว่า ไม่ ไม่ใช่ ไม่ได้ อยู่ด้วย
ตัวอย่าง - สายใจไม่ชอบชมการแสดง
- นี่ไม่ใช่นิสัยของเธอ

ประโยคคำถาม ใช้ถามผู้อื่นเมื่อต้องการคำตอบ มักมีคำแสดงคำถาม
ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม ไหม

ตัวอย่าง - โอ้มประทับใจอะไรจากการชมการแสดง
- ใครแสดงเป็นนางเอกเรื่องอกเกือบหักแอบรักคุณสามี



เรียนรู้กันไปสามชนิดแล้ว
เข้าใจไหมคะ ถ้าเข้าใจแล้วไปต่อกันค่ะ



ประโยคขอร้อง ใช้ขอให้ผู้อื่นทำอย่างหนึ่งอย่างใด มักมีคำว่า กรุณา โปรด ช่วย ฯลฯ

ตัวอย่าง - กรุณาปิดโทรศัพท์มือถือก่อนเข้าชมภาพยนตร์
- โปรดช่วยกันรักษาความสะอาด

ประโยคแสดงความต้องการ ใช้บอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่น
รับรู้ มักมีคำว่า อยาก ต้องการ ประสงค์

ตัวอย่าง - ผมต้องการไปชมภาพยนตร์
- ต้นน้ำอยากได้รถยนต์คันใหม่



ประโยคคำสั่ง ใช้สั่งให้ผู้อื่นทำอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจให้ทำหรือห้ามมิให้ทำได้

ตัวอย่าง - ห้ามนำอาหารเข้ามารับประทานในห้องสมุด
- จงปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

เรียนจบแล้วเรามาทำแบบทดสอบวัดความรู้กันค่ะ



๑. ข้อใดเป็นประโยคขอร้อง

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ฉันอยากได้ดินสอ | ๒. ห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ |
| ๓. ช่วยซื้อข้าวให้ฉันหน่อยนะคะ | ๔. ประหยัดน้ำประหยัดไฟจริงจังเสียทีเถอะ |

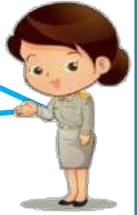
๒. ข้อใดเป็นประโยคคำถาม

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. ฉันไม่อยากไปกับเธอเลย | ๒. เรากำลังเดินทางไปไหนกัน |
| ๓. ภาพยนตร์เรื่องนี้ไม่สนุกเลย | ๔. ปลาอยากดื่มน้ำส้ม |



๓. ข้อใดไม่ใช่ประโยคคำสั่ง

๑. แม่ไม่ไปซื้อของที่ตลาด
๒. ห้ามเดินลัดสนามหญ้าของโรงเรียน
๓. อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน
๔. จงปฏิบัติตามกฎจราจร



๔. ข้อใดเป็นประโยคแสดงความต้องการ

๑. วันหยุดขนมตาลไปเที่ยวต่างจังหวัดกับครอบครัว
๒. ผมอยากได้กระเป๋าใบใหม่
๓. คุณจะเข้าห้องน้ำไหม
๔. อย่าลืมไปเป็นเพื่อนคุณยายนะลูก



๕. ข้อใดเป็นประโยคบอกเล่า

๑. เก่งกล้าทำอะไรอยู่ในสวนหลังบ้าน
๒. แก้วน้ำต้องการเดินทางไปต่างประเทศ
๓. แก้วใจไม่ชอบข้าวเหนียวทุเรียน
๔. แก้วตากำลังอ่านหนังสือพิมพ์ที่สวนหลังบ้าน

เราไปตรวจคำตอบกันเลยค่ะ



เก่งมากค่ะ เห็นไหมคะการเรียนภาษาไทยเป็นเรื่องง่าย

ข้อคิด

ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว





เฉลยชุดที่ ๓ ประโยค

๑. **ตอบข้อ ๑** อากาศในวันนี้ เป็นกลุ่มคำหรือวลี เพราะ เป็นการนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมาเรียง แต่ยังไม่มีความหมายสมบูรณ์
๒. **ตอบข้อ ๓** น้องฝ้ายว่ายน้ำเก่ง เพราะมีทั้งประธาน และกริยา เป็นประโยค
๓. **ตอบข้อ ๔** นันทารดน้ำต้นไม้ที่สนามหลังบ้าน
ประโยคความเดียว เพราะประโยคที่มีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ประกอบด้วยประธาน และภาคแสดง
๔. **ตอบข้อ ๒** เพราะต้นมีความเพียรพยายาม (เป็นเหตุ) เขาจึงสอบผ่านวิชาภาษาไทย (เป็นผล)
ประโยคความที่มีเนื้อความเป็นเหตุเป็นผล
๕. **ตอบข้อ ๑** นักเรียนกลับบ้านเมื่อโรงเรียนเลิก เป็นประโยคซ้อน
ประโยคหลัก นักเรียนกลับบ้าน
ประโยคย่อย เมื่อโรงเรียนเลิก

เฉลยชุดที่ ๓ ประโยคประโยคเพื่อการสื่อสาร

๑. **ตอบข้อ ๓** ช่วยซื้อข้าวให้ฉันหน่อยนะคะ เป็นประโยคขอร้อง เพราะใช้ขอให้ผู้อื่นทำอย่างหนึ่งอย่างใด
๒. **ตอบข้อ ๒** เรากำลังเดินทางไปไหนกัน เป็นประโยคคำถาม เพราะ ต้องการคำตอบว่าไปไหน
๓. **ตอบข้อ ๑** แม่ไม่ไปซื้อของที่ตลาด เป็นประโยคปฏิเสธ เพราะ บอกว่าไม่ไป
๔. **ตอบข้อ ๒** ผมอยากได้กระเป๋าใบใหม่ เป็นประโยคแสดงความต้องการ เพราะ บอกความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้
๕. **ตอบข้อ ๔** แก้วตากำลังอ่านหนังสือพิมพ์ที่สวนหลังบ้าน เป็นประโยคบอกเล่า เพราะบอกกล่าวเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นรับรู้



ชุดที่ ๔ สำนวน และคำประพันธ์

นักเรียนเคยเรียนเรื่องสำนวนมาบ้างแล้วนะครับ เรามาวิเคราะห์
สำนวนที่เป็นคำพังเพยสุภาษิตกันนะครับ



สำนวนที่เป็นคำพังเพย สุภาษิต เป็นคำกล่าวที่มีมาช้านานมีความหมายไม่ตรง
ตามข้อความหรือมีความหมายอื่นแฝงอยู่ ในเชิงเปรียบเทียบ



ต่อไปดูตัวอย่างสำนวนที่เป็นคำพังเพยกันนะครับ

ทำนายบหลังคน หมายถึง การเอาโรคเอาเปรียบ
แสวงหาผลประโยชน์จากผู้อื่น
- เป็นการเปรียบเทียบถึงการทำมาหากิน
บนความเดือดร้อนของผู้อื่นโดยขาดความมี
มนุษยธรรม

เหยียบขี้ไก่ไม่ฝ่อ หมายถึง คนที่ทำอะไรไม่จริงจัง
เจออุปสรรคนิดหน่อยก็ล้มเลิก
- เป็นการเปรียบเทียบคนที่ทำอะไรไม่จริงจัง
ว่าขนาดกองขี้ไก่ที่มีขนาดเล็ก ก็ยังเหยียบให้แบนฝ่อ
ไม่ได้

เรามาเรียนรู้เรื่องสุภาษิตกันต่อนะครับ





สุภาพ คือ ถ้อยคำที่กล่าวแนะนำ สั่งสอน เตือนสติ ด้วยหลักความจริง ให้นำไป ประพฤติ ปฏิบัติ



มาดูตัวอย่างสุภาพกันเถอะครับ

จงเอาเยี่ยงกาแต่อย่าเอาอย่างกา หมายถึง ควรเอาแบบอย่างในสิ่งที่ดีเท่านั้น
- เป็นการเตือนสติให้เห็นคุณลักษณะที่ควรถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

มาดูตัวอย่างสุภาพเพิ่มเติมกันครับ



ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว หมายความว่า คนเราทำอะไร ก็จะได้เช่นนั้น

รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี หมายความว่า เลี้ยงลูกอย่าเอา แต่รักทะนุถนอม ต้องรู้จักเข็ดขยี้ สั่งสอนเมื่อทำผิด เพื่อให้หลานจำ

คนล้มอย่าข้าม หมายความว่า อย่าดูถูกหรือซ้ำเติมคนที่พลาดพลั้งเสมอ

ทบทวนเสร็จแล้ว
เรามาทำแบบทดสอบกันครับ



ให้คนเก่ง เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว



๑. ข้อใดเป็นการใช้สำนวนที่เกี่ยวกับการพูดจา

- | | |
|-----------------|------------------|
| ๑. นกสองหัว | ๒. วัวหายล้อมคอก |
| ๓. ไกลปืนเที่ยง | ๔. ขวานผ่าซาก |

๒. “มีโอกาสดีควรรีบทำ” ตรงกับสำนวนใด

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| ๑. ไกลปืนเที่ยง | ๒. น้ำขึ้นให้รีบตัก |
| ๓. ชักแม่น้ำทั้งห้า | ๔. ละเลงขนมเบื้องด้วยปาก |

๓. “แต่งทำของหายแล้วกล่าวโทษน้อยซึ่งไม่ได้เป็นผู้เอาไป” ตรงกับสำนวนใด

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ๑. ของหายตะพายบาป | ๒. ขุนไม่เชื่อง |
| ๓. น้ำขึ้นให้รีบตัก | ๔. เกล็ดจิ้มเกล็ด |

เป็นอย่างไรบ้างครับผ่านไปแล้ว
เรามาทำข้อต่อไปกันเลยครับ

๔. ข้อใดเป็นสำนวนที่เป็นสุภาพ

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| ๑. คางคกขึ้นวอ | ๒. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว |
| ๓. ตีวัวกระทบคราด | ๔. ปลาใหญ่กินปลาเล็ก |



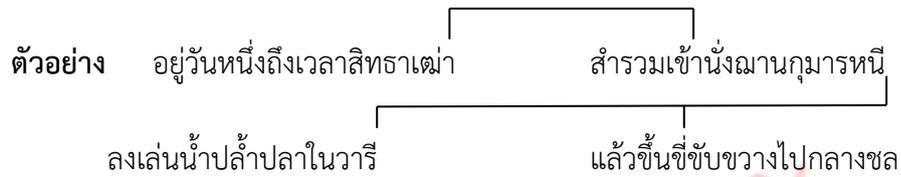
๕. สำนวนใดมีความหมายเชิงบวก

- | | |
|------------------|-------------------------|
| ๑. ตบตา | ๒. คมในฝัก |
| ๓. น้ำนิ่งไหลลึก | ๔. หงิมๆ หยิบขึ้นปลามัน |

กลอนแปดจะมีคำสัมผัส ๒ ประเภท ดังนี้

๑. คำสัมผัสนอก เป็นสัมผัสบังคับระหว่างวรรคในบทเดียวกัน รวมทั้งสัมผัสระหว่างบทด้วย และจะต้องเป็นการสัมผัสสระเท่านั้น เช่น รบ พบ จบ คบ เป็นต้น

มีข้อควรระวัง คือ ห้ามใช้สระเสียงสั้นกับสระเสียงยาวมาสัมผัสกัน เช่น คำ กับ คร้าม เป็นต้น



๒. คำสัมผัสใน เป็นการสัมผัสภายในวรรค ใช้ได้ทั้งสัมผัสสระและสัมผัสพยัญชนะหรือสัมผัสอักษร จะมีหรือไม่ก็ได้ เพราะสัมผัสในไม่ใช่สัมผัสบังคับ แต่เป็นสัมผัสที่ช่วยให้ร้อยกรองมีความไพเราะมากยิ่งขึ้น

สัมผัสสระ ได้แก่ หนึ่ง - ถึง เวลา - สิทธา ฉนวน - กุมาร น้ำ - ปล้ำ

สัมผัสพยัญชนะ ได้แก่ ลง - เล่น ขึ้น - ขี่ - ซัซ ปล้ำ - ปลา

๓. เสียงท้ายวรรคที่ควรใช้และห้ามใช้

๑. คำท้ายวรรคสดับ ใช้ได้ทุกเสียงแต่ไม่นิยมเสียงสามัญ
๒. คำท้ายวรรครับ ใช้เสียงเอก โทหรือจัตวา
๓. คำท้ายวรรครองและวรรคส่ง ใช้เสียงสามัญหรือเสียงตรี

เราเรียนรู้เนื้อหาครบแล้ว ต่อไปเรามาเริ่มทำแบบทดสอบกันเลยนะคะ



๑. ข้อใดมีสัมผัสระหว่างวรรค

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ๑. แก้วประกายพรายพร่างทางกลอนแก้ว | วามวับแวมวาดลายไว้งามทรู |
| ๒. นำกลกลอนลีลามาชิดชู | แบบครูชี้แนะให้แกะรอย |
| ๓. พรหมชีวิตชุ่มชื่นให้พิชพันธุ์ | มอบแมกไม้มวลมมนุษย์สุดพรรณนา |
| ๔. ละอองโปรยเปียกปอนตอนเย็นย่ำ | สายฝนพรหมพรั่งสร้างสุขสรรค์ |

๒. กลอนสุภาพที่ยกมามีลักษณะเด่นด้านใด

“ทั้งยุ่งขุมรุมกตปัดเปรี๊ยะปะ เสียงฝัะพะพิบพับปุบปับแปะ”

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| ๑. การใช้คำซ้ำ | ๒. การสัมผัสสระ |
| ๓. การสัมผัสอักษร | ๔. การเล่นเสียงวรรณยุกต์ |



๓. “ภาชิตว่าฝนทิ้งให้เป็นเข็ม เพียรให้เต็มสามารถอาจเป็นผล”

คำในข้อใดเป็นสัมผัสนอกในบทประพันธ์

- ๑. เป็น - เต็ม
- ๒. เข็ม - เต็ม
- ๓. ทิ้ง - เป็น
- ๔. ฝน - ผล

เป็นไงกันบ้างคะเด็กๆ เนื้อหาเรื่องกลอนแปดจบไปแล้ว หากเด็กๆ ยังไม่เข้าใจ สามารถย้อนกลับไปทบทวนได้ตลอดเวลา นะคะ

...ต่อไปเรามาเรียนรู้เนื้อหาเรื่องใหม่ เกี่ยวกับกาพย์ยานี ๑๑ กันเลยนะคะ

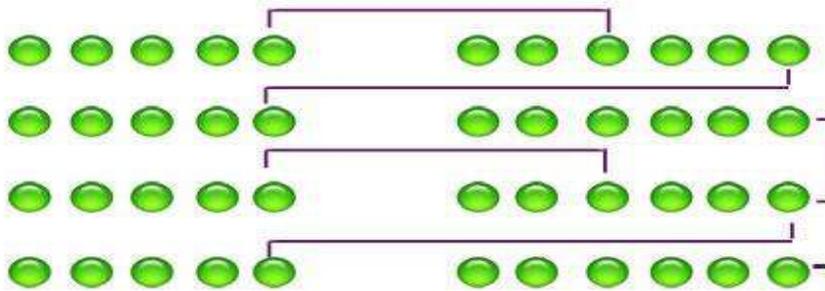


กาพย์ยานี ๑๑

กาพย์ยานี ๑๑ คือ คำประพันธ์ประเภทกาพย์ที่กวีนิยมแต่งมากที่สุด มีทั้งแต่งสลับกับคำประพันธ์ประเภทอื่นและแต่งเพียงลำพัง

กาพย์ยานี ๑๑ หนึ่งบท มี สองบาท ๑ บาท มี ๑๑ พยางค์ แบ่งเป็น ๒ วรรค วรรคแรก ๕ พยางค์ วรรคหลัง ๖ พยางค์ บังคับสัมผัสระหว่างวรรคที่ ๑, ๒ และ ๓ วรรคที่ ๔ ตอนท้ายบท ไปยังท้ายบาทแรกของบทต่อไป ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พังกาพย์ยานี 11



เรียนรู้เนื้อหาจบไปแล้ว ต่อไปเด็กพร้อมทำแบบทดสอบหรือยังคะ





พร้อมแล้วค่ะคุณครู

๔. ข้อใดเป็นการใช้คำในวรรคแรกของกาพย์ยานี ๑๑ ได้ถูกต้อง

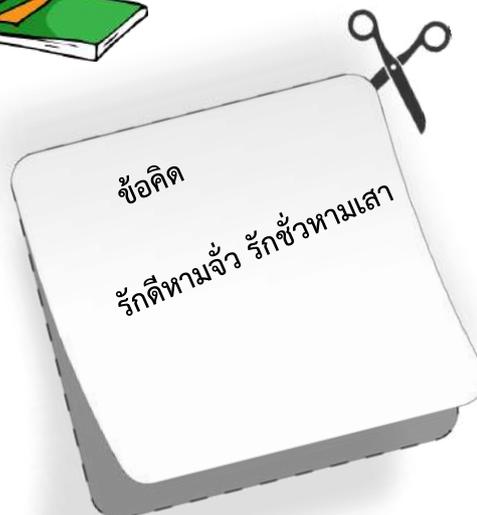
- ๑. โรงเรียนเปลี่ยวไม่ปลอดภัย
- ๒. น้ำท่วมประเทศไทย
- ๓. อุทกภัยครั้งนี้มีรุนแรง
- ๔. ใครจะแลเหลียว

๕. จำนวนคำในวรรคแรกของกาพย์ยานี ๑๑ มีกี่คำ

- ๑. ๗ คำ
- ๒. ๖ คำ
- ๓. ๘ คำ
- ๔. ๕ คำ



นักเรียนทำข้อสอบถูกต้องกันไหมคะ ถ้าถูก ถูกก็ช้อคะ





เฉลยแบบทดสอบ
เรื่องสำนวนกันครับ

๑. **ตอบข้อ ๑** ขวานผ่าซาก หมายถึง โฝงผางไม่เกรงใจใคร , ตรงไปตรงมาจนดูที่อ้อๆ , ใช้แก่การพูด
๒. **ตอบข้อ ๒** น้ำขึ้นให้รีบตัก หมายถึง เมื่อโอกาสมาถึงควรรีบทำ
๓. **ตอบข้อ ๑** ของหายตะพายบาป หมายถึง ของหายหรือเข้าใจว่าหายแล้วโทษคนอื่นซึ่งไม่ได้เอาไป
๔. **ตอบข้อ ๒** ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว หมายถึง คนเราทำอะไรก็จะได้อย่างนั้น
๕. **ตอบข้อ ๒** ภายนอกดูนิ่งสงบเสงี่ยมแต่เมื่อพูดหรือกระทำสิ่งใดออกมา จึงรู้ว่ามีความรู้ ความสามารถสูง

เฉลยแบบทดสอบ
เรื่องคำประพันธ์

๑. **ตอบข้อ ๒** นำกลกลอนลีลามาชิดชู แบบครูชี้แนะให้แกะรอย เพราะเป็นการส่งเสริมสรรหว่างวรรค ของคำว่า ชู กับ ครู
๒. **ตอบข้อ ๓** การสัมผัสอักษร ได้แก่ เปรียะปะ ผัวะผะ พิบัพ
๓. **ตอบข้อ ๒** เข้ม - เต็ม เพราะเป็นสัมผัสนอกของบทประพันธ์
๔. **ตอบข้อ ๒** น้ำท่วมประเทศไทย เพราะกาพย์ยานี ๑๑ วรรคหน้าจะมีจำนวนคำ ๕ คำ
๕. **ตอบข้อ ๔** ๕ คำ ตามแบบฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี ๑๑



เสริมความรู้



คำตาย

คำที่ประสมสระเสียงสั้น ไม่มีตัวสะกด

คำที่มีตัวสะกดแม่ กก กบ กต (กบด)

คำเป็น

คำที่ประสมสระเสียงยาว ไม่มีตัวสะกด

คำที่มีตัวสะกดแม่ กน กม เกย เกอว กง (นมยวง)

เป็นแค่คำแท้ๆเชียว
มีโอกาสเป็น หรือตายได้ด้วยเหอ





เสริมความรู้



ลักษณะการเขียนภาษาไทย ในสมัย จอมพล ป. พิบูลสงคราม

รู้หรือไม่...

“ภาษาไทย” คือภาษาที่ไม่มีวันตายเพราะเป็นภาษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีพัฒนาการ การสื่อสาร ทั้งรูปแบบอักษรและการพูดมาตั้งแต่สมัยโบราณ จนถึงปัจจุบันก็เกิดคำศัพท์ แปลกใหม่ขึ้นมาเสมอ และวิธีการพูดก็เปลี่ยนไปตามสมัยเช่นเดียวกัน





A journey of a thousand miles begins with a single step.

Turn your face towards the sun, and the shadows fall behind you.



Preposition

There is /
There are

Grammar in Daily Use

Verb to have

Verb to be



คำแนะนำการใช้บทเรียน



บทเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้เรียกว่า “ชุดความรู้” ไม่ใช่ข้อสอบ นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ขอให้นักเรียนทำตามคำแนะนำต่อไปนี้

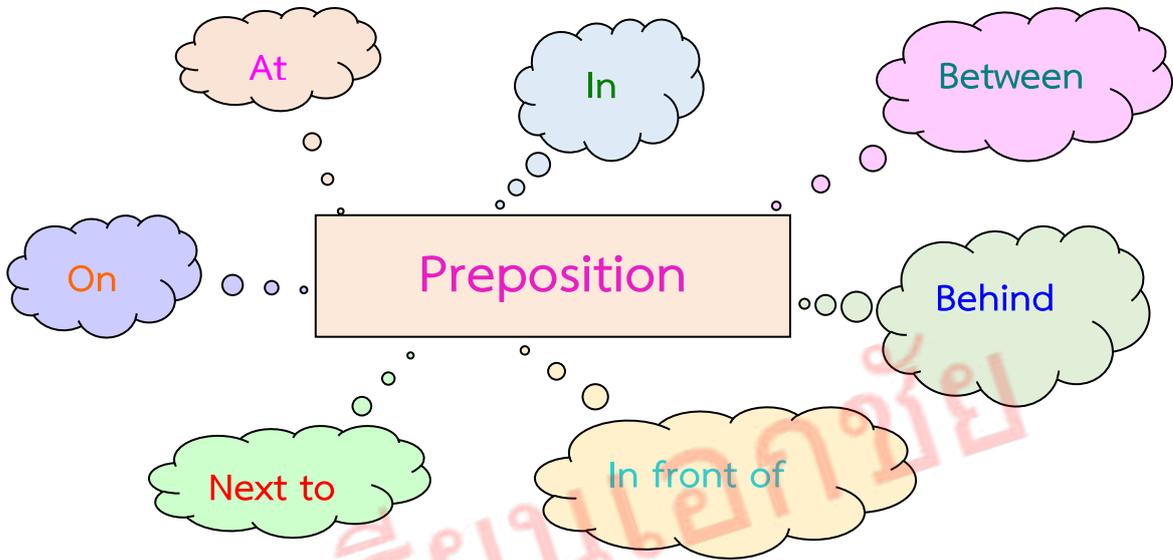
1. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนต้องตั้งใจทำและศึกษาเนื้อเรื่องไปตามลำดับที่ละครอบอย่างรอบคอบ ไม่เปิดข้ามเพราะจะทำให้สับสน ถ้ากรอบใดมีช่องว่างให้เติมคำ ให้นักเรียนใช้กระดาษปิดคำเฉลย เพื่อจะได้รู้ความสามารถของตนเอง
3. ถ้านักเรียนตอบได้ถูกต้อง ให้นักเรียนอ่านและทำแบบฝึกหัดในกรอบถัดไป
4. ถ้านักเรียนตอบผิดให้ย้อนกลับไปอ่านบททวนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเดิมอีกครั้ง เมื่อเข้าใจดีแล้วจึงแก้คำตอบที่ผิดให้ถูกต้อง
5. ศึกษาเนื้อเรื่องไปเรื่อย ๆ “เหนื่อยก็พัก” สักครูแล้วจึง ค่อยศึกษาต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้ Prepositions ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้ There is / There are ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้ Verb to be ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้ Verb to have ได้อย่างถูกต้อง



ใบความรู้ที่ 1



Preposition คืออะไร?



สวัสดีครับพี่แซนดี้ วันนี้โตได้และเพื่อน ๆ มีเรื่องสงสัยอยากรู้ว่า **Preposition** คืออะไร พี่แซนดี้ช่วยบอกหน่อยได้ไหมครับ

ได้สิจ๊ะโตโต้ เรื่องนี้ถ่ายนิดเดียวเอง ตั้งใจฟังให้ทีนะ.....
Preposition ก็คือคำบุพบทที่ใช้เชื่อม หรือแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำต่อคำ เช่น นามกับนาม, กริยากับนาม, กริยากับสรรพนาม, สรรพนามกับนาม, หรือนามกับสรรพนาม เพื่อให้ประโยคเข้ากันอย่างสมบูรณ์ โดยปกติคำบุพบทจะทำหน้าที่เป็น **adverb**



เอ....แล้ว **Preposition** นี้แบ่งได้เป็นกี่ประเภทบอกเกี่ยวกับอะไรได้บ้างครับ?



Preposition ในภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. **Preposition of time** หมายถึง คำบุพบทที่แสดงตำแหน่งของเวลา
2. **Preposition of place** หมายถึง คำบุพบทที่แสดงตำแหน่งของสถานที่

Preposition ที่พบเห็นบ่อย ๆ และนิยมใช้กันมาก ได้แก่ in, on, at, under, above, behind, between, among, in front of, next to

การใช้ Preposition

เราสามารถ ใช้ **Preposition** ในการบอกเกี่ยวกับเวลา, สถานที่ และบอกตำแหน่ง ซึ่งพอจะแยกได้ดังนี้

1. การใช้ **in, at, on** ในการแสดงตำแหน่งของเวลาและสถานที่
2. การใช้ **above, over, under, behind, in front of, next to, between** ในการแสดงตำแหน่งสถานที่



แล้ว **Preposition of time**
เค้าใช้อย่างไร ละครับพี่แซนดี้

ตั้งใจฟังดี ๆ นะ
มันเป็นแบบนี้ไง



การใช้ in, on, at ในการแสดงตำแหน่งของเวลา

Preposition of time หมายถึง คำบุพบทที่แสดงตำแหน่งของเวลา
การใช้ **in, on, at** ในการแสดงตำแหน่งของเวลา

In : ใช้บอกเวลาที่เป็นชื่อเดือน, ปี, ฤดูกาล, และส่วนของวัน เช่น



: I like to swim **in** the morning.
ผมชอบว่ายน้ำในเวลาเช้า.



: There is snow **in** winter.
มีหิมะในฤดูหนาว

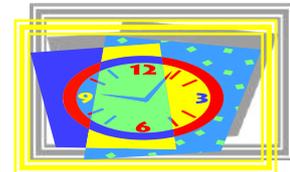


: Valentine's day is **in** February.
วันวาเลนไทน์อยู่ในเดือนกุมภาพันธ์



At : ใช้เพื่อบอกเวลาเกี่ยวกับชั่วโมง หรือจุดใด จุดหนึ่งของเวลา noon, night, midnight, midday เพื่อบอกเวลา เฉพาะเจาะจง เช่น

: I go to bed **at** nine past five p.m.
ฉันเข้านอนตอน 09.05 p.m.



: I get up **at** seven o'clock every morning.
ฉันตื่นนอนเวลาเจ็ดโมงเช้าทุกวัน



: People have lunch **at** noon.
ผู้คนทานมื้อกลางวันเวลาเที่ยง



On : ใช้เพื่อบอกเวลาที่เป็นวันของสัปดาห์, วันที่, วันสำคัญทางราชการ และวันสำคัญทางศาสนา เช่น on Sunday, On New Year's Day, On King's Birthday. etc. เช่น

: We have a party on New Year's Day.
เราจัดงานเลี้ยงในวันปีใหม่



: I'm going to the beach on vacation.
ฉันจะไปชายหาดในวันหยุด



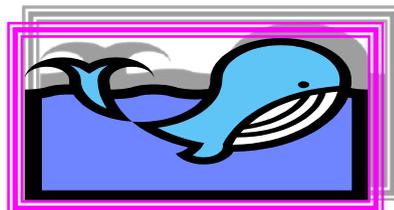
: Bobby gives many roses to his friend on Valentine's day.
บ๊อบบี้ให้ดอกกุหลาบกับเพื่อนในวันวาเลนไทน์



เป็นไงบ้างคะน้อง ๆ ที่พีแชนดี้ยกตัวอย่างไปแล้ว
น้อง ๆ พอจะเข้าใจหรือเปล่า? พีแชนดี้ว่าเรามาดูต่อ
คำ **Preposition** ในการบอกเกี่ยวกับสถานที่และ
บอกตำแหน่งของ **in, on, at** ต่อดีกว่า ไปกันเลย^^

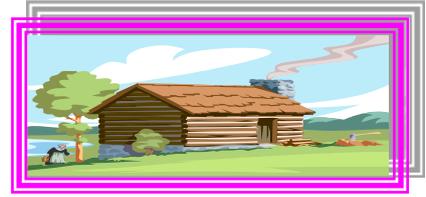
In (ใน): ใช้กับสถานที่กว้าง, เขตเมือง, จังหวัด, ประเทศ, ทวีป
หรือใช้บอกสถานที่ ที่เจาะจงภายในแห่งใดแห่งหนึ่ง เช่น

: Whale is the biggest animal in the world.
ปลาวาฬเป็นสัตว์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก

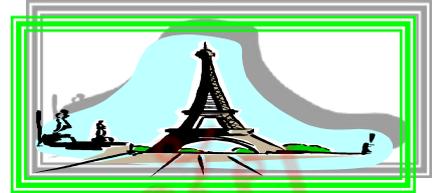




: I live in Ladpraw district.
ฉันอาศัยอยู่ในเขตลาดพร้าว



: The Eiffel Tower is in France.
หอไอเฟลอยู่ในประเทศฝรั่งเศส



: The rabbit is in the garden.
กระต่ายอยู่ในสวน



On (บน) : ใช้กับถนน หรือใช้บอกท่าของที่อยู่บน ที่ติดอยู่กับอันล่าง เช่น

: A man is on a horse.
ผู้ชายอยู่บนหลังม้า



: The woman is on the chair.
ผู้หญิงนั่งอยู่บนเก้าอี้



: The computer is on the table.
คอมพิวเตอร์อยู่บนโต๊ะ



At (ที่) : ใช้กับสถานที่ทั่วไป เช่น โรงเรียน, โรงพยาบาล, ตลาด, สนามบิน, มุมตึก, ทางแยก เป็นต้น เช่น

: They have dinner **at** the restaurant.
พวกเขารับประทานอาหารเย็นกันที่ร้านอาหาร



: We can buy the drug **at** drug store.
เราสามารถซื้อยาได้ที่ร้านขายยา



: She buys many things **at** the supermarket.
เธอซื้อของหลายอย่างที่ซูเปอร์มาร์เก็ต



เป็นไงบ้างคะน้อง ๆ ที่พี่แซนดี้ยกตัวอย่างไปแล้ว
น้อง ๆ พอจะเข้าใจหรือเปล่า พี่แซนดี้ว่าเรามา
ทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ **in, on, at**
ที่ใช้กับเวลาและสถานที่กันดีกว่าค่ะ ถ้าน้อง ๆ
พร้อมแล้วเรามาลองทำแบบฝึกหัดกันเลย...เย้!





แบบฝึกหัดที่ 1

Direction: Fill in the blanks with in / on / at. (เติมคำในช่องว่างด้วย in / on / at)

1. I was born September 1994.
2. It is very hot summer.
3. He does his homework night.
4. I wake up 6 o'clock the morning.
5. Sutee lives Bangkok.
6. Ekachai school is Samut Sakhon.
7. My mother buys food the market.
8. The students are the classroom.
9. You are the department store.
10. The boat is the river.

ใบความรู้ที่ 2



อ้อ.....ผมเข้าใจแล้วครับ มันไม่ยากเลย แล้วนอกจาก Preposition of time แล้วยังมี Preposition ประเภทอื่นอีกมั๊ยครับ?

มีสิจ๊ะ ยังมี Preposition อีกประเภทหนึ่งก็คือ Preposition of place ซึ่ง Preposition ประเภทนี้มีอยู่หลายตัวเลยละ เรามาเรียนรู้ไปพร้อมกันเลยดีกว่า ในที่นี้ที่จะแนะนำให้รู้จักบางคำ ได้แก่ คำว่า behind, in front of, next to, between ในการแสดงตำแหน่งสถานที่



In front of (ข้างหน้า) : ใช้บอกว่าสิ่งของนั้นอยู่ด้านหน้าของอีกสิ่งหนึ่ง เช่น
: The teacher stands **in front of** the blackboard.
ครูยืนอยู่ข้างหน้ากระดานดำ



: A man is **in front of** the door.
ผู้ชายคนหนึ่งยืนอยู่หน้าประตู



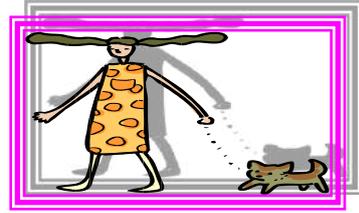
Behind (ข้างหลัง) : ใช้บอกว่าสิ่งของนั้นอยู่ด้านหลังของอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

: The blackboard is **behind** the teacher.
กระดานดำอยู่ข้างหลังคุณครู





: A dog is behind the girl.
สุนัขอยู่ข้างหลังเด็กผู้หญิง



: There is a tree behind the house.
มีต้นไม้อยู่ข้างหลังบ้าน



Between (ระหว่าง): ใช้บอกว่าสิ่งของนั้นอยู่ตรงกลางระหว่างของ 2 สิ่ง เช่น

: A dog is between a duck and a bird.
สุนัขอยู่ตรงกลางระหว่างเป็ดและนก



: Thailand is between Burma and Laos.

ประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่างประเทศพม่าและประเทศลาว



Next to (ถัดไป) : ใช้บอกว่าสิ่งของนั้นอยู่ติดกันหรือถัดไปจากของอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

: A man is next to the cat.
ผู้ชายอยู่ถัดไปจากแมว



: The glasses are next to a bottle.
แก้วอยู่ถัดไปจากขวด





คงจะไม่ยากเกินไปใช่ไหม้อะลองมาทำ
แบบฝึกหัดกันอีกนิดดีกว่าจะได้เข้าใจมากขึ้น

แบบฝึกหัดที่ 2

Direction: Fill the correct answer in the blanks.

in front of next to behind between

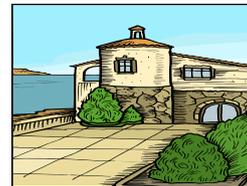
1. The castle is.....the sea.



2. The hill is the house.



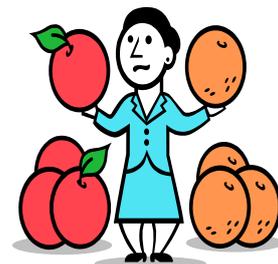
3. The bush is..... the house.



4. An umbrella is..... the tree.



5. A woman is oranges
and cherries.





ทำเสร็จแล้ว ลองตรวจคำตอบดูนะ ว่าถูก
หมดหรือเปล่าถ้ายังลองใหม่นะจ๊ะ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1

1. **ตอบ** in เพราะการบอกเวลาที่เป็นชื่อเดือน
2. **ตอบ** in เพราะเราใช้ in ในการบอกเวลาเกี่ยวกับฤดูกาล
3. **ตอบ** at เพราะเป็นการบอกเวลาจุดใด จุดหนึ่งของเวลา
4. **ตอบ** at เพราะเป็นการบอกเวลาเกี่ยวกับชั่วโมง
5. **ตอบ** in เพราะใช้กับสถานที่ที่เป็นชื่อจังหวัด
6. **ตอบ** in เพราะใช้กับสถานที่ที่เป็นชื่อจังหวัด
7. **ตอบ** at เพราะเป็นการใช้กับสถานที่ที่เจาะจงที่ใดที่หนึ่ง
8. **ตอบ** in เพราะเป็นสถานที่เจาะจงแบบค่อนข้างมิดชิด (จินตนาการห้อง = กล่อง)
9. **ตอบ** at เพราะใช้กับสถานที่ทั่วไป
10. **ตอบ** in เพราะใช้กับสถานที่ที่กว้าง ๆ

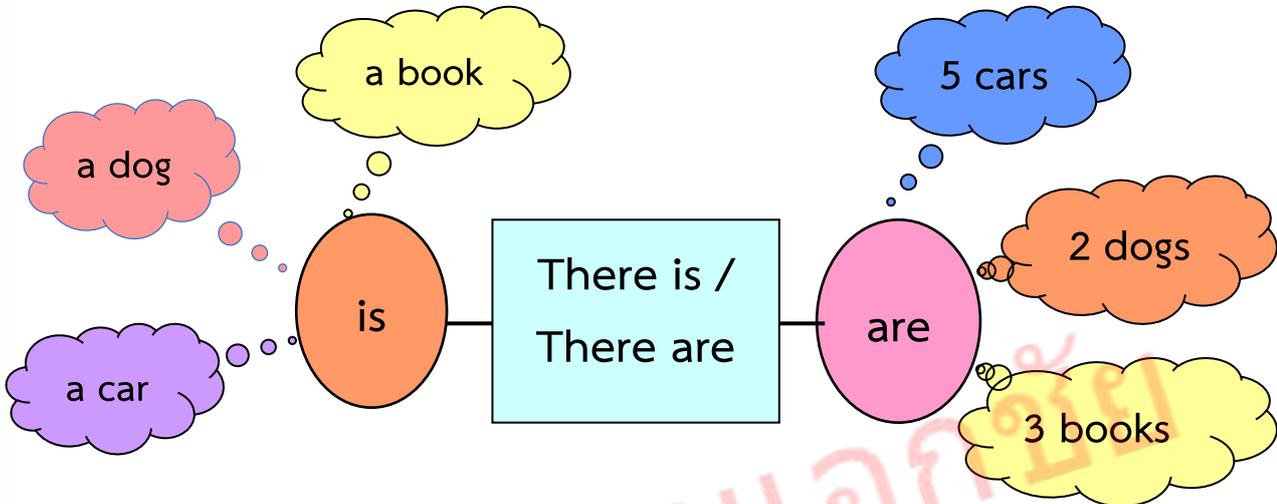
เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

1. **ตอบ** in front of เพราะปราสาทอยู่ข้างหน้าทะเล
2. **ตอบ** behind เพราะหุบเขาอยู่ข้างหลังบ้าน
3. **ตอบ** in front of เพราะพุ่มไม้อยู่บริเวณหน้าบ้าน
4. **ตอบ** next to เพราะร่มอยู่ถัดจากต้นมะพร้าว
5. **ตอบ** between เพราะผู้หญิงยืนอยู่ระหว่างส้มและเชอร์รี่

เก่งจังเลย ! น้อง ๆ ทำถูกหมดทุกข้อ
แบบนี้เอาลูกโป่งไปเลย ^ ^



ใบความรู้ที่ 3



There is / There are คืออะไร ?



สวัสดีค่ะพี่ลิลลี่ วันนี้จ๊ี้และเพื่อนๆมีเรื่องสงสัยอยากรู้ว่า **There is, There are** คืออะไรคะ?

ได้สิจ๊ี้จ๊ี้ เรื่องนี้ง่ายนิดเดียวเอง ตั้งใจฟังให้ดีๆ.....
There is ใช้หน้าคำนามเอกพจน์ หรือคำนามนับไม่ได้ เช่น a book, a cat, a car เป็นต้น
There are ใช้หน้าคำนามพหูพจน์ เช่น two books, four cats, six cars เป็นต้น



เอ...แล้ว **There is, There are** นี้มีหลักการใช้อย่างไรคะพี่ลิลลี่



การใช้ There is, There are

ตั้งใจฟังดี ๆ นะ
มันเป็นแบบนี้ไง



There is

➔ เป็นประโยคบอกเล่าใช้บอกถึงสิ่งที่มีจำนวนเพียง 1 (เอกพจน์) ถ้าเราต้องการเน้นจำนวนว่ามีหนึ่งเดียวเรามักจะใช้ a หรือ an นำหน้าคำนามนั้น เช่น

1. **There is** a boy under the table.

มีเด็กผู้ชาย 1 คนอยู่ใต้โต๊ะ



2. **There is** an apple in the basket.

มีแอปเปิ้ลอยู่ในตะกร้า 1 ผล



3. **There is** a cat on the mat.

มีแมวตัวหนึ่งอยู่บนเสื่อ



4. **There is** some oil in the bottle.

มีน้ำมันอยู่บ้างในขวด



5. **There is** some lemonade in the can.

มีน้ำมะนาวอยู่บ้างในกระป๋อง



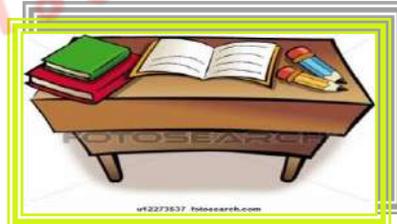
There are

➡ เป็นประโยคบอกเล่าใช้บอกจำนวนที่มากกว่าหนึ่ง (พหูพจน์)

โดยเติม s หรือ es ท้ายคำนามนั้น แล้วแต่กรณี

1. **There are** two pencils on the table.

มีดินสอ 2 ด้าม อยู่บนโต๊ะ



2. **There are** two women in the car.

มีผู้หญิงสองคนในรถ



3. **There are** three boxes of milk in the fridge.

มีนม 3 กล่องอยู่ในตู้เย็น





4. **There are** a lot of people in the market.

มีคนจำนวนมากอยู่ในตลาด



5. **There are** some boys at the playground.

มีเด็กชายบางคนอยู่ที่สนามเด็กเล่น



โรงเรียนเอกชัย
คุณครูสาคร

เป็นไงบ้างคะน้อง ๆ ที่ฟิลิปปินส์ไปแล้ว
น้อง ๆ พอดีจะเข้าใจหรือเปล่า ฟิลิปปินส์ว่า เรามา
ทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ **There is,**
There are กันดีกว่าค่ะ ถ้าน้อง ๆ พร้อมแล้ว
เรามาลองทำแบบฝึกหัดกันเลย...เย้!



OK. ได้เลยค่ะ!

แบบฝึกหัดที่ 3

Circle there is, or there are in the sentences. (วงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง)

1. There is / There are apples in the basket.



2. There is / There are a bird on the tree.



3. There is / There are six eggs in the box.



4. There is / There are flowers in the vase.



5. There is / There are a cat on the book.



ไม่ยากจริง ๆ ด้วยใช่ไหมคะน้อง ๆคิดว่า จะทำถูกก็ซ้อคะ



อ้อ.....ผมเข้าใจแล้วครับ มันไม่ยากเลย
ถ้ากล่าวถึง...มีเพียงอันเดียว สิ่งเดียวก็
เลือกใช้ **there is** ไปเลยครับ อย่าลังเล

เก่งมากเลยจ๊ะวีวี แต่ถ้าคำนามที่เรา
จะพูดถึงมีมากกว่า 1 มีหลายชิ้น
หลายอัน ก็เปลี่ยนใจมาใช้ **there are**
ได้ค่ะ ไม่ว่าจะมัน มาดูตัวอย่างกันนะคะ



อย่างเช่นว่าในห้องตอนนี้มีนักเรียนแค่
คนเดียว นั่งรอแม่มารับอยู่ นักเรียนแค่
คนเดียว ก็เป็นเอกพจน์ นะสิ มีคนเดียว
สิ่งเดียว อันเดียวตัดสินใจเลือกใช้ **there is**
ได้เลยใช้ไหมคะ

เก่งมากเลยจ๊ะ บู้บี้ และวีวี งั้นลอง
ทำแบบฝึกหัดการใช้ **There is,**
There are กันต่อเลย.....



แบบฝึกหัดที่ 4

look at the picture and fill in the blank. (ดูรูปภาพแล้วเติมคำตอบให้ถูกต้อง)



1. two mugs on the floor.
2. a lamp on the floor.
3. a skateboard on the floor.
4. three pictures on the wall.
5. three pillows on the sofa.



คงจะไม่ยากเกินไปใช่ไหมครับ....ลอง
มาทำแบบฝึกหัดกันต่ออีกนิดดีกว่าจะได้
เข้าใจมากขึ้น



แบบฝึกหัดที่ 5

Look at the picture and decide if each statement is true or false.



- | | |
|---|--------------|
| 1. There are six people in the picture. | TRUE / FALSE |
| 2. There is a cat on a table. | TRUE / FALSE |
| 3. There is a dog under the chair. | TRUE / FALSE |
| 4. There are some books on the floor. | TRUE / FALSE |
| 5. There are some cookies on the floor. | TRUE / FALSE |

ทำเสร็จแล้ว ลองตรวจคำตอบ
ดูนะคะ ว่าถูกหมดหรือเปล่า
.....ถ้ายังลองใหม่นะจ๊ะ



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3

1. **คำตอบ** There are เพราะ apples เป็นคำนามพหูพจน์มีมากกว่า 1
2. **คำตอบ** There is เพราะ a bird เป็นคำเอกพจน์ มีแค่ตัวเดียว
3. **คำตอบ** There are เพราะ eggs เป็นคำนามพหูพจน์มีมากกว่า 1
4. **คำตอบ** There are เพราะ flowers เป็นคำนามพหูพจน์มีมากกว่า 1
5. **คำตอบ** There is เพราะ a cat เป็นคำเอกพจน์ มีแค่ตัวเดียว

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4

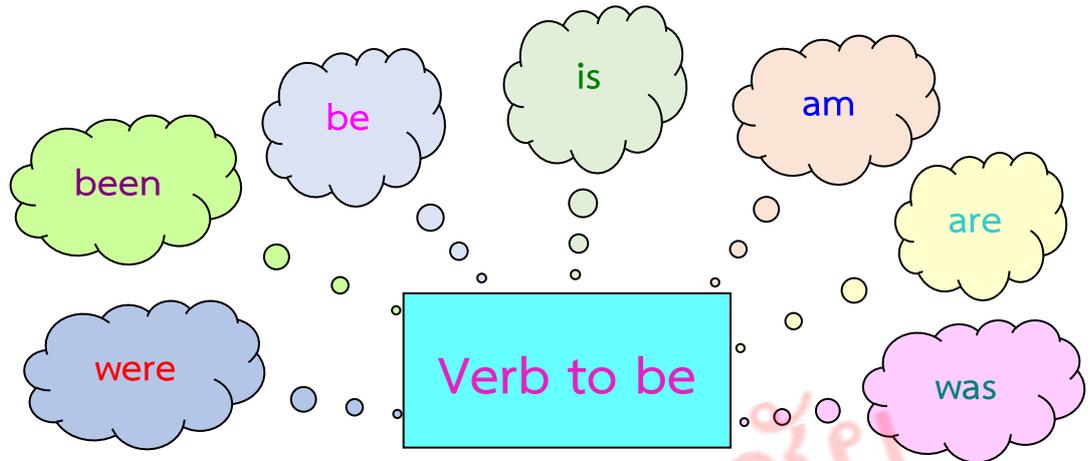
1. **คำตอบ** There are เพราะ flowers เป็นคำนามพหูพจน์มีมากกว่า 1
2. **คำตอบ** There is เพราะ a lamp เป็นคำเอกพจน์ มีแค่อันเดียว
3. **คำตอบ** There is เพราะ a skateboard เป็นคำเอกพจน์ มีแค่อันเดียว
4. **คำตอบ** There are เพราะ pictures เป็นคำนามพหูพจน์มีมากกว่า 1
5. **คำตอบ** There are เพราะ pillows เป็นคำนามพหูพจน์มีมากกว่า 1

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5

1. **คำตอบ** FALSE เพราะมีคนแค่ 5 คน ไม่ใช่ 6 คน
2. **คำตอบ** FALSE เพราะแมวอยู่บนเก้าอี้ไม่ได้อยู่บนโต๊ะ
3. **คำตอบ** FALSE เพราะสุนัขไม่ได้อยู่ที่เก้าอี้แต่อยู่ข้างเด็กผู้ชาย
4. **คำตอบ** TRUE เพราะมีหนังสือหลายเล่มวางอยู่บนพื้น
5. **คำตอบ** TRUE เพราะมีคุกกี้วางบนพื้นหลายชิ้น



ใบความรู้ที่ 4



คำถามชวนคิด?

Verb to be คืออะไร, มีกี่ตัว, ทำหน้าที่อะไร
ในประโยค และใช้งานแตกต่างกันอย่างไร?



สวัสดีครับกับต้น นายรู้ไหม
Verb to be คืออะไร ?



รู้สิครับ เรื่องนี้ง่ายนิดเดียว ตั้งใจฟังให้ดีนะ...

Verb to be ก็คือ คำกริยาที่ชื่อว่า be ส่วนใหญ่จะเรียก
โดยใช้คำว่า to นำหน้าเช่น to be, to do,
to have, to go เป็นต้น คำว่า be เป็นคำรากศัพท์
(คำเติม ๆ ที่ยังไม่เติมแต่งอะไร) แปลว่า เป็น, อยู่, คือ
และบางครั้งก็ไม่ต้องแปลก็ได้



เอ...แล้ว **Verb to be** นี้มีทั้งหมดกี่คำ
และใช้งานแตกต่างกันอย่างไรครับ?

Verb to be ในภาษาอังกฤษสามารถแปลงร่างออกเป็น 7 คำด้วยกัน ได้แก่
- be, is, am, are, was, were, been

Verb to be ทั้ง 7 ตัวนี้ แปลว่า เป็น อยู่ คือ เหมือนกัน แต่หลักการใช้
ไม่เหมือนกันนะครับ เช่น

- I be a doctor. ผมเป็นหมอ (ผิด)
- I am a doctor. ผมเป็นหมอ (ถูก)
- She am a student. ฉันเป็นนักเรียน (ผิด)
- She is a student. ฉันเป็นนักเรียน (ถูก)



กัปตัน ผมอยากรู้ว่าเราใช้ **Verb to be** แตกต่างกันอย่างไบบ้าง?

หลักการใช้ Verb to be: is, am, are

จะใช้ is, am, are ใน Present Simple Tense และ Present Continuous Tense (ปัจจุบันกาล) จะต้องใช้ให้ สอดคล้องกับประธานของประโยค

1. is ใช้กับประโยคที่ประธานเป็นเอกพจน์ (Singular)
2. am ใช้กับประโยคที่ประธานคือคำว่า I
3. are ใช้กับประธานที่เป็นพหูพจน์ (Plural)



เข้าใจยากจังเลยครับกัปตัน
ขอตัวอย่างการใช้หน่อยได้ไหมครับ



หลักการใช้ is, am, are ในประโยค

ตั้งใจอ่านดี ๆ นะ
มันเป็นแบบนี้ไง



1. is ใช้กับประโยคที่ประธานเป็นเอกพจน์ (Singular) ประธานเอกพจน์ ได้แก่ He, She, It, This, That, ชื่อคนหนึ่งคน, ชื่อสัตว์ 1 ตัว

: A dog **is** thin.

สุนัขตัวหนึ่งผอม (A dog เป็นประธานเอกพจน์)



: He **is** a teacher.

เขาเป็นครูคนหนึ่ง (He เป็นประธานเอกพจน์)



: John **is** a diligent student.

จอห์นเป็นนักเรียนที่ขยันคนหนึ่ง (John เป็นชื่อคน 1 คนเป็นเอกพจน์)



2. am ใช้กับประโยคที่ประธานคือคำว่า I

: I **am** a student.

ฉันเป็นนักเรียนคนหนึ่ง (I ใช้กับ am)



3. are ใช้กับประธานที่เป็นพหูพจน์ (Plural) ประธานพหูพจน์ได้แก่ You, We, They, These, Those, ชื่อคน 2 คนขึ้นไป และชื่อสัตว์ 2 ตัวขึ้นไป

: They **are** happy.

พวกเขามีความสุข (They เป็นประธานพหูพจน์)



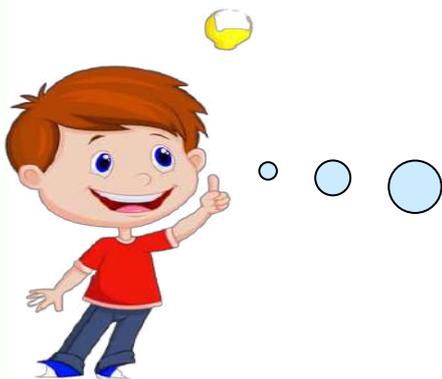
: Bob and I **are** pilots.

บ๊อบและฉันเป็นนักบิน (Bob and I เป็นประธานพหูพจน์)



: Jane and James **are** famous dancers.

เจนและเจมส์เป็นนักเต้นที่มีชื่อเสียง (Jane and James เป็นประธานพหูพจน์)



โอเค! เข้าใจแล้วครับกับปต้น
ถ้าตั้งใจฟังและตั้งใจอ่านก็
เข้าใจได้ไม่ยากเลยจริง ๆ



แบบฝึกหัดที่ 6

Directions: Choose the best answer.

1. I _____ a pilot.

- | | |
|-------|--------|
| 1. be | 2. is |
| 3. am | 4. are |

2. Peter _____ a clever student.

- | | |
|-------|--------|
| 1. be | 2. is |
| 3. am | 4. are |

3. My parents _____ in the house.

- | | |
|-------|--------|
| 1. be | 2. is |
| 3. am | 4. are |

4. My sister _____ a nurse.

- | | |
|-------|--------|
| 1. be | 2. is |
| 3. am | 4. are |

5. The boy _____ short and thin.

- | | |
|-------|--------|
| 1. be | 2. is |
| 3. am | 4. are |

6. Sue and James _____ famous singers.

- | | |
|-------|--------|
| 1. be | 2. is |
| 3. am | 4. are |

7. The tiger _____ in the jungle.

- | | |
|-------|--------|
| 1. be | 2. is |
| 3. am | 4. are |

8. They _____ teachers.

- | | |
|-------|--------|
| 1. be | 2. is |
| 3. am | 4. are |

9. Those restaurants _____ very expensive.

- | | |
|-------|--------|
| 1. be | 2. is |
| 3. am | 4. are |



10. Tom and I _____ good at English.

- 1. be
- 2. is
- 3. am
- 4. are

11. He _____ rich and smart.

- 1. be
- 2. is
- 3. am
- 4. are

12. Giraffes _____ tall.

- 1. be
- 2. is
- 3. am
- 4. are

13. The ambulance _____ in front of the hospital.

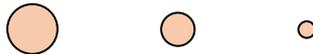
- 1. be
- 2. is
- 3. am
- 4. are

14. These women _____ beautiful.

- 1. be
- 2. is
- 3. am
- 4. are

15. The school _____ near my house.

- 1. be
- 2. is
- 3. am
- 4. are





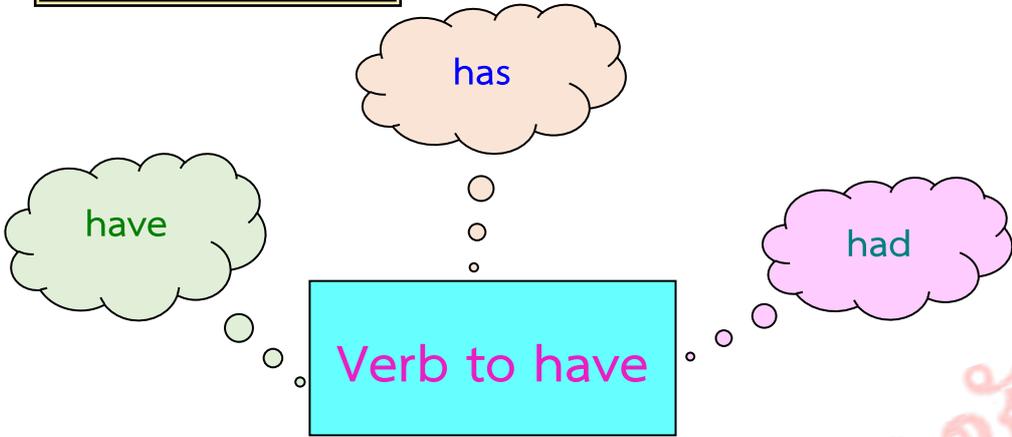
เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่ 6 เรื่อง Verb to be

1. **ตอบ 1.** I ใช้กับ am
2. **ตอบ 2.** Peter เป็นชื่อคน 1 คน เป็นประธานเอกพจน์ ใช้ is
3. **ตอบ 4.** My parents (ผู้ปกครองเต็ม s) เป็นประธานพหูพจน์ ใช้ are
4. **ตอบ 2.** My sister เป็นประธานเอกพจน์ ใช้ is
5. **ตอบ 2.** The boy (ไม่เต็ม s) เป็นประธานเอกพจน์ ใช้ is
6. **ตอบ 4.** Sue and James เป็นชื่อคน 2 คน เป็นประธานพหูพจน์ ใช้ are
7. **ตอบ 2.** The tiger ไม่เต็ม s สัตว์ 1 ตัวเป็นประธานเอกพจน์ใช้ is
8. **ตอบ 4.** They เป็นประธานพหูพจน์ ใช้ are
9. **ตอบ 4.** Those restaurants เต็ม s (ร้านอาหารหลายร้าน) เป็นพหูพจน์ใช้ are
10. **ตอบ 4.** Tom and I เป็นประธานพหูพจน์ ใช้ are
11. **ตอบ 2.** He เป็นประธานเอกพจน์ ใช้ is
12. **ตอบ 4.** Giraffes เต็ม s (มีหลายตัว) เป็นประธานพหูพจน์ใช้ are
13. **ตอบ 2.** The ambulance เป็นประธานเอกพจน์ใช้ is
14. **ตอบ 4.** These women เป็นประธานพหูพจน์ใช้ are
15. **ตอบ 2.** The school เป็นประธานเอกพจน์ใช้ is



ใครทำได้คะแนนเต็ม 15
คะแนนบ้าง เยี่ยมยอดมาก
เลยครับ

ใบความรู้ที่ 5



Verb to have คืออะไร ใช้งานอย่างไร ?



สวัสดีค่ะพี่เคที่ วันนี้พี่มีและเพื่อน ๆ มีเรื่องสงสัยอยากทราบว่า **Verb to have** คืออะไร พี่เคที่ช่วยบอกหน่อยได้ไหมคะ?



ได้สิจ๊ะพี่มี เรื่องนี้ง่ายนิดเดียวเอง ตั้งใจฟังให้ดีนะ...
Verb to have เป็นกริยากลุ่มหนึ่งที่ใช้บอกประธาน ว่ามี



เอ...แล้ว **Verb to have** นี้ แบ่งได้เป็นกี่ประเภทล่ะคะ?



การใช้ Verb to have

1. Verb to have มี 3 คำคือ have, has, had
2. เป็นกริยาสำคัญในประโยค แปลว่า มี หรือ รับประทาน
3. เป็นกริยาช่วยในโครงสร้างของรูปประโยค Perfect Tense



หนูอยากรู้ว่าเราจะใช้

Verb to have แยกใช้กับประธานในประโยคแบบไหนได้บ้างคะ?

Verb to have แยกใช้กับประธานในประโยคดังต่อไปนี้

1. ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 (He , She, It ชื่อคนคนเดียว สัตว์ตัวเดียว และสิ่งของอันเดียวที่ถูกกล่าวถึง) ใช้ has เช่น

- He **has** many pens.
- Her sister **has** a dog.
- Dang **has** a dog.
- This cat **has** short ears.



Verb to have แยกใช้กับประธานในประโยคดังต่อไปนี้

2. ประธานพหูพจน์บุรุษที่ 3 (I , You , We , They ชื่อคนหลายคน สัตว์หลายตัว และสิ่งของหลายอย่างที่ถูกกล่าวถึง) ใช้ have เช่น

- They **have** big buffaloes.
- I **have** breakfast.
- The **foxes** have long ears.
- We **have** a big farm.



เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น
ที่มีตารางการใช้ Verb to have
มาเป็นตัวอย่างให้น้อง ๆ ในการ
เรียนครั้งนี้ด้วยนะคะ

Verb to have – has, have

คำนามเอกพจน์	→	has	คำนามพหูพจน์	→	have
I	→	have	We	→	have
You	→	have	You	→	have
He	→	has	} They	→	have
She	→	has			
It	→	has			

เป็นไงบ้างคะน้องๆ ที่พี่เคที่
ยกตัวอย่างไปแล้ว น้องๆ พอจะเข้าใจ
หรือป่าว พี่เคที่ ว่าเรามาทดสอบความ
เข้าใจเกี่ยวกับการใช้ Verb to have
กันดีกว่าค่ะ





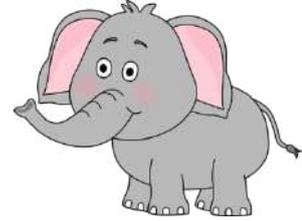
แบบฝึกหัดที่ 7

Directions: Circle the right answer.

1. An elephant _____ four legs.

have

has



2. A bird _____ two wings.

have

has



3. You _____ one cat.

have

has



4. He _____ a big house.

have

has



5. I _____ two dogs.

have

has



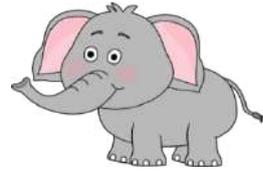
ไม่ยากจริง ๆ ด้วยเรามาดู
เฉลยแบบฝึกหัดที่ 7 กัน
ดีกว่าคะน้อง ๆ



1. An elephant _____ four legs.

have

has



***เพราะ An elephant เป็นคำนามเอกพจน์ ***

2. A bird _____ two wings.

have

has



***เพราะ A bird เป็นคำนามเอกพจน์ ***

3. You _____ one cat.

have

has



***เพราะ You เป็นคำนามพหูพจน์ ***

4. He _____ a big house.

have

has



***เพราะ He เป็นคำนามเอกพจน์ ***

5. I _____ two dogs.

have

has



***เพราะ I เป็นคำนามพหูพจน์ ***



อ้อ.....ผมเข้าใจแล้วครับ มันไม่ยากเลย

ถ้าใครยังไม่แม่น ลองดูอีกสักด่านกันดีกว่าค่ะ





แบบฝึกหัดที่ 8

Directions: Choose the best answer.

1. Danny and I _____ many friends. We are friendly.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. are

2. John _____ a son. His son is 10 years old.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. is

3. She _____ a new purse on her birthday.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. is

4. My friend _____ blonde hair. She's from England.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. is

5. I _____ two daughters. They're twins.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. am

6. The children _____ new plans for summer.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. are

7. The women _____ a lot of cosmetics. They're makeup artists.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. are

8. They _____ two red cars at home.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. are

9. The monkeys _____ some bananas in their hands.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. are

10. The cute boy _____ a computer on his desk.

- 1. have
- 2. has
- 3. had
- 4. is

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 8

1. **ตอบ 1** have เพราะ Danny and I เป็นประธานพหูพจน์ มี 2 คน
2. **ตอบ 2** has เพราะ John เป็นชื่อคน 1 คน เป็นประธานเอกพจน์
3. **ตอบ 2** has เพราะ She เป็นประธานเอกพจน์
4. **ตอบ 2** has เพราะ My friend (เพื่อนของฉัน 1 คน) ถือว่าเป็นประธานเอกพจน์
5. **ตอบ 1** have เพราะ I เป็นประธานพหูพจน์
6. **ตอบ 1** have เพราะ The children (เด็กๆ หลายคน) เป็นประธานพหูพจน์
7. **ตอบ 1** have เพราะ The women (ผู้หญิงหลายคน) เป็นประธานพหูพจน์
8. **ตอบ 1** have เพราะ They (พวกเขา) เป็นประธานพหูพจน์
9. **ตอบ 1** have เพราะ The monkeys (ลิงหลายตัว) เป็นประธานพหูพจน์
10. **ตอบ 2** has เพราะ The cute boy (เด็กผู้ชายน่ารักหนึ่ง เป็นประธานเอกพจน์

จ.สมุทรสาคร

เป็นไงบ้างครับน้อง ๆ เราเรียนไปแล้วทั้งหมด 4 เรื่อง จำกันได้ไหมครับว่ามีอะไรบ้าง ได้แก่

1. Preposition
2. There is / There are
3. Verb to be
4. Verb to have

เราจะมาพบกันใหม่ หลังจากที่น้อง ๆ ได้ศึกษาชุดความรู้ และทำแบบฝึกเสร็จเรียบร้อยแล้วเจอกันใหม่คราวหน้า โชคดีครับ^^





เรามาเรียนรู้จดจำ
คำศัพท์ เพิ่มเติม
อีกหน่อยนะครับ



Words Bank

คลังคำศัพท์

No. ที่	Vocabulary คำศัพท์	Pronunciation การออกเสียง	Meaning ความหมาย
1	above	อะบัพว'	สูง, เหนือ, บน
2	accident	แอก'ซิเด็นท	อุบัติเหตุ
3	across	อะครอส'	ข้าม
4	actor	แอก'เทอะ	นักแสดงชาย
5	actress	แอก'เทรส	นักแสดงหญิง
6	agree	อะกรี่'	เห็นด้วย
7	airplane	แอร์'เพลน	เครื่องบิน
8	airport	แอร์'พอร์ท	ท่าอากาศยาน
9	angry	แอง'กรี่	โกรธ
10	animal	แอน'นิเมิล	สัตว์
11	badminton	แบด'มินเทิน	กีฬาแบดมินตัน
12	bake	เบค	อบ
13	bakery	เบ'เคอะรี	ร้านขนมปัง
14	balloon	บะลูน'	ลูกโป่ง
15	bank	แบงค	ธนาคาร
16	basketball	บาส'คิทบอล	กีฬาบาสเกตบอล
17	bathroom	บาส'รูม	ห้องน้ำ
18	bread	เบรด	ขนมปัง



No. ที่	Vocabulary คำศัพท์	Pronunciation การออกเสียง	Meaning ความหมาย
19	breakfast	เบรค'ฟาสท	อาหารเช้า
20	brother	บรา'เธอะ	พี่ชายหรือน้องชาย
21	call	คอลล	เรียก, ส่งเสียงร้อง
22	camera	แคม'เมอระ	กล้องถ่ายรูป
23	camp	แคมพู	ค่ายที่พัก
24	candle	แคน'เดิล	เทียน
25	candy	แคน'ดี	ลูกกวาด
26	capital	แคพ'พิเทิล	เมืองหลวง
27	carry	แคร์รี่	ถือ, หิ้ว, แบก, ลำเลียง
28	cartoon	คาร์ตูน'	การ์ตูน
29	cash	แคช	เงินสด
30	castle	คาส'เซล	ปราสาท
31	dance	แดนซ	การเต้นรำ
32	decide	ดี'ไซด์'	ตัดสินใจ
33	delicious	ดีลิช'เชิส	อร่อย
34	design	ดี'ไซน์'	ออกแบบ
35	desk	เดสค	โต๊ะ
36	difficult	ดิฟ'ฟะคัลท	ยาก
37	dinner	ด็น'เนอะ	อาหารมื้อเย็น
38	dirty	เดอร์ตี้	สกปรก
39	dish	ดิช	จาน



No. ที่	Vocabulary คำศัพท์	Pronunciation การออกเสียง	Meaning ความหมาย
40	doctor	ดอค'เทอะ	หมอ
41	easy	อี'ซี	ง่าย
42	energy	เอน'เนอะจี	พลังงาน
43	engine	เอน'จิน	เครื่องจักร
44	enjoy	เอน'จอย'	สนุกสนาน
45	entry	เอน'ทรี	ทางเข้า
46	eraser	อีเร'เซอะ	ยางลบ
47	evening	อีฟ'นิง	ตอนเย็น
48	excited	เอค'ไซ'ทิด	รู้สึกตื่นเต้น
49	exercise	เอค'เซอ'ไซซ	ออกกำลังกาย
50	expensive	อีคส'เพน'ซิฟ	แพง
51	fable	เฟ'เบิล	นิทาน
52	factory	แฟค'ทะรี	โรงงาน
53	fall	ฟอล	ตกลง
54	family	แฟม'มิลี	ครอบครัว
55	famous	เฟม'มัส	มีชื่อเสียง
56	farm	ฟาร์ม	ฟาร์ม, ไร่
57	farmer	ฟาร์ม'เมอะ	ชาวนา
58	fast	ฟาส'ท	เร็ว
59	fat	แฟท	อ้วน
60	father	ฟา'เธอะ	พ่อ



No. ที่	Vocabulary คำศัพท์	Pronunciation การออกเสียง	Meaning ความหมาย
61	garage	การ์'ราจ'	โรงรถ
62	garbage	การ์'เบจ	ขยะ
63	garden	การ์'เดิน	สวน
64	gift	กิฟท	ของขวัญ
65	giraffe	ยีราฟ'	ยีราฟ
66	girl	เกิร์ล	เด็กผู้หญิง
67	give	กิฟว	ให้
68	glass	กลาส	แก้ว, กระจก
69	good	กูด	ดี
70	great	เกรท	ยิ่งใหญ่
71	hair	แฮร์	ผม
72	half	ฮาล์ฟ	ครึ่งหนึ่ง
73	hamburger	แฮม'เบอเกอะ	แฮมเบอเกอร์
74	hand	แฮนด	มือ
75	handsome	แฮนด'เซิม	หล่อ
76	hang	แฮง	แขวน
77	happen	แฮพ'เพิน	เกิดขึ้น, บังเอิญ
78	happy	แฮพ'พี	สุขใจ
79	hard	ฮาร์ด	ยาก
80	headache	เฮด'เอค	อาการปวดหัว
81	ill	อิล	ป่วยไข้



No. ที่	Vocabulary คำศัพท์	Pronunciation การออกเสียง	Meaning ความหมาย
82	image	อิม'มิจ	รูปภาพ
83	inside	อินไซด์'	ภายใน
84	invite	อินไวท'	เชิญ
85	iron	ไอ'เอิร์น	ธาตุเหล็ก, เตารีด
86	jacket	แจค'คิท	เสื้อแจ๊คเก็ต
87	jasmine	แจซ'มิน	มะลิ
88	journey	เจอร์'นี	การเดินทาง
89	juice	จูส	น้ำผลไม้
90	jump	จัมพ	กระโดด
91	keep	คี้พ	เก็บ, รักษาไว้
92	key	คีย์	กุญแจ
93	kill	คิล	ฆ่า
94	kind	ไคนด	ชนิด, ประเภท, ใจดี
95	king	คิง	กษัตริย์
96	knife	ไนฟ	มีด
97	know	โน	รู้
98	lamp	แลมพ	ตะเกียง
99	land	แลนด	ที่ดิน, พื้นดิน
100	language	แลง'เกว้จ	ภาษา

โอ้โฮ !! เราได้ความรู้และคำศัพท์
ภาษาอังกฤษมากมาย ขอขอบคุณมาก ๆ ครับ ^^

